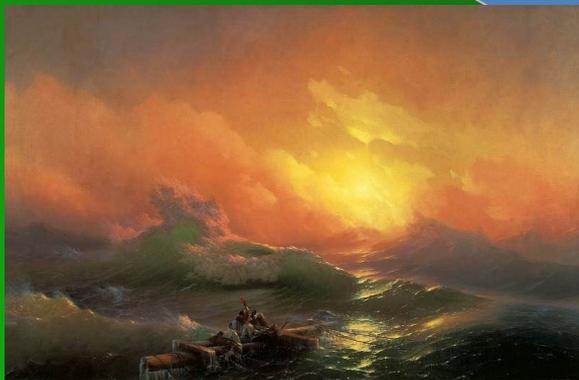
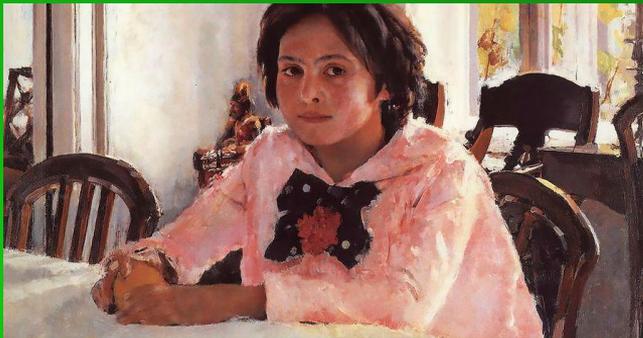


Методы преподавания ИЗО в начальной школе



Процесс обучения достаточно сложное явление, особенно если ученик столь молодого возраста, и его нельзя представлять как простую передачу знаний учителем ученикам, которые этим знанием не обладают.

Отсюда и возникает вопрос:

Какие методы следует применять при обучении ИЗО?

Что значит быть учителем?
Знать предмет, знать
методы преподавания,
учителем встать перед классом,
подобрать методы, подходящие
выбранного класса, с учетом
возраста учеников, но психологические
особенностей каждого ученика.

Далее мы раскроем этот вопрос более подробно, а сейчас окунемся в историю становления обучения рисованию, как отдельному предмету в школьной программе.

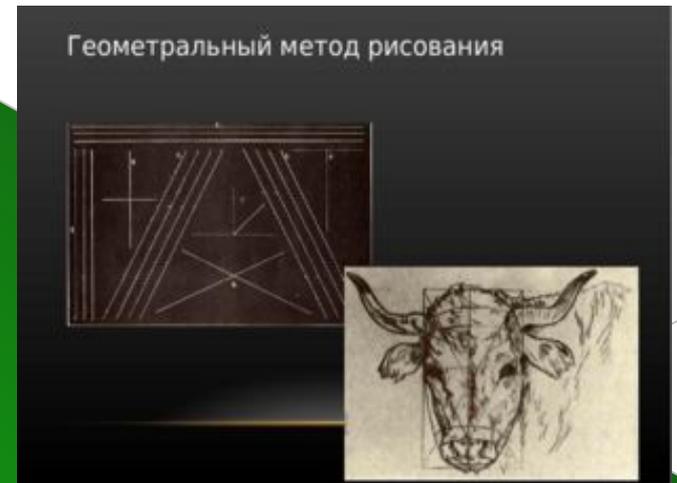
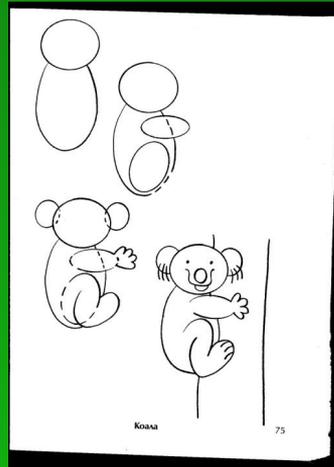
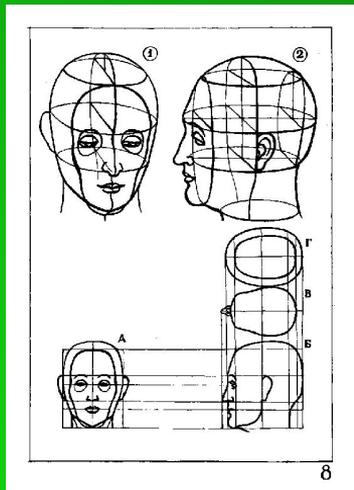
Общие направления школ в обучении рисованию:

