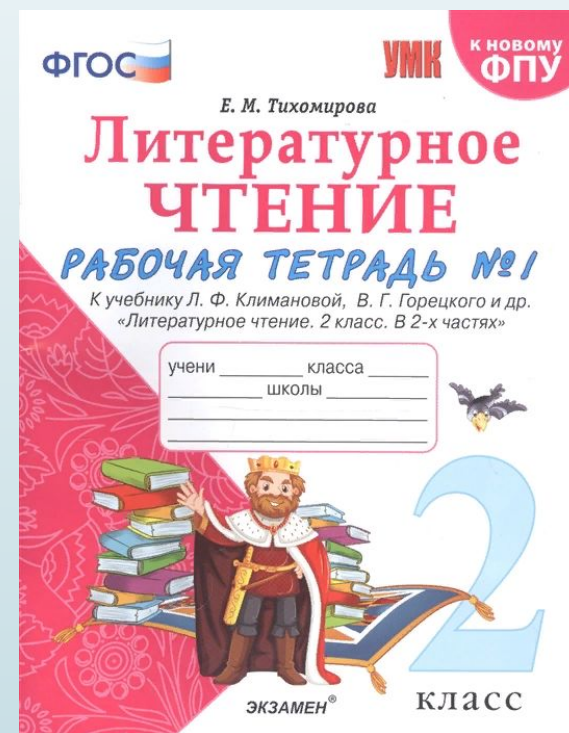


# Методика работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения



# Основная работа с пословицами

□ это раскрытие их смысла, прямого и переносного

□ Пример:

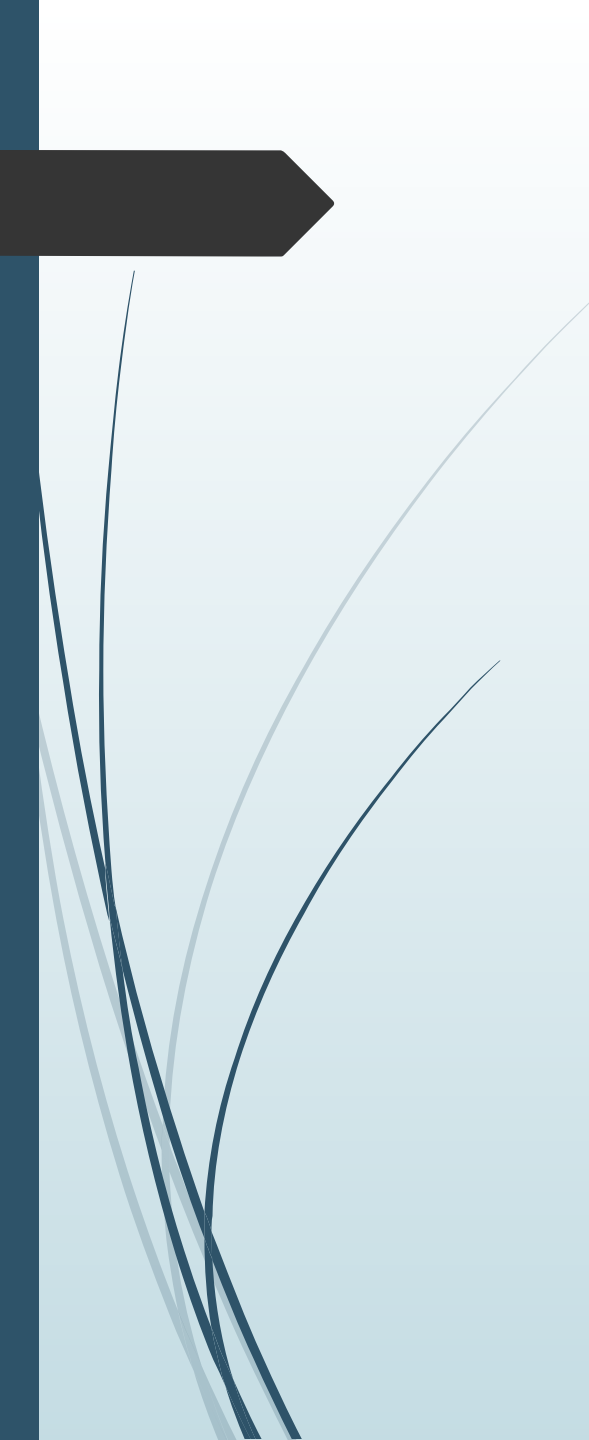
*Разбираем с детьми смысл пословицы «Труд кормит, а лень портит». Ребята говорят: тот кто работает, тот трудится, того уважают. Кто не хочет трудиться, тот часто начинает жить нечестно. За труд ему платят деньги. Лень портит человека».*

