

Проект создания модели
наставничества в дошкольном
образовательном учреждении.

«Золотые купола»

Разработан:
Цыкаревой
Наталией
Михайловной

Тьютор (англ. *tutor* в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель.) (от лат. *tueor* – заботиться, оберегать.) – **ЭТО** персональный наставник, который помогает получать конкретные навыки и повышать квалификацию как молодым, так и зрелым людям вне зависимости от сферы их деятельности.



Значимость тьюторства

Наставничество необходимо как молодым специалистам , для повышения квалификации и дальнейшего развития в своей будущей карьере, так и для самого образовательного учреждения, вырабатывая позитивное отношение к профессиональной деятельности у молодого педагога, при этом снижая текучесть кадров, адаптируя большее количество начинающих воспитателей.

Наставник, как Купол- верхняя конструкция здания, которая служит для защиты молодого педагога.

Целевая группа проекта: молодые педагоги ДООУ, стажёр и стажист.

Срок реализации проекта: 2,5-3 года (из них 1-2 года потребуются на получение обратной связи для статистических данных).

Уникальность проекта: грамотно построенное наставничество, помогает молодым педагогам, легче строить педагогический процесс и развивать детей в разных направлениях образования.

Цель проекта: создание модели тьюторского сопровождения молодых педагогов ДОУ.

Задачи:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- Осуществление мониторинга уровня повышения компетентности молодых специалистов их возможности, профессиональных затруднений;
- Разработать алгоритм повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов через создание индивидуальных образовательных программ;
- Оказание методической поддержки молодым педагогам, для того, чтобы облегчить их адаптацию в новом профессиональном статусе;
- Разработать систему оценки личностного роста молодых педагогов ДОУ.

Этапы

1. Подготовительный.

2. Диагностический.

3. Практический.

4. Итогово-

аналитический.

Принципы

Принцип согласованности Принцип

«выращивания» Принцип саморазвития.

Принцип самоопределения Принцип
рефлексивности.

Принцип доброжелательности

Принцип психологической поддержки

Риски проекта.

- Недостаток квалифицированных кадров
- Изменение законодательной базы
- Стереотипы общественного сознания.
- Сопротивление со стороны руководства, участников образовательных процессов.

Объективные риски:

- Сопротивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между наставниками и молодыми педагогами).
- Болезнь участников.



Пути преодоления

1. Психологические тренинги.

2. Изменение индивидуального образовательного маршрута.

3. Повышение компетентности педагогов-наставников по тьюторскому сопровождению молодых педагогов.

4. Формирование позитивного мнения через совещания с руководителями ОУ, педагогические советы и семинары для мо.



Ожидаемые результаты:

1. Помощь молодым педагогам в развитии своего индивидуального стиля деятельности, устранение проблем психолого-педагогической адаптации.
2. Повышение профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов ДООУ.
3. Подтверждение того, что тьюторство (наставничество) эффективный метод повышения качества образования.
4. Снижение текучести кадров в ДООУ. Развитие кадрового потенциала.
5. Разработка индивидуальных программ по управлению молодыми педагогами ДООУ для правильного повышения их самообразования, самооценки и саморазвития.
6. Получение положительных результатов образовательной деятельности.
7. Создание благоприятного микроклимата в ДООУ.

Заключение

Как говорил Антон Семёнович Макаренко «**Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек не закончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов.**».



Моё педагогическое

кредо: **«Вся гордость**

воспитателя в

воспитанниках, в росте

посеянных им семян».