1. Геометральный метод
2. Натуральный метод
3. Стигмографической метод

Расшифруем эти методы

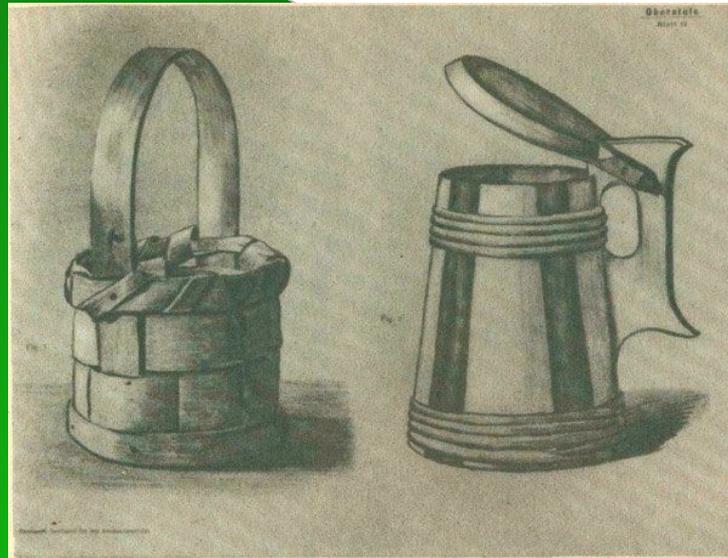
1. Геометральный метод:

- обучение рисунку основывалось на геометрии, она способствовала правильности и точности рисунка и все предметы окружающей действительности рассматривались с геометрической точки зрения.



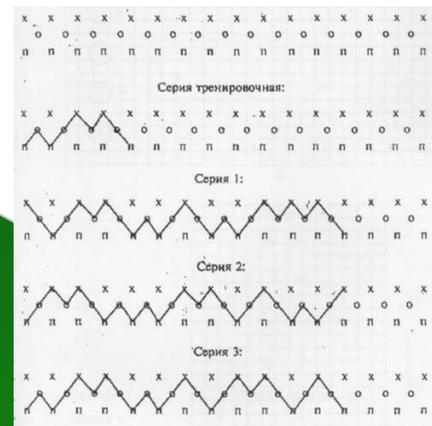
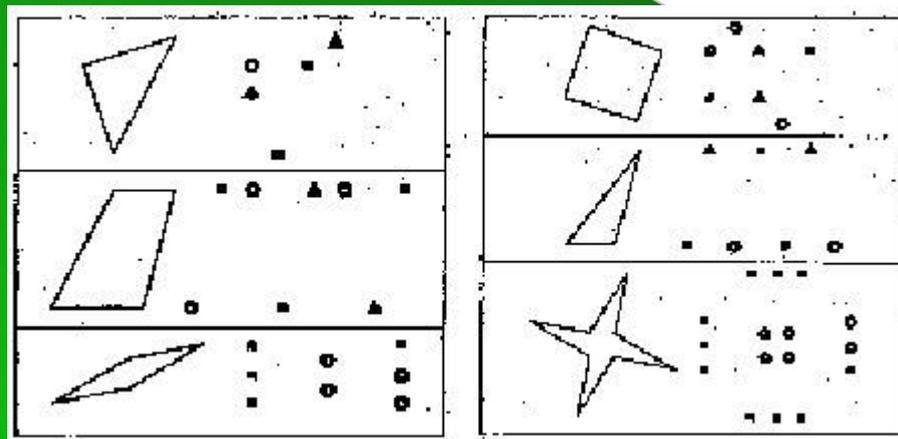
2. **Натуральный метод:**

ученики должны были рисовать предметы как они их видят, без каких-либо упрощений формы и построений. Еще одно его название- метод копирования.



