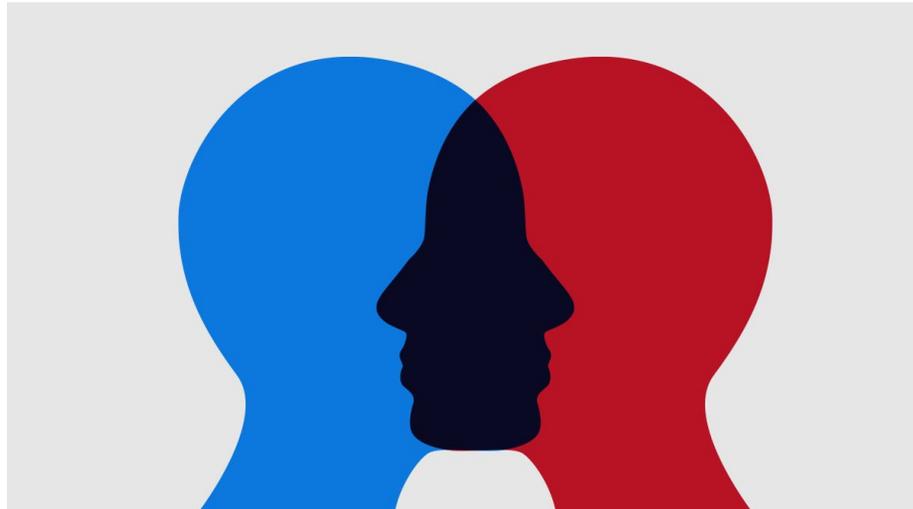


**РАЗВИТИЕ
ГУМАННЫХ
ОТНОШЕНИЙ В
ГРУППЕ
СВЕРСТНИКОВ В
ОНТОГЕНЕЗЕ**

Подготовила: Бурханова Гюзель

- Каким образом происходит становление таких и подобных им сложных форм поведения на ранних этапах онтогенеза? Каковы предпосылки проявления гуманных отношений в детской группе?
- Необходимым условием возникновения гуманного отношения к сверстнику является распознавание состояния, переживаемого другим.



- Многочисленные наблюдения и экспериментальные исследования детей раннего возраста показывают, что дети поначалу легче распознают эмоции радости и гнева и труднее — печали и грусти [Изард, 1980; Бауэр, 1979]. В более старшем возрасте репертуар эмоциональных проявлений становится все богаче, и ребенок все тоньше их различает.
- Благодаря способности детей к распознаванию эмоций на следующем этапе осуществляется аффективная вовлеченность в состояние другого. Она может протекать посредством заражения, в результате которого эмоциональное состояние одного ребенка непосредственно передается другим детям.



- Такое уподобление эмоциональному состоянию другого появляется в раннем возрасте и позволяет перейти от эмоции сопереживания, эмпатии — к действию. Предпосылки гуманного отношения в дошкольном детстве могут проявиться и в форме кооперативности — непосредственного, действенно-практического отклика ребенка в ответ на неблагополучие сверстника или его потребность в содействии.



- Безусловно, подобные формы гуманного отношения проявляются далеко не всеми детьми. При полном осознании нужд и желаний сверстников ребенок зачастую может их игнорировать, либо преследовать собственные цели, проявляя равнодушие, жадность. У ребенка дошкольника активно формируются нравственные представления о том, что хорошо и что плохо, моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация ребенка со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, относясь к себе как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с моральными нормами.



- Как же проявляются подобные формы отношений ребенка в группе в различных условиях совместной деятельности?
- В самой совместной деятельности представляется возможным вычлениить и экспериментально исследовать три следующих ее параметра:
 - - условия протекания — характер совместной деятельности, определяемый через тип взаимодействия между участниками (интерактивный и коактивный);
 - форму мотивации — положительное или отрицательное стимулирование (санкционирование) участников совместной деятельности;
 - собственно индивидуальные моменты деятельности, проявляющиеся во влиянии различного рода характеристик индивида (пола и возраста) на особенности протекания совместной деятельности.

- Вместе с тем в детской психологии существуют многочисленные попытки создания экспериментальных методик, моделирующих различные аспекты совместной деятельности детей, однако их эмпирическими показателями служат либо вербальные высказывания детей в процессе эксперимента, либо произвольные поведенческие реакции испытуемых

- С подростками аналогичные эксперименты проводились как "отборочные испытания в школу юных космонавтов". Например, в методике "Орбита" четверо испытуемых, представляющие экипаж космического корабля, должны были методом эстафеты провести маленькую ракету по металлической 0-образной прорези. Простое устройство сконструировано таким образом, что любая ошибка, допущенная "пилотом" при движении ракеты, сопровождается штрафным сигналом - зажиганием красной лампочки. От суммарного количества этих штрафов зависит возможность наказания — отстранение "экипажа" от испытаний. В одной ситуации наказанию могла подвергнуться вся группа, каждый член "экипажа", в другой - только ответственный (капитан).



- После эксперимента в специальной беседе выяснялись возможные причины гуманного отношения к сверстнику у дошкольников. Было установлено, что большинство детей в качестве причины защиты или оправдания другого указывали на особые симпатии к нему, приводя при этом доводы типа "потому что друг".



- Таким образом, результаты, полученные при исследовании гуманных отношений, уже в дошкольном возрасте подтверждают существование по крайней мере двух различных пластов отношений в группах: ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО И ЛИЧНОСТНО-СМЫСЛОВОГО



**Благодарю за
внимание!**

