

Игра «Ассоциация» (Современный урок)

- Р
- А
- З
- В
- И
- Т
- И
- Е

Актуализация знаний

- Перечислите основные этапы урока
- Отбор содержания
- Планирование учебного материала

Этапы урока

I. Организационный момент и мотивация.

II. Актуализация знаний.

III. Целеполагание

«Открытие нового знания»

V. Первичное закрепление.

**VI. Самостоятельная работа с
самопроверкой**

по эталону.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Отбор содержания

?: Что расскажу

?: что изучат самостоятельно

?: Какие задам вопросы

?: Какие задачи предложу

?: Как буду контролировать процесс усвоения



Планирование учебного материала

- Подобрать литературу по теме
- Подобрать учебные задания
- Продумать "изюминку" урока.
- Сгруппировать отобранный учебный материал
- Спланировать контроль над деятельностью учащихся
- Подготовить оборудование для урока
- Продумать задания на дом

???

- ?: Что при взаимодействии с учащимися позволит решить поставленные задачи**
- ?: Что будет учитывать психологические, личностные и другие особенности обучающихся**

Типология уроков и методы обучения

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с

Типы современного урока

1. Урок открытия нового знания
2. Урок рефлексии
3. Урок построения системы знаний
4. Урок развивающего контроля

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ
БАЗЫ (ПРЕДМЕТНОЙ И
НАДПРЕДМЕТНОЙ)**
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОИТЬ И
ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ**

УРОК РЕФЛЕКСИИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ**

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И
ОБОБЩАТЬ ИЗУЧЕННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ**

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

- КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ
УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ**
- ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ
ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬНУЮ
ФУНКЦИЮ И РЕФЛЕКСИЮ
СОБСТВЕННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ**

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок .
3.	Урок общеметодологический направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Нетрадиционные формы урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль





Классификация методов обучения.

1

*по виду передачи и восприятия
учебной информации*

2

*по степени педагогического управления
деятельностью учащихся со стороны
учителя*

3

*по основным дидактическим задачам,
реализуемым на этапе урока*

4

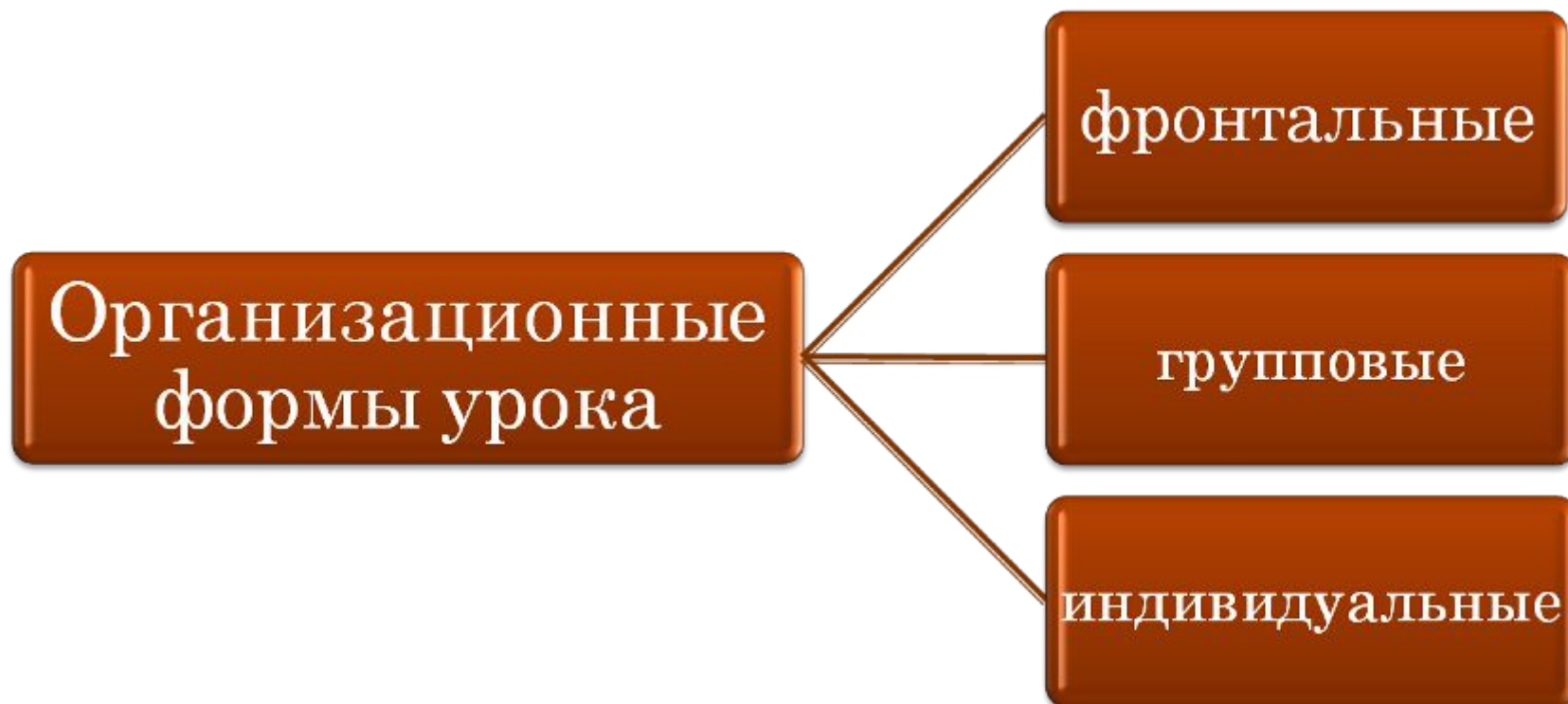
*по логике изложения и усвоения учебного
материала*

