

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ

*Выполнили:
Журомская Т.В.
Самохвалова Н.
Группа ЗФ106/173-2-1*



Термин «сопровождение»

- Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития».

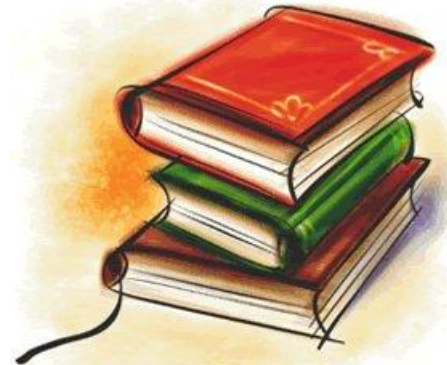


- Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционно-развивающих программ.
- Но только 10-15 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентации в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка. Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие.

- В начале 1990-х гг. стали создаваться районные психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы, которые оказывали комплексную помощь детям, родителям, педагогам в решении проблем ребенка, что стало знаменательным этапом для России.
- Эти центры объединили психологов, социальных педагогов, логопедов, медицинских и других работников для сопровождения «проблемного» ребенка и его семьи.



- Главным результатом первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

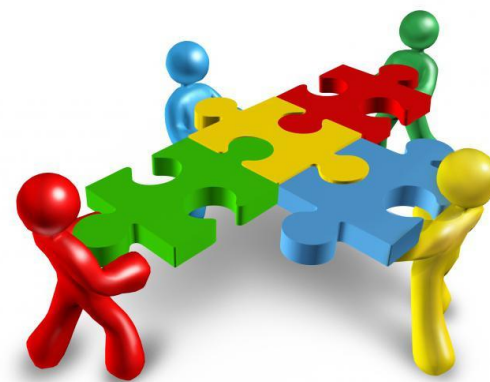


**• Психолого-педагогическое сопровождение
начинает активно развиваться в 1995 -
1998 годах.**

- В 1998 году на Первой всероссийской конференции специалистов системы сопровождения оно было определено как особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса.
- Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

- Почти 200 лет в нашей стране развитие систем массового и специального образования шло параллельно. В начале XXI в. отмечаются две важные тенденции:
- создано единое образовательное пространство;
- интеграция стала ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, все более значимой становится проблема психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка в процессах интеграции в социум и в образовательную среду.



- В настоящее время *процесс развития системы сопровождения* из стихийного становится все более и более планомерным. Примером тому является совершенствование психолого-педагогического сопровождения в Москве и Санкт-Петербурге, которое успешно реализуется на школьном, районном и городском уровнях.



Развитие системы сопровождения

- Анализ развития системы сопровождения в ряде регионов России позволяет констатировать высокие темпы становления ее как необходимой составляющей системы образования.
- Такой характер развития обусловлен не только общественной востребованностью, прочными научными традициями, но и международной поддержкой.
- Создавая систему сопровождения, мы вливаемся в научно-педагогическое движение, смыслом которого является защита права личности на образование и развитие.
- Однако в условиях крайней ограниченности ресурсного обеспечения такое развитие не было бы возможным, если бы не доказанная высокая результативность системы.
- В Санкт-Петербурге получены достаточно убедительные данные, подтверждающие, что реальное (а не имитационное) сопровождение снижает конфликтность в образовательном процессе, уменьшает отсев учащихся, возвращает детей в систему образования, помогает решить сложные социальные проблемы.

- Ученые Ф. М. Фрумин и В.И. Слободчиков рассматривают сопровождение как помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение.
- А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.
- По определению М.Р. Битяновой (1998), сопровождение - это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития),
- 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

- **Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.
- **Групповой командой** организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.
- **Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители.** Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

- ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения.
- *Процесс сопровождения* – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

- Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.
- Система сопровождения не должна работать исключительно с последствиями несовершенной организации обучения и воспитания, с «педагогическим браком». Не достаточным оказывается и принцип работы системы «по запросу» субъектов образовательного процесса.
- Сегодня осуществляется переход системы на принципы опережающего (превентивного) сопровождения.
Осуществляется поиск форм и способов работы не столько для образования, сколько - с самим образованием: его процессами и участниками.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ характеризуется следующими принципами:

- 1) **системность** – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям;
- 2) **комплексность** – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);
- 3) **интегративность** – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);
- 4) **приоритет особых потребностей ребенка** – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных;
- 5) **непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

- 1) помощь в разрешении трудностей в обучении,
- 2) профессиональной подготовке и ориентации,
- 3) во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- 4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

Концепция сопровождения как новая образовательная технология в нашей стране разработана Е.И. Казаковой (1995-2001).

