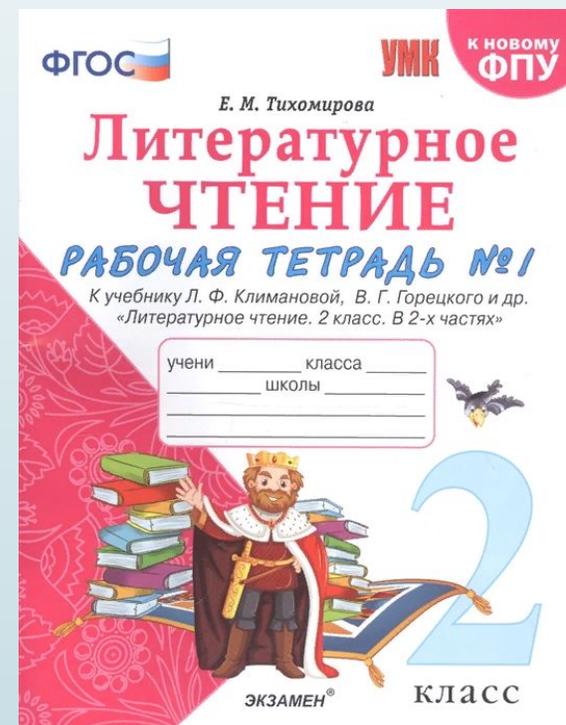


Методика работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения





Основная работа с пословицами

□ это раскрытие их смысла, прямого и переносного

□ Пример:

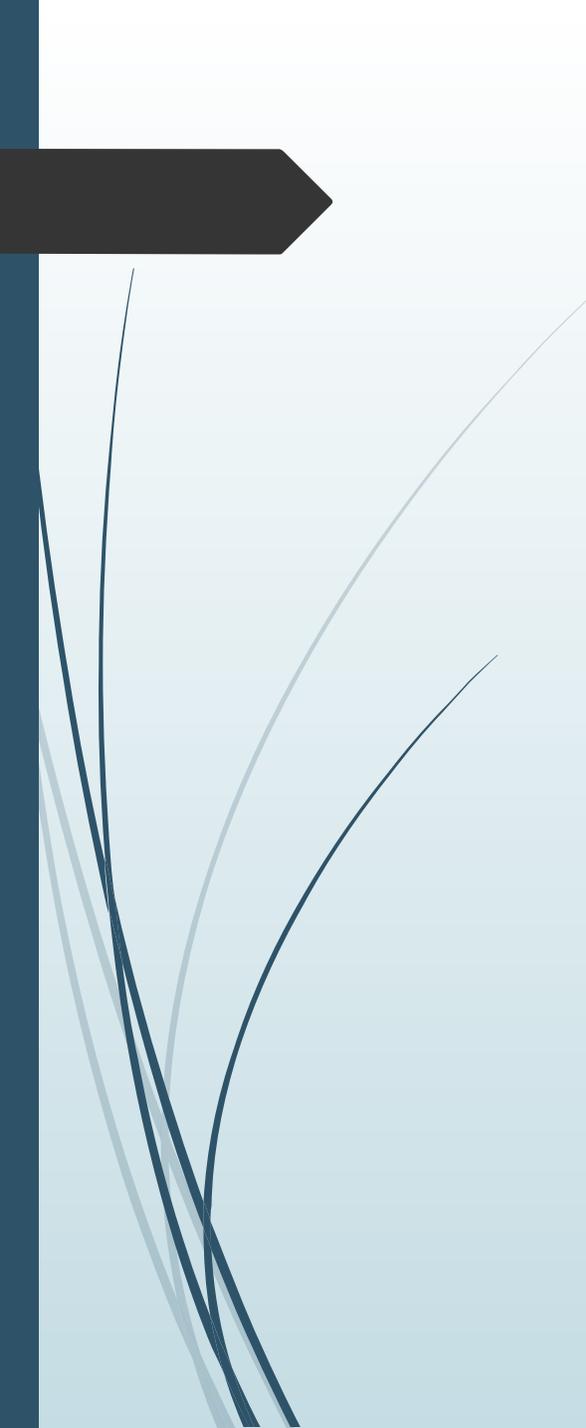
Разбираем с детьми смысл пословицы «Труд кормит, а лень портит». Ребята говорят: тот кто работает, тот трудится, того уважают. Кто не хочет трудиться, тот часто начинает жить нечестно. За труд ему платят деньги. Лень портит человека».

