

Особенности составления адаптированной образовательной программы В ДОУ.

ГУ ЦППМСП «ДАР»

Косыгина Н.В. Зам. директора по УМР

ГУ ЦППМСП «ДАР»

«Порядок разработки адаптированных образовательных программ в ДОУ»

Подъявилова О.Е. заведующая ДКО:

«Функционирование системы коррекционно-развивающего процесса», обмен опытом.

Адаптированная образовательная программа (АОП)

это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ

Психолого-медико-педагогическая комиссия:

-установление статуса «ребёнок с ОВЗ» (у ребёнка недостатки в физическом или психическом развитии, необходимо создать специальные условия получения образования).



-определение образовательной программы

-определение специальных условий

РОДИТЕЛИ:

Выбор ДОУ

ДОУ имеет детей с ОВЗ (инклюзивное образование)

ДОУ имеет компенсирующий вид

ДОУ имеет комбинированный вид (группы детей с ОВЗ)

ДОУ:

Создание условий  (АООП категория детей с ОВЗ)

АОП (на конкретных детей в рамках инклюзии)

ПМПк:

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Ф.И.О.: Иванов Иван Петрович Дата рождения **06. 05. 2014 г.**

по результатам психолого-медико-педагогического обследования **установлен** статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Выявлены трудности в обучении, обусловленные парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности. Познавательная деятельность в нижних границах возрастных норм. Нуждается в создании специальных образовательных условий.

Рекомендовано:

1) **Программа обучения:** Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, с учетом специальных условий получения образования с 2017 – 2018 учебного года.

2) **Форма обучения:** очная форма;

3) **Режим обучения:** группа полного дня;

4) **Форма получения образования:** в образовательной организации.

Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;

Получение услуг ассистента: не нуждается;

Получение услуг тьютора: не нуждается;

Специальные технические средства обучения: не нуждается;

Специальные учебники и дидактические пособия: использование пособий и дидактических материалов в соответствии с программой;

Другие специальные условия: наблюдение врача-невролога, врача-психиатра.

Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов:

педагог-психолог: занятия по развитию когнитивных психических процессов, познавательной активности, развитие мелкой моторики, формирование пространственно-временных представлений, занятия по развитию произвольности, навыков общения, эмоциональной сферы;

учитель-дефектолог: занятия по развитию познавательной деятельности, формированию предпосылок учебной деятельности;

учитель-логопед

12) **Срок повторного прохождения ПМПК:** повторное обследование на ЦПМПК по запросу ПМПК ДООУ перед началом школьного обучения;

по результатам психолого-медико-педагогического обследования **установлен** статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлены трудности в обучении, обусловленные искаженным развитием с нарушением аффективной сферы, тотальным недоразвитием высших психических функций лёгкой степени. Объективный уровень развития знаний, умений, навыков выявить не удалось.

Нуждается в создании специальных образовательных условий.

Рекомендовано:

Образовательная программа: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников со сложной структурой дефекта (умственная отсталость и расстройство аутистического спектра) с 2017– 2018 учебного года.

Форма обучения: очная форма обучения;

Режим обучения: группа кратковременного пребывания;

Форма получения образования: в дошкольной образовательной организации;

Обеспечение архитектурной доступности: не нуждается;

Получение услуг ассистента: не нуждается;

Получение услуг тьютора: нуждается;

Специальные технические средства обучения: не нуждается;

Специальные учебники и дидактические пособия: Использование пособий и дидактических материалов в соответствии с программой;

Другие специальные условия: наблюдение врача-психиатра, врача-невролога.

Необходимые направления коррекционно-развивающей работы специалистов: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (развитие игровой деятельности; развитие когнитивной сферы; развитие формирования навыков вербальной и невербальной коммуникации, навыков взаимодействия с окружающими, развитие эмоциональной сферы), учителем-дефектологом (формирование навыков самообслуживания; развитие предметно-практической деятельности, формирование навыков деятельности по образцу; развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности), с учителем-логопедом (развитие всех сторон речевой деятельности).

Срок повторного прохождения ПМПК: повторный осмотр на ПМПК перед началом школьного обучения.

Программа разработана в соответствии с :

- ✓ ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 17.10.2013г №1155
- ✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования», в разделе содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.

«Адаптированная программа разрабатывается и утверждается **Организацией самостоятельно** в соответствии с настоящим **Стандартом** и с учетом **«Примерных программ»**

АООП –это комплексная программа по оказанию помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Что адаптируется в программе по сравнению с основной?

- Сроки и структура
- Содержание и результаты
- Условия
- Методы, приёмы, способы, формы, виды деятельности
- Режим посещения и график организации учебно-воспитательного процесса на протяжении дня.

Условия реализации адаптированной образовательной программы

1. АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

Учёт особенностей ребёнка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами

Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс

К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

РАЗДЕЛЫ АОП:

I. Целевой раздел

- Пояснительная записка: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ,
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ
- Нормативные документы, на основании которых она разработана
- примерные и/или комплексные программы дошкольного образования.
- принципы и подходы к формированию АОП
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АОП;

II. Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей,
- работа с родителями с ОВЗ
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III Организационный раздел

-Режим пребывания

-Планирование образовательной деятельности

-Методическое обеспечение

-Кадровое обеспечение

Наличие в ОУ психолого-педагогической службы сопровождения
(узкие специалисты, ПМПк)



механизм взаимодействия, предусматривающий общую
целевую и единую стратегическую направленность работы,
внутреннее взаимодействие всех специалистов

Функционирование системы коррекционно-развивающего процесса

Заведующая ДКО: Подъявилова О.Е.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!