# При работе с пословичным материалом следует обратить внимание на следующие моменты:

- знакомство с мудрым словом возможно не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках;
- подбирать и применять только те пословицы и поговорки, которые доступны пониманию учащихся;
- пословицы и поговорки можно использовать на любом этапе урока;
- количество пословиц и поговорок, которые можно давать детям за один урок— их не должно быть более 7-9. Именно такое количество предложений младшие школьники способны осмыслить и запомнить за 45 минут;
- перечень пословиц и поговорок должен систематически пополняться. В их подборе принимают участие и ученики. Они подбирают пословицы, записывают их в тетрадь по чтению, природоведению или запоминают наизусть;
- некоторые пословицы могут использоваться несколько раз при изучении разных тем.

# Примеры тетрадей и альбомов для записи пословиц, малых фольклорных жанров





# Работа с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения



# 1. Подбор пословиц по темам

## □ Пословицы об учёбе:

За учёного трёх неучёных дают.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Не учась, и лаптя не сплетёшь.

С книгой жить- век не тужить.

## □ Пословицы о семье:


В дружной семье и в холод тепло.

В своём доме и стены помогают.

В семье разлад, так и дому не рад.

Дерево держится корнями, а человек семьёй.

Человек без семьи, что дерево без плодов.



## 2. Поиск пословиц в тексте художественных произведений и выяснение их назначения

□ Пример:

3 класс Басня И.А.  
Крылова «Мартышка и очки»

...

«Чем кумушек считать трудиться,

Не лучше ль на себя, кума оборотиться?»...

□ Задание в учебнике:

Сравни слова из басни И. А. Крылова и народную пословицу «Других не суди, на себя погляди»

### 3. Подбор к стихотворению или рассказу пословицы, которая раскрывала бы смысл данного произведения

□ А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Какова основная мысль сказки?

Соотнеси её с пословицами: «Много захочешь – последнее потеряешь», «Много желать – добра не видать», «Ненасытному всё мало» [22, с. 100]

□ Русская народная сказка «Два Мороза».

Соотнеси пословицы со смыслом сказки: «Где тепло, тут и добро», «Хочешь есть калачи, так не сиди на печи», «У работающего в руках дело огнём горит», «Береги нос в большой мороз»



## 4. Выбор пословицы, наиболее близкой к основной мысли произведения

М. Пляцковский «Помощник».  
Проанализируйте с другом значение пословиц и выберите ту, которая отражает главную мысль этого рассказа:

- «Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться»,
- «У ленивого Емели семь воскресений на неделе» [21, с. 23]

Какие пословицы подходят к рассказу «Саша – дразнилка»:

«В каждой шутке есть доля правды»,

«Умеешь шутить, умей и отшучиваться»,

«Кто не любит шуток, над тем на шути»? [21, с. 28]

