

Современный урок географии. Урок-исследование, развитие метапредметных навыков.




Выступление на
августовской
конференции учителей
географии г. Таганрога.
Автор-учитель географии
гимназии «Мариинская»
г. Таганрога
Ломака Марина
Григорьевна

Новое в преподавании полезно только тогда, когда на опыте проверено, что оно лучше старого.



**Как разработать урок по-новому?
Как учителю сохранить собственное лицо и учесть
требования ФГОС**



Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

Урок – исследование в курсе географии

Исследовательская деятельность учащихся

- более широкое понятие
- с более раздвинутыми временными рамками
- с заранее неизвестным результатом

Урок – исследование

- ограничен временными рамками – 45 мин
- ставится исследовательская задача
- решение по алгоритму действий
- итог урока – новые знания.

Этапы урока-исследования

- постановка проблемы,
- повторение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими,
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные **ВЫВОДЫ.**

ЦЕЛЬ - ЗНАНИЯ

- **цель урока – исследования -**
приобретение учащимися
функционального навыка исследования
- **главным результатом урока –**
исследования является
интеллектуальный,
творческий продукт- знания.

ЧТО ВАЖНЕЕ



«Усвоение =
Понимание + Запоминание».

«Овладение =
Усвоение + Применение знаний
на практике».

Особенности уроков - исследование географии

Тема урока	Тип урока	Используемые приемы.
Учение о природных зонах.	Вводный урок	Активная школьная лекция с опорой на схемоконспект.
«Арктика и чуткая субарктика»	Изучение нового материала (ИНМ)	Обучающий практикум. Работа с источниками географической информации, составление «Визитки природной зоны» в печатной тетради.
Зона лесов	ИНМ	Урок-исследование. Работа с источниками географической информации, составление таблицы «Лесные сообщества России»
Лесостепи и степи	ИНМ	Урок-исследование. Использование литературного текста для получения географической информации об объекте.
Полупустыни, пустыни	ИНМ	Урок практикум.
«Многоэтажность» гор	ИНМ	Урок практикум.
Человек и горы	ИНМ	Урок-конференция.
Обобщение знаний	итоговый	Урок игра «Своя игра»

Этапы урока -исследование -1.

Постановка проблемы

- Существует ли связь между лесными сообществами и видами природопользования в разных районах лесной зоны страны.
- В чем и как она проявляется?
- Исследовать литературный текст (три отрывка)
- Получить географическую информации об объекте ПХЗ - степь.

Этапы урока -исследование
2-Повторение теории, посвященной данной проблематике

Мини проблема.

Докажите тезис:
леса играли особую роль в истории русского народа и повлияли на его менталитет.

Опережающее задание.

Изучить учебник-§31
Назвать (записать) исключительные особенности прородно-хозяйственной зоны-степи.

Этапы урока –исследования
3-Подбор инструментов для исследования и
практическое владение ими.

1. Учебник-География России. Природа и население. А.И. Алексеев, М.-Дрофа.- §28-30
2. Приложение учебника №4.
3. Географический атлас для 8 класса.

1. Прозаические тексты Гоголя, Тургенева, Чехова.
2. Репродукции природы степи.
3. Прослушивание художественного чтения литературных отрывков

Этапы урока -исследование

4-Обработка полученного результата, его анализ и обобщение

1. Составить, заполнить и проанализировать итоговую таблицу.
2. Формулировка выводов вытекающих из поставленной проблемы **используя шаблон ответа.**
3. Домаш

1. Составить, заполнить и проанализировать итоговую таблицу.
2. Определить авторов отрывков.
3. **Творческое домашнее задание:**
подобрать и выучить стихотворение о степи;
фото коллаж;
собственная иллюстрация.

Результат урока

Климатические характеристики климатических областей	Географическое положение	Лесные сообщества	Почвы	Деятельность человека
-16, +16, О-600 мм умеренно-континентальная	Русская равнина	Темно хвойная тайга	Подзол	Лесное хозяйство, животноводство, овощеводство

Вывод: Различие лесных растительных сообществ в лесной зоне страны определяется климатическими условиями. Разнообразии деятельности человека в лесной зоне увеличивается с севера на юг.

