

*ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
РЕАГИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В
СЕМЬЯХ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД*



Объект, предмет и цель исследования:



Объект исследования: эмоциональное реагирование в дошкольном детстве.

Предмет исследования: особенности эмоционального реагирования дошкольников в семьях, переживших развод.

Цель исследования: изучить особенности эмоционального реагирования дошкольников в семьях, переживших развод.

Гипотеза исследования:



1. Существуют различия в эмоциональных реакциях детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в полных семьях и переживших развод.

2. Эмоциональное реагирование ребенка старшего дошкольного возраста в семьях, переживших развод, имеет более негативный характер, чем у детей в полной семье.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные теории эмоций и понятие «эмоциональное реагирование».
2. Определить особенности эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.
3. Изучить развод родителей как фактор снижения психического благополучия ребенка.
4. Эмпирические выявить особенности эмоционального реагирования дошкольников в семьях, переживших развод.
5. Предложить проект эксперимента по гармонизации эмоционального реагирования дошкольников в семьях, переживших развод.

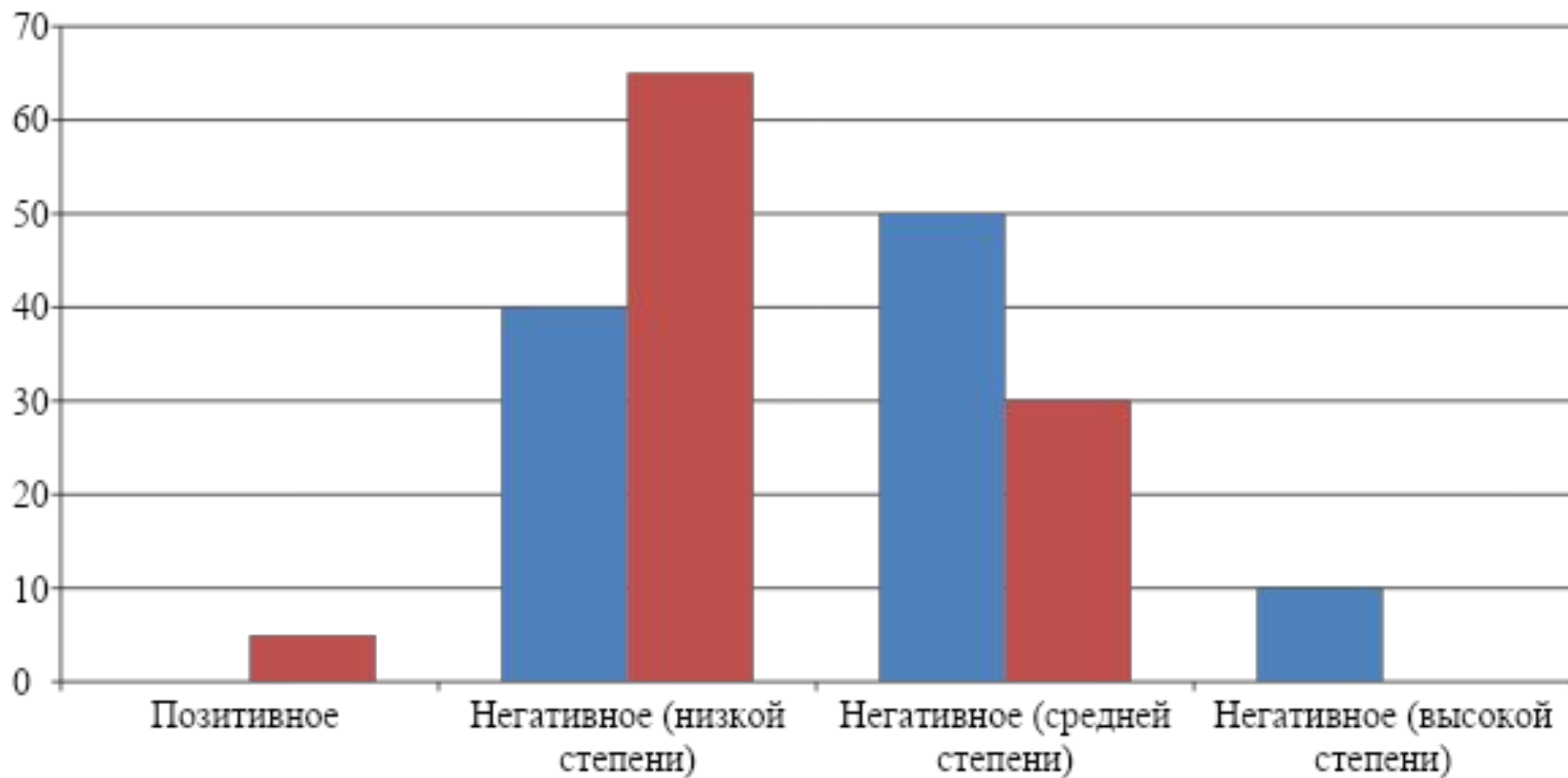
Методики и выборка испытуемых исследования:

Методики исследования:

1. «Паровозик» (цель – выявить степень позитивного и негативного психического состояния ребенка);
2. «Часики» (цель – выявить переживаемые ребенком психические состояния);
3. «Цветик-восьмицветик» (цель – выявить отношения к близким родственникам);
4. «Почта» (цель – выявить уверенность – неуверенность ребенка в родительской любви).

Выборка испытуемых: 40 детей-дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет. В эксперименте приняли участие 20 детей из полных семей (9 девочек и 11 мальчиков) и 20 детей из семей, переживших развод в течение года (8 девочек и 12 мальчиков).

Рис. 1. Результаты диагностики эмоционального реагирования дошкольников из семей, переживших развод, по итогам проведения методики «Паровозик» до и после занятий



- Дошкольники из семей, переживших развод, до занятий
- Дошкольники из семей, переживших развод, после занятий

Рис. 2. Результаты диагностики эмоционального состояния дошкольников из семей, переживших развод, по итогам проведения методики «Часики» до и после занятий

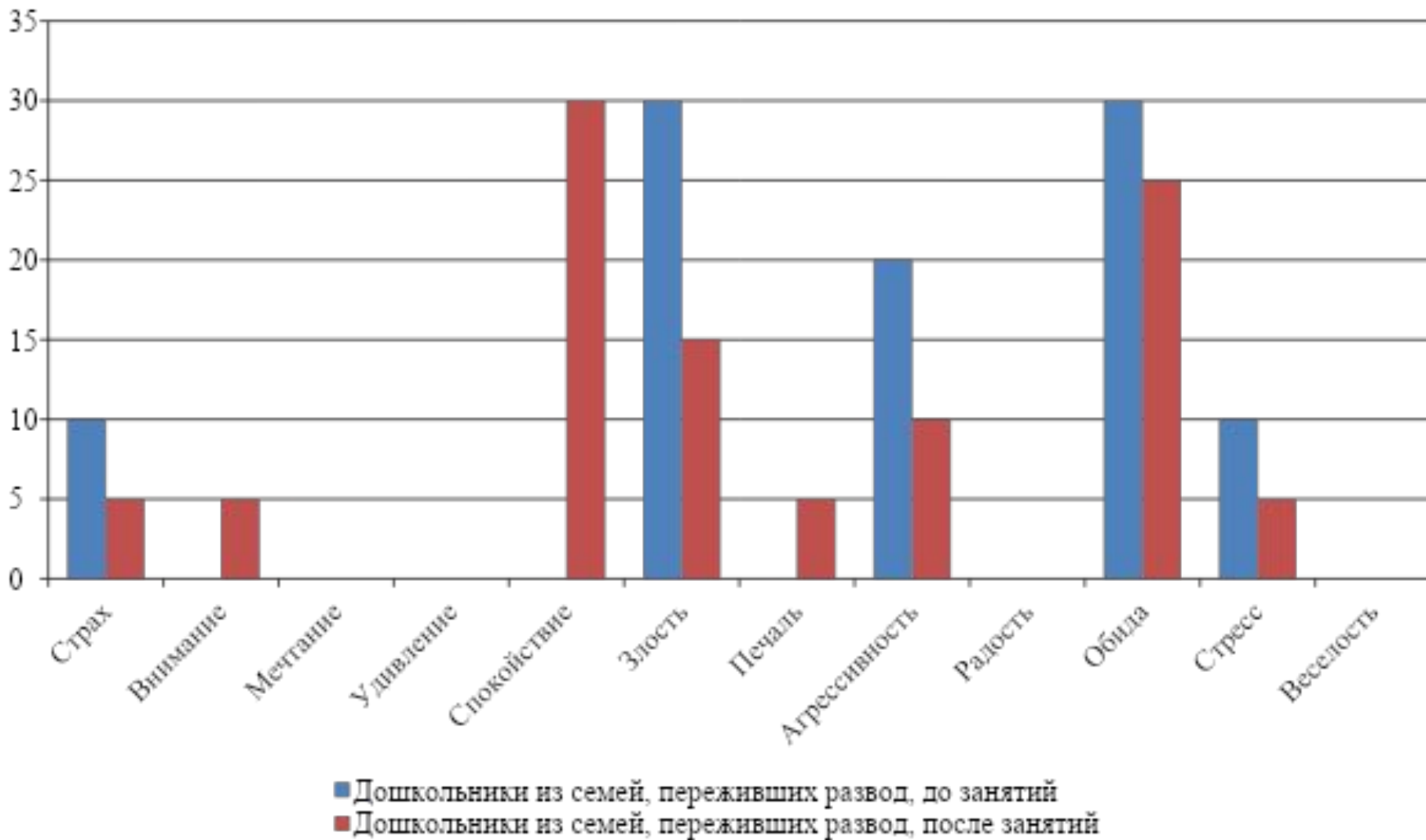


Рис. 3. Результаты диагностики эмоционального отношения дошкольников из семей, переживших развод, к маме и папе по итогам проведения методики «Цветик-восьмицветик» до и после занятий

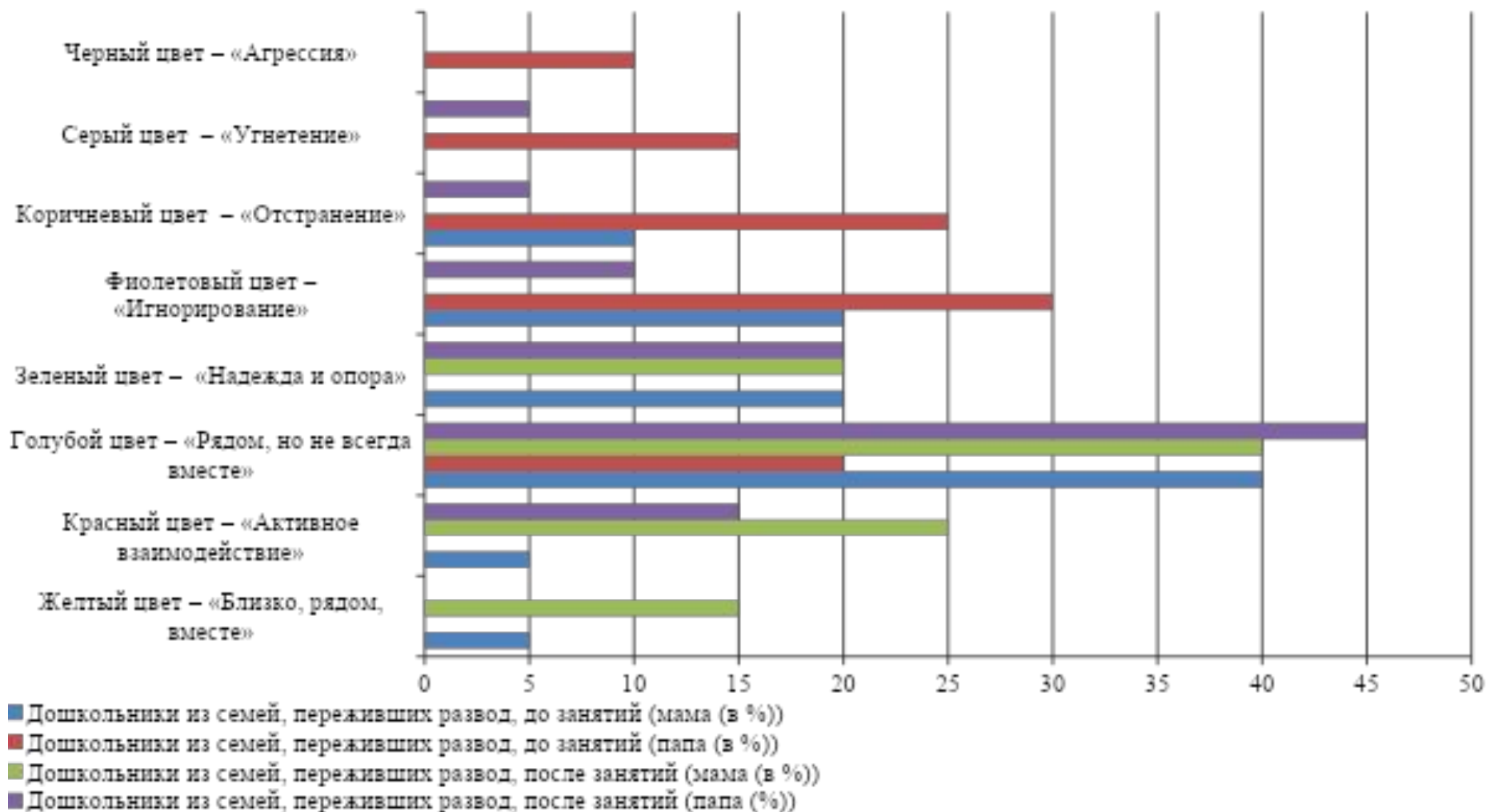
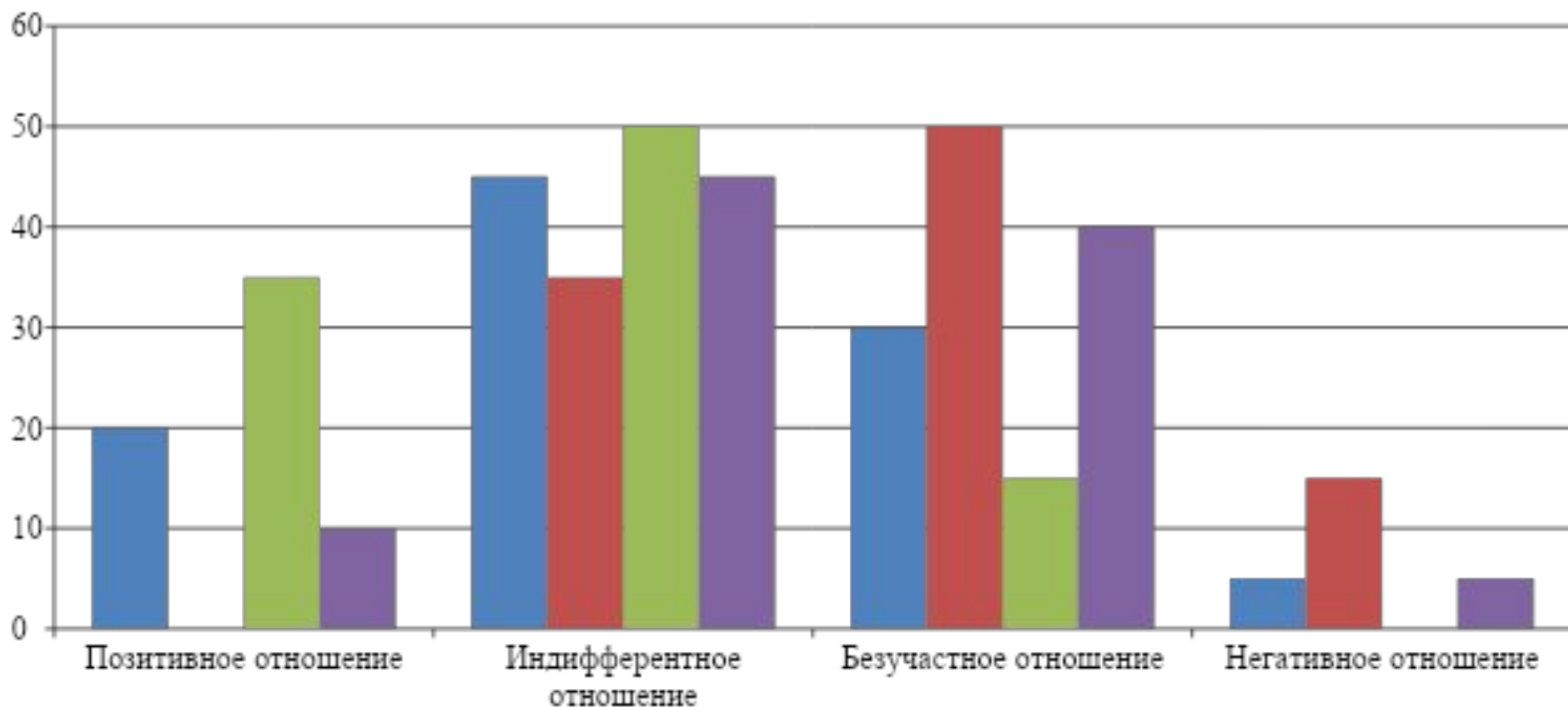


Рис. 4. Результаты диагностики эмоционального отношения дошкольников из семей, переживших развод, к маме и папе по итогам проведения методики «Почта» до и после занятий



- Дошкольники из семей, переживших развод, до занятий (мама (в %))
- Дошкольники из семей, переживших развод, до занятий (папа (в %))
- Дошкольники из семей, переживших развод, после занятий (мама (в %))
- Дошкольники из семей, переживших развод, после занятий (папа (%))

Выводы:

Выполненная выпускная квалификационная работа была направлена на изучение особенностей эмоционального реагирования дошкольников в семьях, переживших развод.

Эмоциональная реакция ребенка – это целостная реакция организма на физические и психические стимулы.

Развод выступает стрессогенным событием в жизни ребенка, провоцируя целый ряд психических и психосоматических расстройств. Ситуация выбора между родителями, семейные конфликты, депрессии и отсутствие внимания вынуждают ребенка ощущать себя ненужным членом семьи или даже виновником происходящего.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