При работе с пословичным материалом следует обратить внимание на следующие моменты:

- знакомство с мудрым словом возможно не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках;
- подбирать и применять только те пословицы и поговорки, которые доступны пониманию учащихся;
- пословицы и поговорки можно использовать на любом этапе урока;
- количество пословиц и поговорок, которые можно давать детям за один урок— их не должно быть более 7-9. Именно такое количество предложений младшие школьники способны осмыслить и запомнить за 45 минут;
- перечень пословиц и поговорок должен систематически пополняться. В их подборе принимают участие и ученики. Они подбирают пословицы, записывают их в тетрадь по чтению, природоведению или запоминают наизусть;
- некоторые пословицы могут использоваться несколько раз при изучении разных тем.

Примеры тетрадей и альбомов для записи пословиц, малых фольклорных жанров





Работа с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения

1. Подбор пословиц по темам

□ Пословицы об учёбе:

За учёного трёх неучёных дают.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Не учась, и лаптя не сплетёшь.

С книгой жить- век не тужить.

□ Пословицы о семье:

В дружной семье и в холод тепло.

В своём доме и стены помогают.

В семье разлад, так и дому не рад.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Человек без семьи, что дерево без плодов.



2. Поиск пословиц в тексте художественных произведений и выяснение их назначения

□ Пример:

3 класс Басня И.А.
Крылова «Мартышка и очки»

...

«Чем кумушек считать трудиться,

Не лучше ль на себя, кума оборотиться?»...

□ Задание в учебнике:

Сравни слова из басни И. А. Крылова и народную пословицу «Других не суди, на себя погляди»

3. Подбор к стихотворению или рассказу пословицы, которая раскрывала бы смысл данного произведения

□ А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Какова основная мысль сказки?

Соотнеси её с пословицами: «Много захочешь – последнее потеряешь», «Много желать – добра не видать», «Ненасытному всё мало» [22, с. 100]

□ Русская народная сказка «Два Мороза».

Соотнеси пословицы со смыслом сказки: «Где тепло, тут и добро», «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи», «У работающего в руках дело огнём горит», «Береги нос в большой мороз»

4. Выбор пословицы, наиболее близкой к основной мысли произведения

М. Пляцковский «Помощник».
Проанализируйте с другом значение пословиц и выберите ту, которая отражает главную мысль этого рассказа:

- «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться»,
- «У ленивого Емели семь воскресений на неделе» [21, с. 23]

Какие пословицы подходят к рассказу «Саша – дразнилка»:

«В каждой шутке есть доля правды»,

«Умеешь шутить, умей и отшучиваться»,

«Кто не любит шуток, над тем на шути»? [21, с. 28]

5. Подбор пословиц, наиболее точно характеризующих того или иного героя

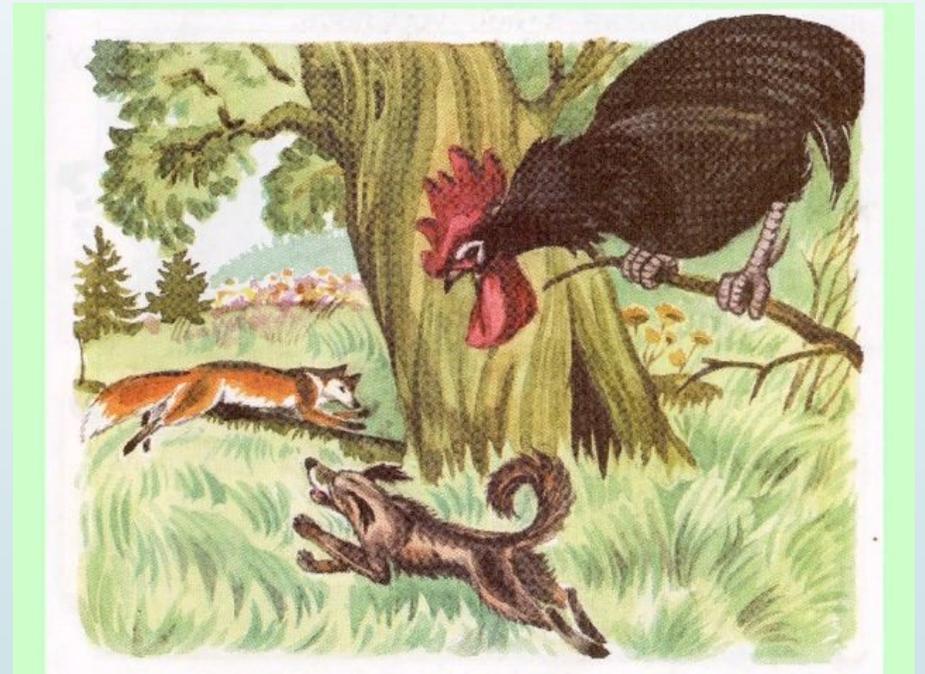
- Русская народная сказка «Петух и собака».

