




Порядок аттестации



Елена Юрьевна Гаврилова

методист ЛОИРО по предмету
«Технология»
кафедра истории и социально-
гуманитарных дисциплин



Gavrilova@loiro.ru

8-921-326-05-82





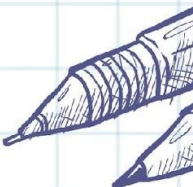
ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО

1. Титульный лист

- Ф.И.О.
- ОУ, район
- Год



■ 2. Информационный лист

- Ф.И.О.
 - Год рождения
 - Что закончил, квалификация
 - Какие курсы и т.д.
- 

ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО

Оформление портфолио осуществляется строго по Экспертному заключению

- о профессиональной деятельности педагогического работника по результатам аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) по должности «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»
- и включает два раздела:

I раздел

Показатели динамики личностного развития обучающихся, воспитанников как результат профессиональной деятельности педагогического работника:

1.

Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений по Ленинградской области в межаттестационный период.

(Аналитическая справка образовательного учреждения о результатах освоения обучающимися образовательной программы и динамике достижений. Справка предоставляется за подписью руководителя ОУ и на бланке ОУ).

Мониторинг динамики достигаемых результатов освоения образовательной программы (на примере предоставления системы контроля в одной параллели) результаты аккредитации, или контрольно-педагогических измерений, или ГИА, или ЕГЭ, или др. муниципальных и региональных контрольных работ).

10 – за 3 года не менее 100% освоение государственных образовательных стандартов, качество образовательного результата по предмету не менее 30 %, положительная динамика достижений по результатам независимой оценки качества образовательного результата

6 – за 3 года не менее 100% освоение государственных образовательных стандартов, положительная динамика результатов независимой оценки качества образовательного результата за 3 года;

4 – не менее 50 % обучающихся показывают положительную динамику образовательного результата.

Показатели динамики личностного развития обучающихся, воспитанников как результат профессиональной деятельности педагогического работника:

2. **Результаты участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных, региональных, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.**

(Количество и результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, копии дипломов, грамот, приказов и др. документов)

10 – международный уровень (победители, лауреаты, призёры);

8 – всероссийский уровень (победители, лауреаты, призёры);

6 – региональный уровень (победители, лауреаты, призёры);

4 – муниципальный и школьный уровни;

0 – не участвуют.

Показатели динамики личностного развития обучающихся, воспитанников как результат профессиональной деятельности педагогического работника:

3. Результат участия обучающихся и воспитанников в подготовке творческих работ (проектов, исследований и т. д.) по направлению деятельности.

(Информационная справка о проекте, мониторинг реализации проекта, результат).

6 – обучающиеся, воспитанники принимают участие в проектно-исследовательской деятельности на муниципальном или региональном уровнях;

3 – обучающиеся, воспитанники принимают участие в проектно-исследовательской деятельности на уровне образовательного учреждения;

0 – обучающиеся, воспитанники не принимают участие в проектно-исследовательской деятельности.

Показатели динамики личностного развития обучающихся, воспитанников как результат профессиональной деятельности педагогического работника:

4. Количество и % обучающихся, воспитанников, участвующих в различных видах внеурочной деятельности (индивидуальные занятия для детей «группы риска», одаренных детей, дополнительные занятия, факультативы, кружки и др.) по направлению деятельности.

(планы занятий с обучающимися, расписание занятий, наличие программ и др.)

3 – не менее 50 % обучающихся принимает участие во внеурочной деятельности по предмету.

II раздел Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагогического работника:

5. Качество проведения урока.

(Видео-урок, или собеседование по конспекту открытого урока при наличии рецензия на открытый урок, или при необходимости посещение урока, или презентация урока, или посещение урока, проведенного как в период процедуры аттестации, так и в межаттестационный период в рамках участия в профессиональных конкурсах регионального или всероссийского уровней. Оценка руководителя образовательного учреждения, или ПМС - службы, или психолога, отзывы родителей, отсутствие жалоб со стороны родителей, детей).

Анализ урока — максимум 15 баллов (баллы суммируются):

0-3 - общая характеристика урока;

0-3 - благоприятный психологический климат на уроке;

(Оценка руководителя образовательного учреждения, или ПМС службы, или психолога, отзывы родителей, отсутствие жалоб со стороны родителей, детей);

0-3 - содержательно-целевой аспект;

0-3 - процессуально-деятельностный аспект;

0-3 - результативно-оценочный аспект.

или

15 баллов, если победитель ПНПО «Образование», профессионального конкурса регионального или всероссийского уровней, или имеет почетное звание («Заслуженный», «Народный», «Почетный учитель Ленинградской области»), или награжден отраслевыми наградами Минобрнауки России в межаттестационный период.



Общая характеристика урока

Технологическая карта урока

__ класс

■ УМК

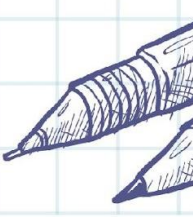
■ Тема урока:

■ Цели урока:

1. **Деятельностная.** – формирование УУД (при изучении.... на примере... в процессе...)
2. **Предметно-дидактическая** – (конкретная цель урока по предмету)



■ Планируемые результаты урока:

1. **Предметные** – (знания, умения, навыки, опыт...)
 2. **Метапредметные** – (УУД, межпредметные понятия...)
 3. **Личностные** – (ценностное отношение к себе, к явлениям мира, процессу обучения...; научное мировоззрение, экологическая культура, профессиональное самоопределение....)
- 

Технологическая карта урока

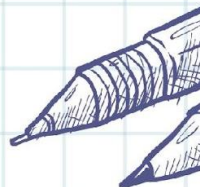
▪ Тип урока:

- 1. По ведущей дидактической цели – (изучение нового материала; закрепление изученного материала; систематизация и обобщение ЗУН; контроль результатов обучения).
- 2. По способу организации – (комбинированный; синтетический).
- 3. По ведущему методу обучения – (репродуктивный; проблемный).