Результат второго урока

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Объект исследования	Пример из теста	Особенность
1. Рельеф	«широкая бесконечная равнина»	холмы и балки
2. Климат	«Летом зной, зимой стужа и метели, осенью страшные ночи...» «... пепельно-седое кудрявое облако» «Сверкнула молния...», «Явственно и не глухо проворчал гром...»	выражены времена года, умеренный пояс, кучевые облака, ливневые кратковременные дожди
3. Типичные растения	«... бурьян, молочай, дикая конопля...», «Трава поникла...», «А вот на холме показался одинокий тополь...», «... спотыкаясь и прыгая, побежали черекати-поле...»	преобладание травянистой растительности, деревья исключение

Объект исследования	Пример из теста	Особенность
5. Типичные птицы	<p>«...плачут чибисы. Стадо куропатов вспорхнуло...», «...грачи да коршун.» «... стрепет поднялся высоко, вылетел коростель», «... не кричат перепела, не поют в балочках соловьи...»</p>	<p>крупных птиц мало, в основном птицы ведут наземный образ жизни.</p>
6. Типичные насекомые	<p>«Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затянули в траве...», «... стрекоз и...», «... или прудового мотылька...» «В потемках ... поднимается веселая, молодая трескотня, какой не бывает днем»,</p>	<p>кормовая база для птиц ночной образ жизни.</p>
7. Занятия людей	<p>«Сжатая рожь...», « проносились сжатые полосы...», «...увлекая за собой солому...», «Пахнет сеном...»</p>	<p>Зерноводческо-земледельческая зона; разведение животных наличие естественных пастбищ.</p>

Мечта учителя-
ученик -мыслящий, создающий, творящий ...
работающий

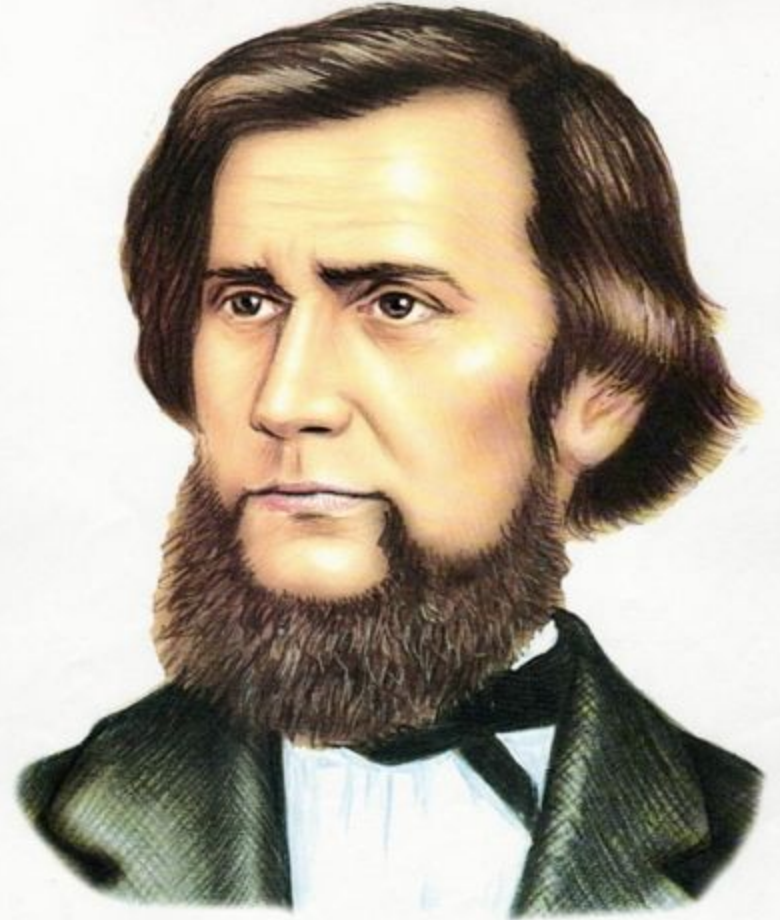


От урока исследования до УНИО и ДАНЮИ.



Ушинский Константин Дмитриевич

Учение есть труд, и труд серьезный. Ученье есть труд и должно оставаться трудом, полным мысли. Учитель, приучая воспитанника к умственному труду, приучает и преодолевать тяжесть такого труда и испытывать те наслаждения, которые им доставляются



Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

От Ушинского к ФГОС

- Труд – это, прежде всего основа материальной жизни, и источник развития человека, необходимое условие гармонического развития – физического, умственного, нравственного, эстетического.
- К тому же **деятельность и труд** являются и условием развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов, формирования способностей и характера ребенка.
- Школа должна готовить человека к свободному и творческому труду, вызывать у него жажду серьёзного труда, формировать привычку трудиться и находить счастье в наслаждении трудом.

От пессимистического оптимиста



**Пусть наш труд найдет продолжение
в памяти, умах и сердцах наших учеников,
а ученики изменят наш мир,
делая его более светлым и добрым.**