

Группы детей с комплексными нарушениями развития

Лектор: Л.Ф. Фатихова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Распространенность комплексных нарушений развития.
2. Дети с комплексным нарушением сенсорных систем – зрения и слуха.
3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
6. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.
7. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью.

1. Распространенность комплексных нарушений развития

В последние годы исследователи, изучающие детей с нарушениями интеллекта (О. Шпек, Х. Барт, Ф. Хилл М.С. Липман, Э. Фишер) отмечают, что умственную отсталость следует квалифицировать как многообразное нарушение. Ученые, исследующие детей с нарушениями слуха (Т.В. Розанова), утверждают, что у 20-30% глухих и слабослышащих детей наблюдается первичная ЗПР и т.д.

При этом одним из самых распространенных дефектов в структуре комплексного нарушения является речевая патология.

Отмечаются следующие **тенденции** в усложнении структуры дефекта:

- у большей части воспитанников с сенсорными нарушениями фиксируются также дополнительные интеллектуальные нарушения (17,4 и 35,3 %);
- для детей с интеллектуальными нарушениями в основном характерны речевые расстройства (47,4%) и нарушения опорно-двигательной системы (23,7 %);
- при речевых нарушениях чаще всего встречаются задержки психического развития (46,3 %) и осложненные дефекты (53,7 %);
- в структуре нарушения детей с ДЦП отмечаются весьма различные расстройства.

Комплексные нарушения могут иметь дополнительные не ярко выраженные отклонения, которые усложняют структуру самого комплексного нарушения. Однако в силу большой вариативности сочетаний дефектов каждый случай требует индивидуального описания, что сопряжено с определенными трудностями.

Таблица 1

Сопоставительный анализ комплексных нарушений у контингента детей специальных учреждений

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	Число наблюдений	Виды комплексных нарушений				Осложненные нарушения	Количество детей, %*
		Одно дополнительное нарушение	Количество детей, %*	Множественные нарушения	Количество детей, %*		
Для детей с нарушениями слуха	46	Интеллектуальные нарушения	17,4	Интеллектуальные нарушения и нарушения зрения	15,2	Пониженная острота зрения Тяжелая форма плоскостопия Тяжелый сколиоз	10,9 2,1 10,9
		Задержка психического развития	15,2	Интеллектуальные нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата	4,3		
		Нарушения зрения	10,9				
		Нарушения опорно-двигательного аппарата	4,3				
		Нарушения речи (первичного характера)	8,8				
		Всего:	56,6	Всего:	19,5	Всего:	23,9
Для детей с нарушениями зрения	17	Интеллектуальные нарушения	35,3	Интеллектуальные нарушения и нарушение опорно-двигательного аппарата	11,8	Гипоксически-ишемическое поражение ЦНС	5,8
		Задержка психического развития	11,8				
		Нарушение опорно-двигательного аппарата	5,9				
		Нарушения речи	29,4				
		Всего:	82,4	Всего:	11,8	Всего:	5,8

Для детей с интеллектуальными нарушениями	38	Нарушения речи	47,4	Нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения речи	10,5	Пониженная острота зрения, эписиндром, гиперактивность, недоразвитие мелкой моторики	10,5
		Нарушение опорно-двигательного аппарата	23,7				
		Всего:	71,1	Всего:	18,4	Всего:	10,5
Для детей с нарушениями речи	41	Задержка психического развития	46,3	—		Недоразвитие мелкой моторики, плоскостопие, гиперактивность, миопия слабой степени	53,7
		Всего:	46,3	Всего:	53,7		
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	21	Интеллектуальные нарушения	9,5	Нарушения зрения и слуха	4,8	Незначительные нарушения зрения, эписиндром, быстрая утомляемость	9,5
		Задержка психического развития	23,8				
		Нарушения зрения	28,6	Всего:	9,6	Всего:	9,5
		Нарушения речи	19				
		Всего:	80,9	Всего:	9,6	Всего:	9,5

* В этой графе приведено число детей с указанными нарушениями в процентном отношении к общему числу обследованных, которое принято за 100 %.