3. Стигмографической метод:

- построение изображения по заранее расставленным точкам, **ученику давался лист бумаги, на котором были намечены точки, по этим точкам он должен был срисовать с образца или вслед за учителем с классной доски линии, узоры или изображения различных предметов упрощенной формы.**



Эти методы постоянно спорили друг с другом, время шло, некоторые приемы преподавания были утеряны. Срочно нужно было разработать новый подход к методам преподавания рисования.

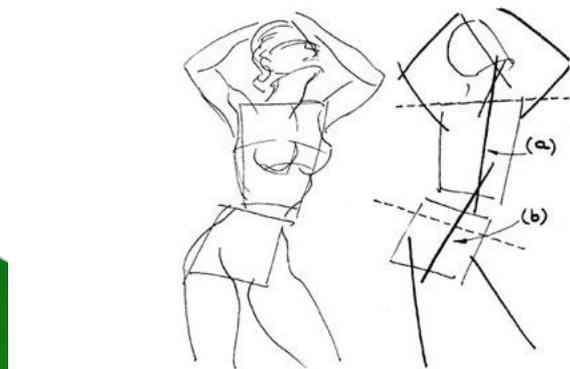
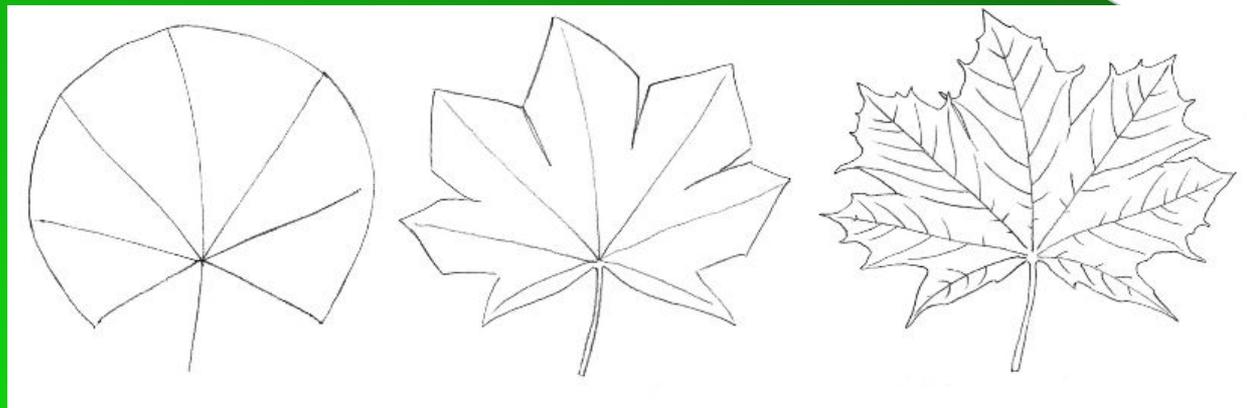
Один из основоположников советской школы преподавания был Д.Н. Кардовский, ученик П.П. Чистякова.

В его методе, основным принципом преподавания был принцип **доступности**.

Вначале ученику необходимо облегчить задачу, упростить форму.

Рисунки по методу Кардовского

Ученику следует сначала облегчить задачу, упростить форму, писал он



Од
том,
недостаток
воображения,
сделанный как-нико
творческого воображения
приобрести специальные пре
художественные навыки и умения. Для
необходимо постепенно усложняя и
возрастных особенностей обучающихся

Итак, успех обучения зависит от правильного определения его целей и содержания, а также от выбранных способов достижения этих целей, то есть методов обучения.

Методы обучения:

1. Объяснительно- иллюстративный
2. Репродуктивный
3. Метод проблемного изложения
4. Частично- поисковый (эвристический)
5. Исследовательский
6. Методы самостоятельной работы
7. Контроль и самоконтроль

1. Объяснительно-иллюстративный

Самый применяемый метод для всего периода обучения, независимо от возрастных особенностей ученика.

Подразумевать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, явлений с использованием демонстрации (наглядных пособий, картин, таблиц, схем и т.д.). В нашем случае применяется для всех классов начальной школы.