▪ Методы обучения:

- 1. Основной – (репродуктивный/объяснительно-иллюстративный; проблемный (проблемно-поисковый и т.д.).)
- 2. Дополнительные - ...

▪ Средства обучения:...




ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ



Типология уроков – один из самых сложных и до конца не решенных вопросов дидактики. Существуют более десятка вариантов классификации уроков по разным основаниям, позволяющих выделить структурные компоненты каждого из них, определить взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

▪ В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:

- по ведущей дидактической цели;
- по основному способу организации;
- по ведущему методу обучения.



По ведущей дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- ❖ урок изучения нового материала;
 - ❖ урок закрепления изученного материала;
 - ❖ урок развития практических умений;
 - ❖ урок учебного проектирования;
 - ❖ урок обобщения и систематизации ЗУН;
 - ❖ урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
-
- ❖ вводные
 - ❖ текущие
 - ❖ обобщающие
- 
- 

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

▪ по ведущему методу обучения:

- ❖ проблемный;
- ❖ Репродуктивный

Проблемный урок – это урок, на котором школьники вовлекаются в процесс выявления, постановки и решения учебных проблем

▪ По содержанию обучения

- ❖ межпредметные
- ❖ интегрированные

По способу организации

- ❖ Комбинированный
- ❖ Синтетический

- Комбинированный урок – это урок, структура которого складывается из формально выделяемых этапов.
- Синтетический урок – это урок, на котором затруднительно, а порой и вовсе нельзя формально выделить этапы, присущие комбинированному уроку, так как происходит их постоянная смена и сочетание в контексте логики развития познавательного интереса.

Технологическая карта урока

Этап урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/самооценки
		учителя	ученика		
Орг. момент					
Актуализация знаний и умений					
Введение в тему урока, выявление проблемы, мотивация познавательной деятельности					

Технологическая карта урока

Этап урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Формируемые УУД	Методы оценки/самооценки
		учителя	ученика		
Объяснение нового материала					
Первичное закрепление					
Практическая работа					
Рефлексия					

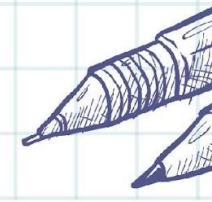

Основные методы обучения

- Объяснительно – иллюстративный
- Проблемно - поисковый



Типология уроков по технологии

№	Тип урока	Ведущие виды уроков технологии по ФГОС
1	урок изучения нового материала	Урок-исследование; урок-практикум (лабораторные, практические работы с элементами исследования)
2	урок развития практических умений	Уроки развития практических умений
3	Уроки учебного проектирования	Урок введения в практическую деятельность, урок выполнения проекта, урок подготовки проекта к защите, урок защиты проекта
4	Урок контроля и оценки достижений	Проверочная работа



Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагогического работника:

6.

Распространение опыта в области повышения качества образования и воспитания.

(семинары, или открытые занятия, или публикации, или конференции и др.)

2 – на всероссийском уровне;

3 – на региональном уровне;

2 - на муниципальном уровне;

1 - на школьном уровне;

0 - опыт не представлен.

(баллы суммируются)

Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагогического работника:

7. **Участие в профессиональных конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней.**
(дипломы, грамоты, сертификаты)

Участие в конкурсах:
3 – всероссийского уровня;
2 – регионального уровня;
1 – районного уровня;
0 – не участвовал.

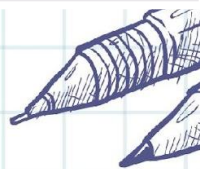
(Баллы суммируются)

Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагогического работника:

8. Владение современными образовательными технологиями, в том числе и информационными, и методиками. Эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

(материалы, подтверждающие эффективное использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности)

4 – эффективно использует ИКТ, современные образовательные технологии в образовательном процессе;
0 – не владеет.



Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагогического работника:

9. **Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий.**

(Перечень методических разработок, эффективность их использования в учебном процессе, отзывы методических служб и методических объединений, выписки из аналитических справок, приказы, документы, подтверждающие работу учителя как эксперта и др.)

**1 -имеются методические разработки по методической теме;
1-представлена система работы по методической теме;
1 –используются методы фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов;
1 –используются новые цифровые образовательные ресурсы;
1 – член жюри олимпиад регионального уровня;
1 – руководитель МО;
1 – эксперт ЕГЭ, ГИА;
2 – эксперт, привлекаемый к надзорно - контрольным мероприятиям;
0 – не подтверждено.**

(Баллы суммируются)

Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагогического работника:

10.

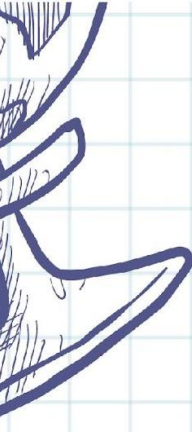
Оценка администрации образовательного учреждения по результатам контроля деятельности аттестуемого.

(Результаты контроля, проверок, посещений урока администрацией ОУ)


2 – положительная оценка;

1- положительная оценка, но имеют место рекомендации;

0 – отрицательная оценка



На высшую квалификационную категорию – от 55 баллов



На первую квалификационную категорию – от 30 баллов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