2. Дети с комплексным нарушением сенсорных систем – зрения и слуха



Рис. 1. Структура комплексного (сложного) нарушения при слепоглухоте

Можно представить следующие субкатегории слепоглухих детей:

А. Дети со сложным сенсорным дефектом в зависимости от ***времени наступления нарушения***:

- 1) дети с ранней слепоглухотой;
- 2) дети с поздней слепоглухотой;

Б. Дети со сложным сенсорным дефектом в зависимости от ***степени сохранности и развития остаточного слуха и зрения***— частичным нарушением одного из двух пострадавших анализаторов:

- 1) глухие слабовидящие;
- 2) незрячие слабослышащие;
- 3) слабослышащие слабовидящие.

В. Дети со сложным сенсорным дефектом в зависимости от **состояния интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы:**

- 1) слепоглухие умственно отсталые;
- 2) слепоглухие, имеющие речевые нарушения первичного характера;
- 3) слепоглухие с первичной задержкой психического развития;
- 4) слепоглухие с нарушениями опорно-двигательной системы;
- 5) слепоглухие с различными нарушениями нейропсихической сферы.

● **Б.** Дети со сложным сенсорным дефектом в зависимости от **причины, обусловившие возникновение сложных нарушений:**

- 1) дети с генетическими нарушениями, хромосомными абберациями (Синдром Дауна и др.);
- 2) дети с глубокой недоношенностью;
- 3) дети, в период внутриутробного развития которых мать переболела краснухой;
- 4) и др.

Ученые, изучавшие детей с нарушениями зрения и слуха:

- Соколянский И.А., Мещеряков А. И., Апраушев А.В., Скороходова О.И. и др.

Литература

1. Гончарова Е.Л. Программа целенаправленного формирования читательской деятельности у детей с глубокими нарушениями зрения и слуха // Дефектология. — 1996. — № 5.
2. Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухих детей / под ред. В. Н.Чулкова. — М., 1990.
3. Епифанова Г. К. Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих. — М., 2003.
4. Коррекционно-воспитательная работа с детьми при глубоких нарушениях зрения и слуха / под ред. В.Н.Чулкова. — М., 1986.
5. Мареева Р. А. Проект программы обучения и воспитания слепоглухонемых учащихся дошкольных групп, подготовительного, 1, 2 классов. — М., 1982.
6. Мещеряков А. И. Слепоглухонемые дети. — М., 1974.
7. Проект программы обучения слепоглухих учащихся 3 класса. — М., 1989.

2. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом

Дифференциация детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом от детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом:

1. ярко выраженная инертность, плохая переключаемость с одного вида деятельности на другие;
2. неумение использовать оказываемую помощь, некритичность поведения и низкий уровень самоконтроля;
3. значительное отставание в речевом развитии: крайне ограничен словарь, фразовая речь находится в зачаточном состоянии;
4. незрелость интересов;
5. более ограниченный круг представлений об окружающем;
6. бедность эмоций;
7. затруднения в понимании учебных задач: повторяющиеся манипуляции с предметами, заменяющие поиск способа решения, хаотичность действий, крайне малая восприимчивость к помощи педагога, ориентировка в задании достигается после продолжительного и многократного объяснения его цели и содержания;
8. трудности при выполнении заданий по конструированию: по заполнению недостающей части в сюжетной картинке, неумение выделять существенные признаки предметов, при этом отвлекаются на несущественные, не сформировано умение осмысливать расположение фигур в пространстве, не могут удержать в памяти целостный образ рассматриваемого предмета;
9. склонность к шаблонам, стереотипам при выполнении заданий;
10. крайняя пассивность в пользовании словесной речи.

Обучение детей школьного возраста с нарушенным слухом и сниженным интеллектом

Типы учреждений: специальные коррекционные) классы VIII вида в школах I, II вида.

Программа обучения: построена на базе программ школы для глухих и слабослышащих и ориентирована также на аналогичную программу школы VIII вида.

Специфика обучения:

- систематическим учебным занятиям предшествует пропедевтический период, в процессе которого выявляется степень подготовленности детей к выполнению программных требований, их потенциальные возможности;
- процессе педагогических наблюдений учитель выясняет уровень знаний и умений каждого ребенка, в том числе его речевое развитие, индивидуальные особенности и на основе полученных сведений намечает пути дифференцированного подхода;
- обучение в течение девяти лет;
- изучение элементарных основ математики, языка, естественных наук, изобразительного искусства, организация занятий по физкультуре, ритмике, трудовому и предметно-практическому обучению;
- ведется работа по развитию слухового восприятия и формированию устной речи;
- обучение строится на основе общих закономерностей усвоения знаний и с учетом особенностей развития детей данной категории.