У
СПОСОБ
СВОИ СЛОВ

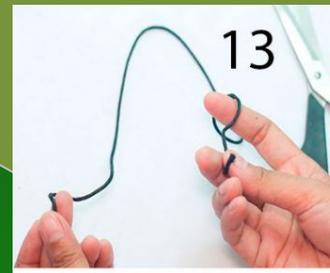
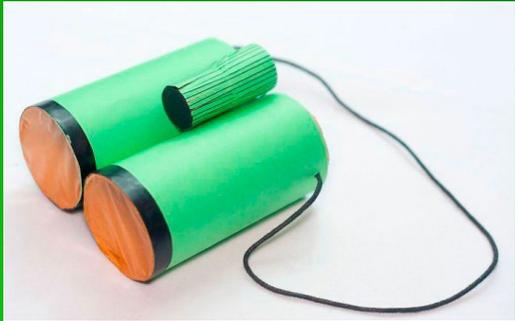


2. Репродуктивный

В данном методе, большое внимание уделяется инструктажу с демонстрацией и объяснений последовательности и приемов работы с показом.

Примером к данному методу может послужить аппликация, причем для первых классов следует применять как заранее подготовленные заготовки, так и возможности самостоятельной подготовки материала учениками.

Далее, начиная уже со второго класса ученики самостоятельно выполняют все заготовки.



3. Метод проблемного изложения

При данном методе, преподаватель, по ходу изложения размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и ведет за собой мышление слушателей, делая его более активным и творческим. Если в первом классе ребенок еще адаптируется к учебному процессу, то уже начиная со второго класса он хочет и может включаться в диалог с учителем и учениками, при этом отстаивая свою точку зрения.

Чтобы решить проблему необходимо сначала отбросить все лишнее, определить инструменты необходимые для ее решения, наметить пути решения, определить временные рамки и наконец решить саму проблему.



4. ЧАСТИЧНО- ПОИСКОВЫЙ МЕТОД

Ученики не всегда могут решить сложную задачу и поэтому часть знаний необходимых для решения поставленной задачи сообщает учитель, а часть они добывают сами, либо при помощи родителей (1-3 классы), но в 4-м классе рекомендуется, чтобы ученик самостоятельно выполнял поиски информации для решения поставленной задачи.

Частично-поисковый метод и метод проблемного обучения



5. Исследовательский метод

Использование этого метода приближает процесс обучения к научному поиску, где учащиеся знакомятся не только с новыми научными истинами, но и с методикой научного поиска. Его применяют в основной школе, но в начальной ведется подготовка ученика к тому, что все, что изучается в школе- это и есть знания, полученные путем научных исследований и научного поиска.

Исследовательская деятельность, используемая как метод (частично-поисковый, метод проблемного обучения) и  как самостоятельная

деятельность, позволяет решить многие задачи, стоящие перед современной школой.



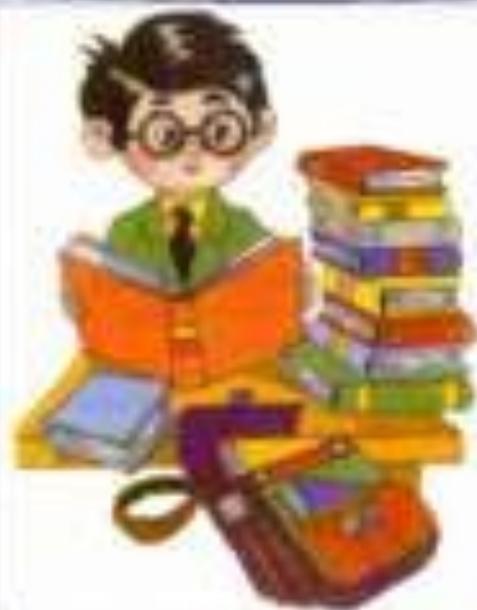
6. Методы самостоятельной работы

При данном методе ученики выполняют свою деятельность без непосредственного руководства со стороны педагога.

Лишь в конце педагог дает свою оценку работе учеников, а также свои рекомендации. Иногда работа остается без резюмирования педагога и отдается на откуп самим ученикам, т.е. работа ради самой работы.