## 5. Подбор пословиц, наиболее точно характеризующих того или иного героя

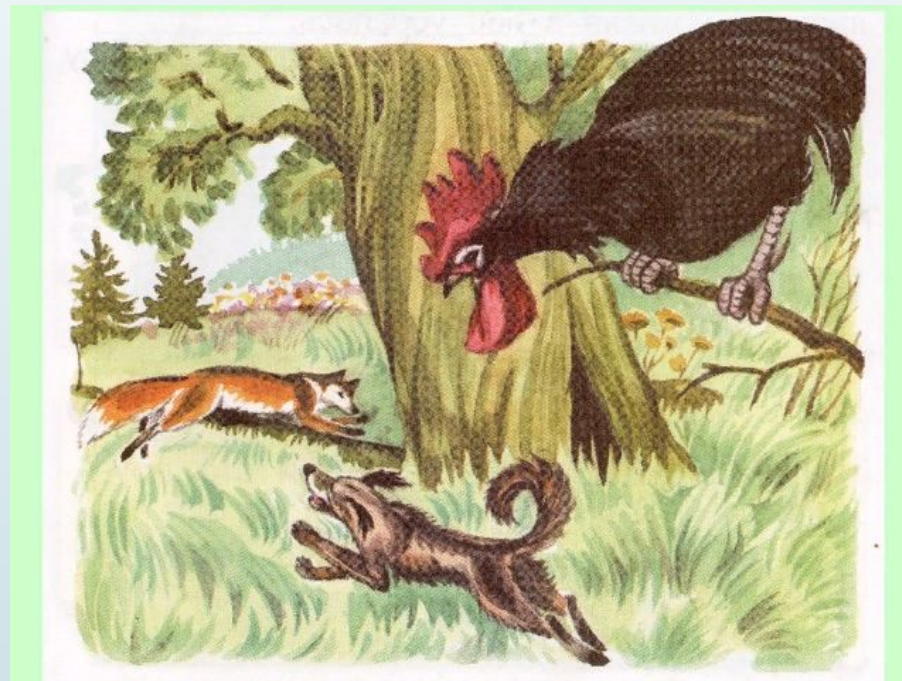
- Русская народная сказка «Петух и собака».

Прочитай пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»,

«Не рой другому яму – сам в неё попадёшь».

Подумай, к кому из героев сказки они подходят [20, с. 56].





## 6. Использование пословиц при работе над сочинением

□ сочинение  
по  
пословице

□ включение  
пословиц  
в сочинение

# Сочинения школьников

## Старый друг лучше новых двух

Коля и Миша дружили с первого класса. Они были лучшими друзьями. И на протяжении трёх лет они были неразлучны.

Однажды в пятом классе появились двое новеньких. На перемене Коля и Миша узнали, что их зовут Витя и Петя. Они пригласили Колю кататься, а Мишу нет.

Когда Коля катался с новыми друзьями на велосипедах, он сломал ногу, и его отвезли в больницу. Новые друзья даже не подумали навестить его. А Миша, узнав о несчастье друга, сразу же побежал в больницу. Миша помогал Коле во всём, пока друг не поправился.

Тогда Коля понял, что Миша – настоящий друг!

Саша и Дима пошли в лес за грибами. Грибов в лесу было не видно, но друзьям улыбнулась удача. Они нашли грибы. Саша нашёл большой, а Дима маленький. Саша был очень рад, что ему достался большой гриб, Дима расстроился.

Дома мама разрешила грибы. Оказалось, что большой гриб червивый, а маленький крепкий и хороший. Мама сказала про гриб Димы: **«Мал, да удал!»**


# 7. Тематические альбомы, тетради

пословицы по пословицы по Почта Mail.ru Придумать ра Короткие расс Я литературное Литературн ×


znayka.pro Литературное чтение 2 класс 1 часть Климанова, Гореткий, Школа России

Znayka Учебники Рабочие тетради Поурочные разработки Предмет ОГЭ ЕГЭ ВПР Библиотека

Не одежда красит человека,  
а его добрые дела!



Где труд, там и радость.




- 1 Придумай рассказ, который можно закончить пословицей «Где труд, там и радость».
- 2 Найди в библиотеке книгу «Пословицы русского народа».
- 3 Выпиши в «Рабочую тетрадь» несколько пословиц о трудолюбии.