Обучение дошкольников с нарушенным слухом и сниженным интеллектом

Авторский коллектив в составе Л.А.Головчиц, Н.Д.Шматко, О.П. Гаврилушкиной, Л. В.Дмитриевой, Н.Д.Соколовой и В. М. Шаговой разработал «Программу воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» (2003).

Программа рассчитана на три года обучения и включает разделы:

- физическое воспитание;
- ознакомление с окружающим миром;
- игра;
- труд;
- изобразительная деятельность и конструирование;
- развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений.
- Содержание программы имеет значительные отличия от программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», что обусловлено особенностями психического развития детей данной группы, которые, касаются ограничения объема материала, снижения требований к его усвоению. Она может быть вариативной

Ученые, изучавшие детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом:

- Л.И.Тигранова, М.Ф.Титова, Л.С.Томошюнене, М.С.Певзнер, Г.П.Бертынь, Н.Ю.Донская и др.

Литература

1. *Донская Н. Ю.* Обучение учащихся вспомогательных классов : Книга для учителя школы слабослышащих. — Краснодар, 1998.
2. *Певзнер М.С., Бертынь Г. П., Донская Н.Ю.* Клинико-психологическое изучение учащихся вспомогательных классов для школ слабослышащих детей //Дефектология. — 1979. — № 3.
3. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».
4. Сурдопедагогика / под ред. Е. Г. Речицкой. — М., 2004.
5. *Тигранова Л. И.* Развитие логического мышления у детей с недостатками слуха. — М., 1991.
6. *Титова М.Ф., Томошюнене Л. С.* Педагогическое изучение глухих учащихся вспомогательного класса первого года обучения // Дефектология. - 1973. — № 4.

2. Дети с нарушениями зрения и интеллекта

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения и интеллекта:

- снижение результативности всей познавательной деятельности;
- нарушение развития произвольности;
- отставание в формировании интеллектуальной активности, самостоятельности;
- трудности становления целенаправленной учебной деятельности.

Особенности психического развития слепых детей с умственной отсталостью:

- стереотипности представлений, выражающихся в идентичности всех воспроизводимых фигур, в крайней их схематичности, отражающей только самые общие свойства объекта;
- самая незначительная возрастная динамика результативности запоминания;
- замедленность образования произвольных процессов, что отрицательно сказывается на продуктивности мнестической деятельности;
- трудности переключения внимания и перехода к другому объекту деятельности;
- недоразвитие двигательной сферы, выражающееся в низкой точности движений головы, рук, тела;
- множество лишних движений, неумение объединять отдельно выполняемые движения в единое слитное целое, что сказывается на их скорости.

Обучение детей школьного возраста с нарушениями зрения и интеллекта

Типы учреждений: специальные коррекционные) классы VIII вида в школах III вида.

Программа обучения: построена на базе программ школы для слепых и слабовидящих детей и ориентирована также на аналогичную программу школы VIII вида.

Специфика обучения:

- ориентированность коррекционной и образовательной работы на социализацию;
- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы;
- подготовка к участию в посильном производительном труде;
- обучение в течение 9 лет;
- изучение начального курса языка, математики, знакомство с окружающим миром и рядом других доступных их восприятию и необходимых для коррекции и развития предметов, а именно коррекционные курсы: коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики), социально-бытовая, пространственная ориентировка, лечебная физкультура (ЛФК), ритмика;
- индивидуальные занятия по охране и развитию слабого зрения, зрительного восприятия, исправлению речевых недостатков.

Ученые, изучавшие детей с нарушениями зрения и интеллекта:

- Лукашева И.Л., Зотов А.И., Самойлов А.Ф. и др.