Е.И.Казаковой выделено несколько источников создания отечественной системы сопровождения:

- - опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального образования;
- - опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверие», кризисные службы и т. д.);
- - многолетняя работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- - разработки координационных, научно-методических и экспертных советов, обеспечивающие развитие образовательных учреждений;
- - исследования различных крупных вузовских научных центров;
- - реализация в стране международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся (более 40 лет в Европе развивается система сопровождения учащихся, хорошо согласованная с системой «консультирования» и «тьюторства», в США и др. странах);

На волне инноваций в образовательном пространстве России появилась фигура тьютора

- Тьютор – особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальной образовательной программы учащегося и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, а так же в системе дополнительного образования.
- Тьютор не передает знания, а помогает их приобретать, сопровождая процесс индивидуализации. Создавая открытую образовательную среду, тьютор помогает своему подопечному решать реальные проблемы в своей деятельности.

История тьюторства

- История тьюторства в России как следует не изучена, нет серьезных исследований в этой области.
- Примеры тьюторской деятельности в России существовали достаточно давно, но тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в нашей стране стало развиваться только в конце 80-х годов прошлого века, что выпало на время реформирования всей системы отечественного образования.
- В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов! Перед ним стояла практическая задача кадрового обеспечения одной из международных образовательных программ, руководителем которой с российской стороны был академик Е.П. Велихов.
- Через год в Артеке П.Г. Щедровицким впервые был прочитан цикл лекций для молодых педагогов о новой педагогической позиции – тьюторе.
- Особую актуальность проблематика тьюторства начинает приобретать сегодня в связи с масштабной модернизацией российского образования, где ключевым моментом является вступления в силу нового ФЗ «Об образовании в РФ» с 01.09.2013 года

«Тьютор»

У слова «тьютор» долгая и запутанная история. Его значение в концепции образования с течением времени изменялось в разных странах и культурах. Вводились другие термины, отражающие то же самое понятие.

Любое исследование «истории тьюторства» должно сначала принять во внимание все имеющиеся к этому отношению концепции и варианты названий. Основной и главной причиной отсутствия единой и целой истории тьюторства можно считать, что у концепции тьюторства очень много различных названий и что она существует лишь в виде набора соответствующих терминов, а самой истории тьюторства свыше 2 500 лет!

Некоторые примеры:

- **Древняя Греция**

- Педагог (paidagogos) – греческий раб, воспитывающий детей;
- Софисты (sophists) – греческие тьюторы, чья работа оплачивалась;

- **Древний Рим**

- Опекун (tutela)- римский тьютор;
- Доми (domi)- тьюторы, проживающие в семье;
- Педагог (pedagogue) – греческий раб, привезенный в Рим в качестве тьютора для детей;
- Ректор (rector) – тьютор;

- **Ирландия**

- Наставник (fosterage) – средневековый термин, используемый для обозначения тьюторства в монастырях;

- **Англия**

- Монитор (monitor) – тьютор-сверстник учеников, распространен в XIX веке;
- Гувернер (governor) – тьютор-мужчина (XV век)

- Как показывает реальный опыт работы многих инклюзивных классов, именно тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является во многих случаях обязательным условием успешности в обучении и социализации особого ребенка.
- Причем тьютор должен быть высокопрофессиональным специалистом, мнение которого должно учитываться и учителем, и завучем при организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
- Тьютор проводит много времени с ребенком и с классом, в котором он учится, поэтому может представлять картину образовательной среды своего подопечного наиболее полно. Для этого он должен обладать знаниями в области педагогики, психологии, дефектологии, а также аналитическим складом ума, чтобы понять, какие именно ресурсы необходимо привлекать по мере необходимости.

Выводы:

- Таким образом, мы приходим к пониманию психолого-педагогического сопровождения как метода, обеспечивающего создание условий для принятия ребенком оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и помощь ребенку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора, совокупность последовательных действий, позволяющих ребенку определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию этого решения.
- Как и любая вновь возникающая деятельность (практика), тьюторство проходит сложный путь институционального оформления. Все возрастающий интерес в российском педагогическом сообществе к идеям индивидуализации и открытости образования позволяет утверждать, что тьюторство становится одним из значительных ресурсов этой модернизации.

Спасибо за внимание!