15

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

Ты, рябинушка  
Раскудрявая,  
Ты когда взошла,  
Когда выросла?  
Я весной взошла,  
Летом выросла,  
По зорям цвела,  
Солнцем вызрела.



Берёза моя, берёзонька,  
Берёза моя белая,  
Берёза кудрявая!  
Стоишь ты, берёзонька,  
Посередь долинушки,  
На тебе, берёзонька,  
Листья зелёные;  
Под тобой, берёзонька,  
Трава шелковая...



Иаделия из Хохломы

16

17/226

14:44 24.09.2019



## 8. Иллюстрирование пословиц

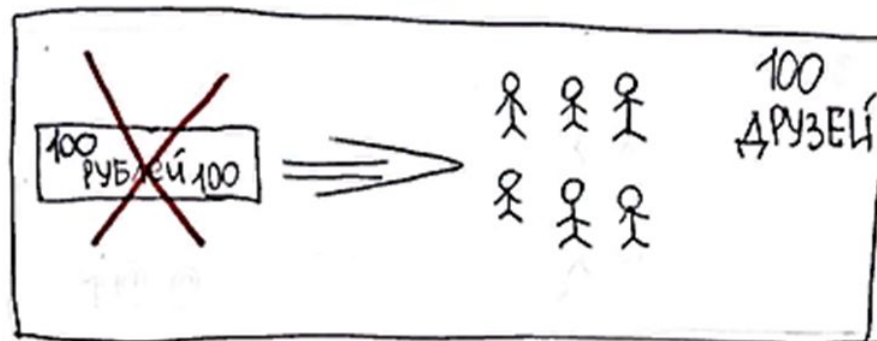
«За двумя зайцами  
погонишься- ни одного не  
поймаешь»





Не имей сто рублей,  
а имей сто друзей!

**НЕ** ИМЕЙ **СТО** РУБЛЕЙ **А** ИМЕЙ **СТО**  
**ДРУЗЕЙ**



# 9. Работа исследовательского характера

## □ **Этапы работы над проектом**

### □ **Этап 1. Разработка проектного задания**

**Задачи этапа** – определение темы, уточнение целей, выбор рабочих групп и распределение в них ролей, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов.

**Класс делится на 4 группы, которые получают задания:**

**группа 1** – собрать теоретический материал о пословицах и поговорках;

**группа 2** – собрать и придумать рассказы, поясняющие смысл пословиц;

**группа 3** – найти пословицы народов мира;

**группа 4** – придумать задания для викторины о пословицах.

### □ **Этап 2. Разработка проекта**

**Задачи этапа** – сбор и уточнение информации.

Ученики самостоятельно работают с информацией индивидуально, в группах и парах, анализируют и синтезируют идеи.

Учитель наблюдает и консультирует.

### □ **Этап 3. Оценка результатов**

**Задачи этапа** – анализ выполнения проектных заданий.

Ученики участвуют в подготовке к представлению материала на уроке-презентации.

### □ **Этап 4. Защита проекта. Урок-презентация**

**Задача этапа** – коллективная защита проекта.

Ученики выступают перед одноклассниками и жюри.

## 10. Игровые виды работ с пословицами и поговорками

### «Перевёртыши» Отгадай пословицу

- От смелости затылок мал (У страха глаза велики) ;
- Чужая ботинки дальше от ног (Своя рубашка - ближе к телу);
- Ниже пяток не опустишься (Выше головы не прыгнешь);
- Скрыл, что водоросль – выходи из аквариума (Назвался груздем – полезай в кузов);
- Курица – кабану подружка (Гусь свинье не товарищ);
- Борщ соусом поправишь (Кашу маслом не испортишь);

## «Шутка наборщика»

Попробуйте расшифровать эту пословицу:

-О—Ч—Л Д—Л— Г—Л—Й —М—Л—!