Литература

1. *Лукашева И. Л.* Распространенность и клинические формы сложного дефекта интеллекта и зрения // Исследованные формы олигофрении и других аномалий развития у детей. — М., 1983.
2. *Нарышкина Е.С.* Исследование особенностей памяти у слепых школьников с нормальным и нарушенным интеллектом // Вопросы изучения, обучения и воспитания аномальных детей : тезисы докладов. — М., 1974.
3. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. — Л., 1976.
4. *Певзнер М. С, Молчановская И. В., Давыдов Н.П.* Клинико-психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся с глубокими поражениями зрения //Дефектология. — 1983. — № 6.
5. *Солнцева Л. И.* Тифлопсихология детства. — М., 2002.
6. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л. И. Плаксиной. — Калуга, 1998.
7. *Юганова И. В.* Изучение типологических особенностей детей с нарушением зрения и интеллекта // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей : тезисы докладов. — М., 1990.

2. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта

Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта относятся к наиболее сложной категории комплексных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. Независимо от степени тяжести двигательных расстройств у детей с церебральным параличом могут обнаруживаться нарушения зрения и слуха.

Диапазон интеллектуальных нарушений при ДЦП:

- 1) незначительные интеллектуальные нарушения – ЗПР, начиная с психофизического инфантилизма, заканчивая ЗПР церебрально-органического генеза (составляет около 50% психических нарушений при ДЦП);
- 2) легкая и выраженная степени умственной отсталости (25% психических нарушений при ДЦП).

Однако не существует прямой зависимости между тяжестью двигательной патологии и степенью интеллектуальной недостаточности.

Особенности психического развития детей с ДЦП и ЗПР:

- заниженный темп развития;
- неравномерность, диспропорциональность формирования отдельных психических функций

Особенности психического развития детей с ДЦП и умственной отсталостью:

- недоразвитие высших форм мыслительной деятельности — абстрактного мышления;
- выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, что проявляется в несформированности константности и предметности восприятия, в замедленном темпе узнавания предметов, в трудностях обобщения сенсорных сигналов;
- выраженное недоразвитие таких высших корковых функций, как оптико-пространственный гнозис, конструктивный праксис, счет, т.е. трудности узнавания и воспроизведения геометрических фигур, затруднения при рисовании, конструировании, трудности выполнения заданий по ручному труду;
- нарушение целенаправленной деятельности, поведения, эмоциональной сферы,;
- непоследовательность в изложении мыслей, неумение выделять главное в содержании рассказа, в сюжетной картинке.

Обучение детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта

Типы учреждений: специальные коррекционные) классы VII и VIII вида в школах VI вида.

Программа обучения: построена на базе программ школы для детей с ДЦП и ориентирована также на аналогичную программу школы VII и VIII вида.

Специфика обучения:

Обучение, построенное по программам, рассчитанным на работу с детьми с ДЦП или только для умственно отсталых детей без дополнительных нарушений, оказывается для детей с сочетанным дефектом недостаточно эффективным, так как они имеют иной исходный уровень, а также совершенно иные темпы развития в процессе коррекционного взаимодействия. Такие дети нуждаются в разработке индивидуальных коррекционных программ, при создании которых важно учитывать форму, степень тяжести нарушения, специфику психических функций и возраст ребенка.

Ученые, изучавшие детей с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта:

- Власова Т. А., Певзнер М.С., Ипполитова М.В., Мамайчук И.И., Мастюкова Е. М., Калижнюк Е.С., Левченко И.Ю. и Приходько О.Г., Синельникова И.Г., Шипицына Л.М. и др.

Литература

1. *Калижнюк Э.С., Кириченко Е.И.* Психические нарушения при детском церебральном параличе. — Киев, 1975.
2. *Левченко И.Ю., Приходько О. Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
3. *Мастюкова Е. М.* Интеллектуальные нарушения при детском церебральном параличе //Дефектология. — 1984. — № 3.
4. *Мастюкова Е.М., Переслени Л. И., Певзнер М. С.* К проблеме диагностики структуры интеллектуальных нарушений у детей с церебральным параличом // Диагностика и коррекция аномалий психического развития у детей. — М., 1988.
5. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 1985.
6. *Шипицына Л.М., Мамайчук И. И.* Детский церебральный паралич. — М., 2001

5. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения

Сложный дефект, при котором нарушения зрения сочетаются с нарушениями речи:

- дети с нарушениями звукопроизношения;
- дети с системными дефектами, в разной степени затрагивающие те или иные компоненты речи (фонетические, лексические, грамматические);

Сложный дефект, при котором умственная отсталость сочетается с нарушениями речи:

- дети с нарушениями звукопроизношения (причины: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, позднее развитие фонематического восприятия, общее моторное недоразвитие, особенно речевой моторики, имеющиеся параличи, парезы речевой мускулатуры - дизартрии, аномалиями в строении артикуляторных органов губ, твердого и мягкого нёба, челюстей) – дислалии и ринологии);
- дети с нарушениями произношения и письма;
- дети со специфическими ошибками при чтении;
- дети с нарушениями речи по типу алалии.