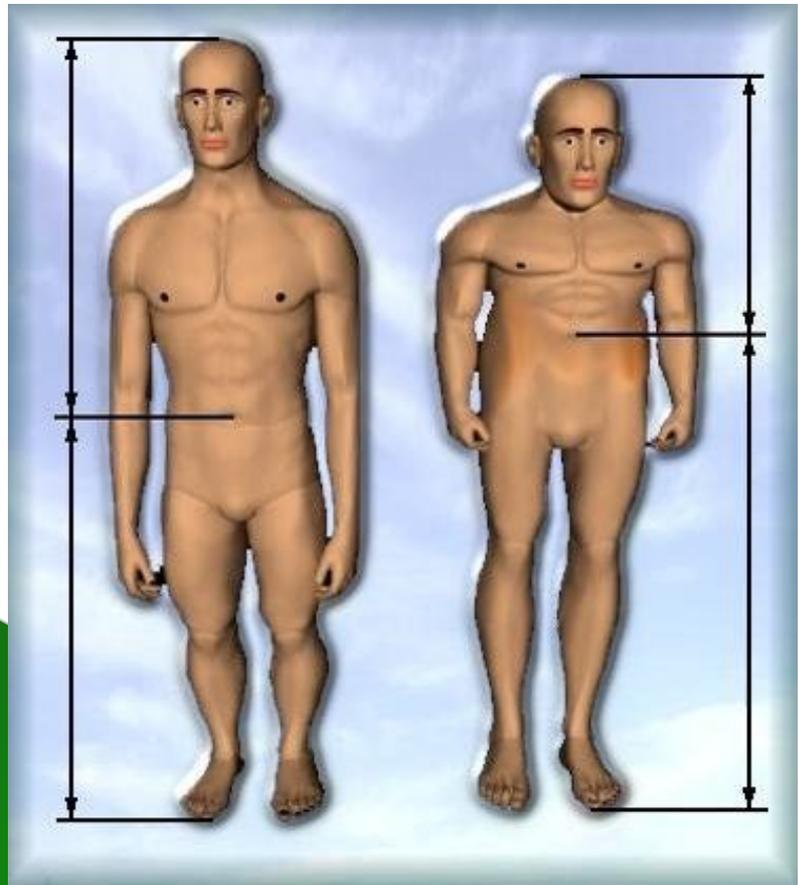
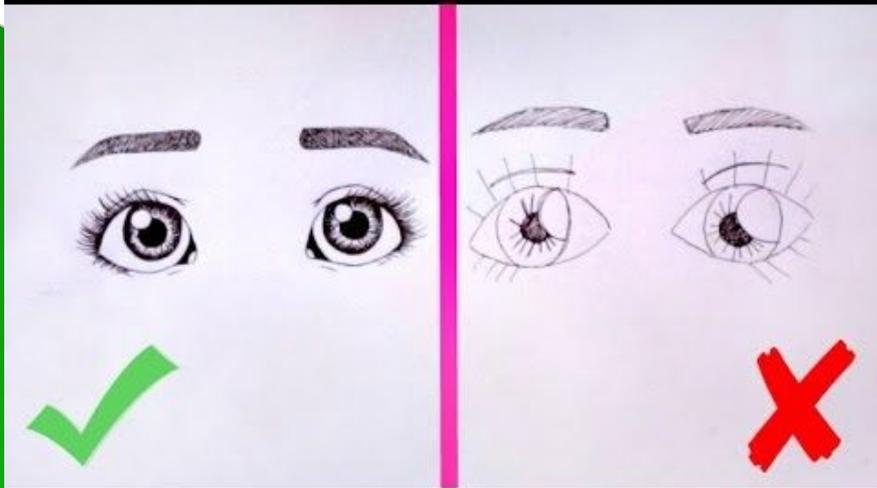
Самостоятельная работа

Способ получения новых знаний через работу с текстом, поиск ответов в справочном материале, в поисковых системах



7. Контроль и самоконтроль

К методам контроля относятся: фронтальный и индивидуальные опросы. На современном этапе уделяется внимание развитию у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умений самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых проблем. Применимо на всем периоде обучения, в разных объемах.



Вывод:

Все перечисленные методы преподавания применяются как в совокупности, так и по отдельности с учетом временных рамок учебного процесса, стоящих задач перед учителем и возрастом обучающихся.