

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

- Поступая в школу, первоклассники начинают осознавать свою новую позицию школьника, учатся выполнять новые обязанности. У первоклассников присутствует острое желание быть успешными в учёбе, для детей это означает то же, что быть хорошими и любимыми (дети оценивают себя, исходя из успешности обучения в школе).



- Первоклассники, приходя в школу, убеждены в том, что у них должно всё получаться хорошо, поэтому могут переживать свои неудачи, не всегда понимая их причины.
- Дети лучше всего запоминают информацию, когда не только слышат её, но и видят её наглядное отображение, имеют возможность потрогать изучаемый объект. Для того, чтобы ребёнку было интересно, требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации).



- В силу возраста внимание первоклассников неустойчивое, непродолжительное, поэтому в первом классе наблюдается высокая отвлекаемость на уроках и в ходе выполнения домашнего задания.
- Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Похвала или порицание учителя часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВТОРОКЛАССНИКОВ

- Второклассники начинают учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Дети уже привыкают к положению ученика, к школьным обязанностям, у детей формируется образ хорошего ученика.
- Второклассники, побуждаемые взрослыми, начинают оценивать причины своих достижений и неудач. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешными в учёбе, «быть хорошими, любимыми»



⊙ В это время активно развивается воля детей. Дети учатся сдерживать свои порывы, учитывать желания других людей. Второклассникам пока ещё трудно сохранять сосредоточенность в течение урока. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.



Учитель продолжает оставаться значимой фигурой, однако отношение к нему становится более личностным, появляется стремление к общению с учителем на переменах, прогулках.

У второклассников начинает развиваться способность к сотрудничеству в играх и учёбе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но делать это им ещё трудно. Может возникнуть сильное стремление к лидерству, между некоторыми детьми возникает соперничество.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

○ К началу третьего класса у ребёнка уже сформирован отчётливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу. В этом возрасте в какой-то степени утрачивается детская весёлость, третьеклассники уже более ответственны по сравнению с предыдущими годами обучения.



○ Важная особенность этого возраста — изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми — родителями и учителем. Дети учатся воспринимать родителей и учителя не идеальными, с достоинствами и недостатками, не переставая любить. Дети привыкают к тому, что родители могут иметь право иногда уставать или сердиться, но при этом родители любят ребёнка не меньше, чем в благоприятные моменты.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ

- Родители способны вовремя простить ребёнка и сами попросить прощение. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить установившимися привязанностями.



○ Для третьеклассников важны взаимоотношения со сверстниками, дружба и сотрудничество в классе. Отношения с друзьями становятся в этот период более значимыми, нежели в первые два школьных года, меньше зависят от школьных успехов. Формула «кто хорошо учится, только с тем я и дружу» утрачивает свою актуальность. Самооценка (оценка ребёнком себя, отношение к себе) третьеклассника в большей степени строится на взаимоотношениях с друзьями: «Я хороший, если у меня есть друзья, если меня уважают в классе».



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

- Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Четвероклассники легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Для детей важны не столько успехи в учёбе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

- Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в своих внутренний мир, но нередко сами приглашают заглянуть в него. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребёнок настолько открыт.



- Четвёртый класс — последний в начальной школе. Ребёнок внутренне готовится к переходу в среднюю школу, к более самостоятельной жизни, к новому этапу взросления. Поведение детей заметно меняется: дети требуют подчеркнутого уважения к себе со стороны взрослых, настаивают на своих правах, нередко игнорируют обязанности.



- К окончанию четвёртого класса дети должны обогатить представления о собственных способностях и возможностях, составить определённый идеал поведения и поступков, приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях.