□ **Составь пословицу** Язык, Киев, вести

□ **Угадай пословицу**

а) по картинке

б) по двум опорным словам (друзья- беда)

<b>Много будешь знать</b>	<b>глаза запорошишь.</b>
<b>Не смотри высоко</b>	спина не заболит!
<b>Хвастать, не косить</b>	скоро состаришься.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Вспомни виды устного народного творчества. Какие из них тебе знакомы?



2. Что такое **пестушка** и **потешка**? Посмотри в словаре. Попробуй придумать их для своего маленького брата или сестры.
3. Самостоятельно определи среди данных произведений устного народного творчества пословицу, считалку, скороговорку, прибаутку, колыбельную песенку.

Чего себе не пожелаешь,  
того и другому не твори.

учись доброму, худое на ум не пойдёт.

колыбельная  
песенка

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем в прятки мы играть.  
Звёзды, месяц, луг, цветы...  
Поводи пойдика ты!

Трах-трах, тарарах.  
Едет мышка на ежах.  
— Подожди, колючий ёж,  
Больше ехать невтерпёж,  
Очень колешься ты, ёж.

пословица

Сшила Саша Саньке шапку.

прибаутка

- Ты пирог съел?
- Нет, не я!
- А ещё хочешь?
- Хочу!

считалка

скороговорка

Люли, люли, люленьки,  
Летят сизы гуленьки,  
Летят гули вон, вон,  
Несут Маше сон, сон.  
Стали гули ворковать.  
Стала Маша засыпать.



### Составляем азбуку загадок



Сначала необходимо обсудить план действий.

- Распределитесь на группы.
- Определите, из каких загадок будет состоять ваша азбука:
  - загадки о животных;
  - загадки о растениях;
  - загадки о явлениях природы.
 Можно предложить любую другую тему.
- Решите, кто какую работу будет делать:
  - искать загадки в книгах;
  - сочинять загадки;
  - делать к загадкам рисунки-отгадки;
  - переплестать книгу;
  - делать презентацию азбуки в классе.

### Книги, которые вам помогут

**Н. Иванова.** Про всё на свете. Загадки для детей.

**Н. Иванова.** Школьные загадки.

**Т. Ломбина, В. Лукшина.** Рюкзачок с загадками.



4. Можно ли соотнести пословицу «Три кормит, а лень портит» с потешкой? Прочитайте с другом потешку в лицах.

— Тит, иди молотить!  
— Живот болит.  
— Тит, иди кашу ешь!  
— Бегу, бегу.  
Где моя большая ложка?

5. Пословицы «рассыпались». Собери их.

Любишь кататься —

Делу — время,

а врозь скучно.

Семь раз отмерь —

люби и саночки возить.

а потехе — час.

один раз отрежь.

Вместе тесно.

6. Прочитай рассказы Льва Николаевича Толстого, которые он сочинил для своих учеников — крестьянских детей. Подумай, в чём смысл каждого рассказа и как он отражён в поговорке.

### Собака на сене

Собака лежала под сараем на сене. Корова хотелось сенца, она подошла под сарай, засунула голову и только ухватила клоч сена — собака зарычала и бросилась на неё. Корова отошла и сказала:  
— Хоть бы сама ела, а то сама не ест и мне не даёт.

### Знает кошка, чьё мясо съела

Девочка без матери зашла в погребицу и выпила молоко. Когда мать пришла, девочка потупилась и не глядит на мать. И сказала:

— Матушка, что-то кошка лазила в погребицу, я её выгнала, не поела б она молоко.

Мать сказала:

— Знает кошка, чьё мясо съела.

7. Знаешь ли ты, что такое загадка?

Обычно в загадке предметы не называются, а только указываются их признаки или действия, по которым можно догадаться, о чём идёт речь.



# Домашнее задание

- Сделать разделительный лист для накопительной папки под названием **«Методическая копилка»**
- Распечатать и вложить в накопительную папку материал **«Виды работ с пословицами на уроках литературного чтения»** в раздел «Методическая копилка»