Сложный дефект, при котором ЗПР сочетается с нарушениями речи:

- дети с фонетико-фонематическими нарушениями;
- дети с лексико-грамматическими нарушениями – более тяжелая в коррекционном плане группа.

Особенности речевого развития детей с ЗПР и речевыми нарушениями лексико-грамматической стороны речи:

- позднее возникновение словотворчества и недостаточность словообразовательных процессов;
- речь в основном носит ситуативный характер (большом количестве личных и указательных местоимений, частое использование прямой речи, а также ограниченность словарного запаса);
- несформированность развернутого речевого высказывания

Сложный дефект, при котором ДЦП сочетается с нарушениями речи

Особенность и степень речевых нарушений у этих детей зависит от локализации и тяжести поражения мозга.

Наиболее частые формы речевых нарушений при ДЦП:

- нарушения звукопроизношения по типу дизартрии (при особенно тяжелом поражении ЦНС наблюдаются выраженные нарушения деятельности артикуляционного аппарата, ведущие к анартрии);
- сенсомоторные нарушения речи — различные формы алалии – более тяжелый вариант нарушения речи, который требует длительной и систематической коррекции.

Литература

1. *Борякова Н. Ю.* О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6 — 7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку // Дефектология. — 1982. — № 5.
2. *Волковская Т. Н.* Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. — М., 2003.
3. *Коробко С. Л.* К вопросу о нарушении письма у слабовидящих школьников // Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и труде : тезисы докладов. — М., 1975.
4. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина СВ.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.
5. *Лалаева Р. И.* Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. — М., 1978.
6. *Ляпидевский С. С.* О дифференциации детей с речевой патологией // Нарушения речи и голоса у детей / под ред. С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской. — М., 1975.
7. *Малофеев Н. Н.* Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом // Детский церебральный паралич : хрестоматия / сост. Л.И.Шипицына, И. И. Мамайчук. — СПб., 2003.

6. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью

У этих детей нарушения речи не зависят только от нарушений слуха. У них может иметь место речевое расстройство первичного характера. При этом оба дефекта сохраняют свои особенности и у ребенка возникает в целом сложная структура отклонений.

Каждое из существующих нарушений определенным образом влияет друг на друга, они специфически взаимодействуют, вызывая своеобразные последствия.

Категория речевых нарушений у детей со слуховой недостаточностью неоднородна:

- 1) неслышащие дети с нарушениями речи дизартрического характера (разные степени в зависимости от локализации в ЦНС или периферической нервной системе);
- 2) слабослышащие и неслышащие дети с расстройствами артикуляционной моторики:
 - а) нарушения тонуса мышц губ, языка;
 - б) дискоординационные расстройства (проявляются в нарушении точности артикуляционных движений, слабости сохранения определенных артикуляционных позиций);
 - в) затруднения в переключении с одного движения на другое;
- 3) аномалии в строении артикуляционного аппарата (ринолалии);
- 4) дети, нарушения слуха которых сочетаются с нарушениями речи по типу алалии.

Литература

1. *Боскис Р.М.* Глухие и слабослышащие дети. — М., 1963.
2. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
3. *Ипполитова А. Г.* Открытая ринолалия / под ред. О. Н.Усановой. — М., 1983.
4. *Ковшиков В. А.* Экспрессивная алалия. — Л., 1985.
5. *Логопедия* / под ред. Л. С. Волковой. — М., 1989.
6. *Методы обследования речи у детей* / под ред. И. Г. Власенко, Г. В. Чиркиной. — М., 1989.
7. *Рау Ф. Ф., Слезима Н. Ф.* Методика обучения произношению в школе глухих. — М., 1981.
8. *Чиркина Г. Б.* Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. — М., 1969.