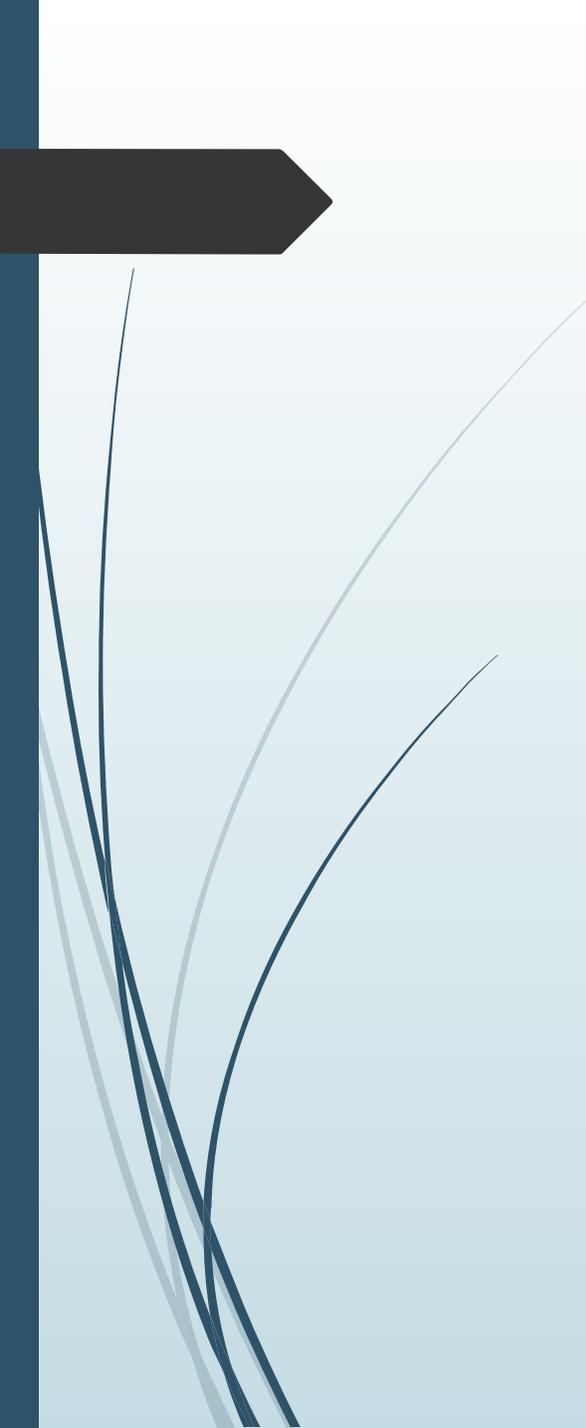
Прочитай пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»,

«Не рой другому яму – сам в неё попадёшь».

Подумай, к кому из героев сказки они подходят [20, с. 56].





6. Использование пословиц при работе над сочинением

□ сочинение
по
пословице

□ включение
пословиц
в сочинение

Сочинения школьников

Старый друг лучше новых двух

Коля и Миша дружили с первого класса. Они были лучшими друзьями. И на протяжении трёх лет они были неразлучны.

Однажды в пятом классе появились двое новеньких. На перемене Коля и Миша узнали, что их зовут Витя и Петя. Они пригласили Колю кататься, а Мишу нет.

Когда Коля катался с новыми друзьями на велосипедах, он сломал ногу, и его отвезли в больницу. Новые друзья даже не подумали навестить его. А Миша, узнав о несчастье друга, сразу же побежал в больницу. Миша помогал Коле во всём, пока друг не поправился.

Тогда Коля понял, что Миша – настоящий друг!