5

*по характеру учебно-познавательной
деятельности*

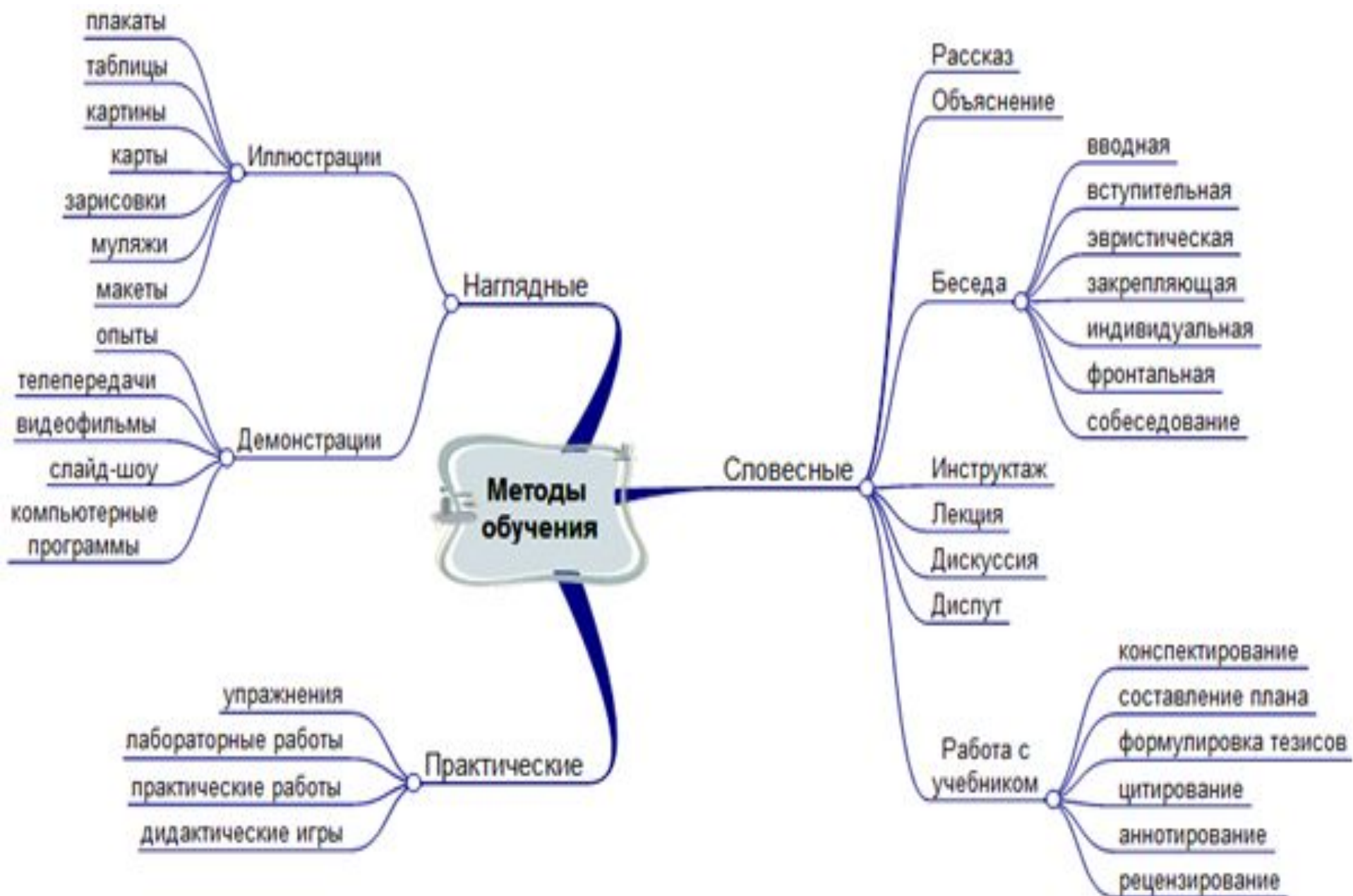
Выбор организационной формы обучения

?: В какой форме наиболее полно реализуется выбранный мною метод



Отбор средств обучения

- *дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, учебный кабинет как средство обучения)*





Современные образовательные технологии

Технология деятельностного метода обучения
Технология личностно-ориентированного обучения
Технология развивающего обучения
Технология проектной деятельности
Технология развития критического мышления
Технология дифференцированного обучения
Здоровьесберегающие технологии
ИКТ
Игровые технологии

Пример технологической карты

Этап урока	Время	Цель	Методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент и мотивация			-		
2 Актуализация знаний			-		
3 Целеполагание			-		
4 Открытие нового знания			-		
5 Первичное закрепление			-		
6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону			-		
7 Включение нового знания			-		
8 Рефлексия. Подведение итогов			-		