Саша и Дима пошли в лес за грибами. Грибов в лесу было не видно, но друзьям улыбнулась удача. Они нашли грибы. Саша нашёл большой, а Дима маленький. Саша был очень рад, что ему достался большой гриб, Дима расстроился.

Дома мама разрешила грибы. Оказалось, что большой гриб червивый, а маленький крепкий и хороший. Мама сказала про гриб Димы: **«Мал, да удал!»**

7. Тематические альбомы, тетради

The screenshot shows a web browser window displaying a digital notebook. The browser's address bar shows the URL `znayka.pro` and the page title "Литературное чтение 2 класс 1 часть Климанова, Горецкий, Школа России". The website's navigation bar includes "Znayka" and several menu items: "Учебники", "Рабочие тетради", "Поурочные разработки", "Предмет", "ОГЭ ЕГЭ", "ВПР", and "Библиотека".

The notebook is open to two pages:

- Page 15:** Features the proverb "Не одежда красит человека, а его добрые дела!" (It is not clothes that make a person, but his good deeds!) and an illustration of people working. Below it is the proverb "Где труд, там и радость." (Where work, there is joy.) with an illustration of people and a goose. At the bottom, there are three numbered tasks: 1. "Придумай рассказ, который можно закончить пословицей «Где труд, там и радость»." 2. "Найди в библиотеке книгу «Пословицы русского народа»." 3. "Выпиши в «Рабочую тетрадь» несколько пословиц о трудолюбии."
- Page 16:** Titled "РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ" (Russian Folk Songs). It contains two folk songs: "Ты, рябинушка Раскудрявая, Ты когда взошла, Когда выросла? Я весной взошла, Летом выросла, По зорям цвела, Солнцем вызрела." and "Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза кудрявая! Стоишь ты, берёзонька, Посередь долинушки, На тебе, берёзонька, Листья зелёные; Под тобой, берёзонька, Трава шелковая...". An illustration of a decorated jar is labeled "Иаделия из Хохломы".

The bottom of the browser window shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the time "14:44" and date "24.09.2019".

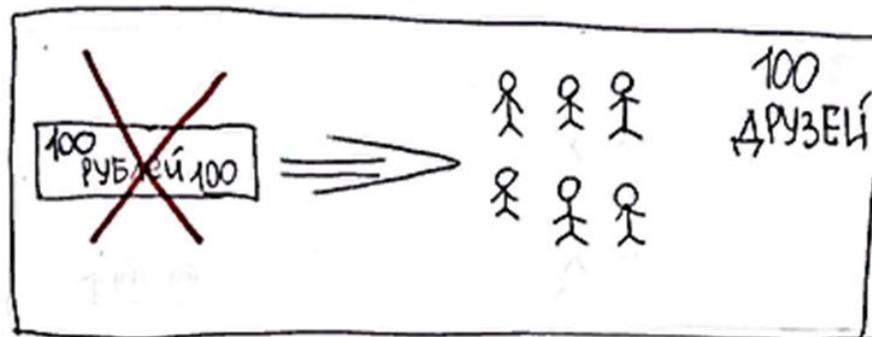
8. Иллюстрирование пословиц

«За двумя зайцами
погонишься- ни одного не
поймаешь»



Не имей сто рублей,
а имей сто друзей!

НЕ ИМЕЙ **СТО** РУБЛЕЙ **А** ИМЕЙ **СТО**
ДРУЗЕЙ



9. Работа исследовательского характера

□ **Этапы работы над проектом**

□ **Этап 1. Разработка проектного задания**

Задачи этапа – определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

Класс делится на 4 группы, которые получают задания:

группа 1 – собрать теоретический материал о пословицах и поговорках;

группа 2 – собрать и придумать рассказы, поясняющие смысл пословиц;

группа 3 – найти пословицы народов мира;

группа 4 – придумать задания для викторины о пословицах.

□ **Этап 2. Разработка проекта**

Задачи этапа – сбор и уточнение информации.

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

Учитель наблюдает и консультирует.

□ **Этап 3. Оценка результатов**

Задачи этапа – анализ выполнения проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке к представлению материала на уроке-презентации.

□ **Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация**

Задача этапа – коллективная защита проекта.

Ученики выступают перед одноклассниками и жюри.

10. Игровые виды работ с пословицами и поговорками

«Перевертыши» Отгадай пословицу

- От смелости затылок мал (У страха глаза велики) ;
- Чужая ботинки дальше от ног (Своя рубашка - ближе к телу);
- Ниже пяток не опустишься (Выше головы не прыгнешь);
- Скрыл, что водоросль – выходи из аквариума (Назвался груздем – полезай в кузов);
- Курица – кабану подружка (Гусь свинье не товарищ);
- Борщ соусом поправишь (Кашу маслом не испортишь);

«Шутка наборщика»

Попробуйте расшифровать эту пословицу:

-О—Ч—Л Д—Л— Г—Л—Й —М—Л—!

□ **Составь пословицу** Язык, Киев, вести

□ **Угадай пословицу**

а) по картинке

б) по двум опорным словам (друзья- беда)

Много будешь знать	глаза запорошишь.
Не смотри высоко	спина не заболит!
Хвастать, не косить	скоро состаришься.

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Вспомни виды устного народного творчества. Какие из них тебе знакомы?



2. Что такое **пестушка** и **потешка**? Посмотри в словаре. Попробуй придумать их для своего маленького брата или сестры.
3. Самостоятельно определи среди данных произведений устного народного творчества пословицу, считалку, скороговорку, прибаутку, колыбельную песенку.

Чего себе не пожелаешь,
того и другому не твори.

учись доброму, худое на ум не пойдёт.

колыбельная
песенка

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем в прятки мы играть.
Звёзды, месяц, луг, цветы...
Поводи пойдика ты!

Трах-трах, тарарах.
Едет мышка на ежах.
— Подожди, колючий ёж,
Больше ехать невтерпёж,
Очень колешься ты, ёж.

пословица

Сшила Саша Саньке шапку.

прибаутка

- Ты пирог съел?
— Нет, не я!
— А ещё хочешь?
— Хочу!

считалка

скороговорка

Люли, люли, люленьки,
Летят сизы гуленьки,
Летят гули вон, вон,
Несут Маше сон, сон.
Стали гули ворковать.
Стала Маша засыпать.

Составляем азбуку загадок



Сначала необходимо обсудить план действий.

- Распределитесь на группы.
- Определите, из каких загадок будет состоять ваша азбука:
 - загадки о животных;
 - загадки о растениях;
 - загадки о явлениях природы.
 Можно предложить любую другую тему.
- Решите, кто какую работу будет делать:
 - искать загадки в книгах;
 - сочинять загадки;
 - делать к загадкам рисунки-отгадки;
 - переплестать книгу;
 - делать презентацию азбуки в классе.

Книги, которые вам помогут

Н. Иванова. Про всё на свете. Загадки для детей.

Н. Иванова. Школьные загадки.

Т. Ломбина, В. Лукшина. Рюкзачок с загадками.

4. Можно ли соотнести пословицу «Три кормит, а лень портит» с потешкой? Прочитайте с другом потешку в лицах.

— Тит, иди молотить!
— Живот болит.
— Тит, иди кашу ешь!
— Бегу, бегу.
Где моя большая ложка?

5. Пословицы «рассыпались». Собери их.

Любишь кататься —

Делу — время,

а врозь скучно.

Семь раз отмерь —

люби и саночки возить.

а потехе — час.

один раз отрежь.

Вместе тесно.

6. Прочитай рассказы Льва Николаевича Толстого, которые он сочинил для своих учеников — крестьянских детей. Подумай, в чём смысл каждого рассказа и как он отражён в поговорке.

Собака на сене

Собака лежала под сараем на сене. Корова хотелось сенца, она подошла под сарай, засунула голову и только ухватила клоч сена — собака зарычала и бросилась на неё. Корова отошла и сказала:
— Хоть бы сама ела, а то сама не ест и мне не даёт.

Знает кошка, чьё мясо съела

Девочка без матери зашла в погребицу и выпила молоко. Когда мать пришла, девочка потупилась и не глядит на мать. И сказала:

— Матушка, что-то кошка лазила в погребицу, я её выгнала, не поела б она молоко.

Мать сказала:

— Знает кошка, чьё мясо съела.

7. Знаешь ли ты, что такое загадка?

Обычно в загадке предметы не называются, а только указываются их признаки или действия, по которым можно догадаться, о чём идёт речь.



Домашнее задание

- Сделать разделительный лист для накопительной папки под названием **«Методическая копилка»**
- Распечатать и вложить в накопительную папку материал **«Виды работ с пословицами на уроках литературного чтения»** в раздел «Методическая копилка»