

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ.

Работу выполнила
Студентка факультета ЭиУп
571 группы 2 курса
Мусина Айзира
Проверила:
Халиуллина Лилия Ренатовна

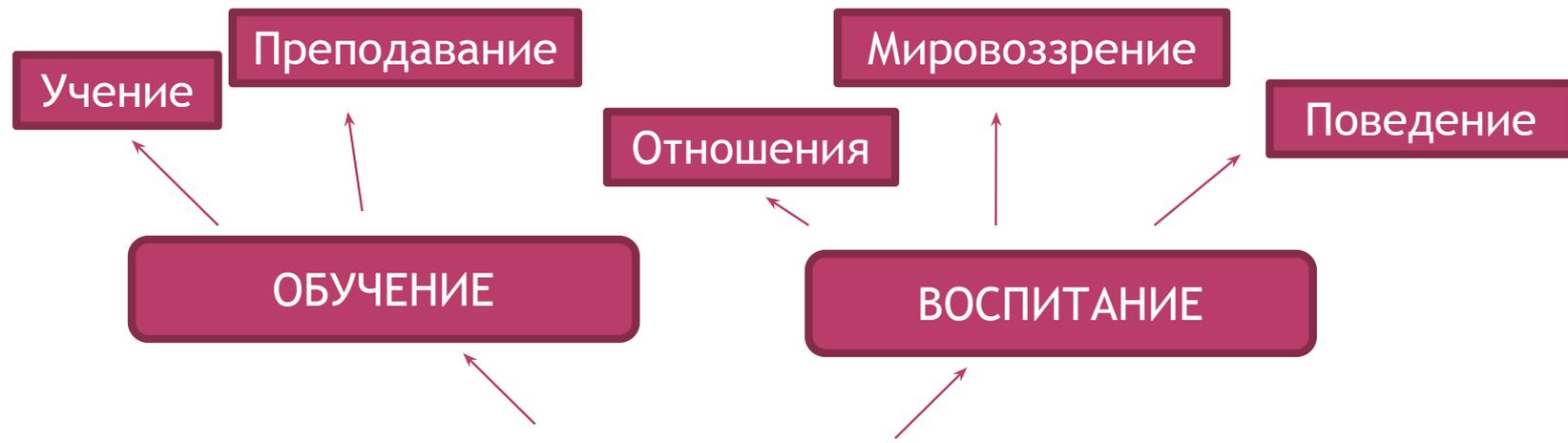
ВВЕДЕНИЕ

Педагогика - □ это наука о сущности, закономерности, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

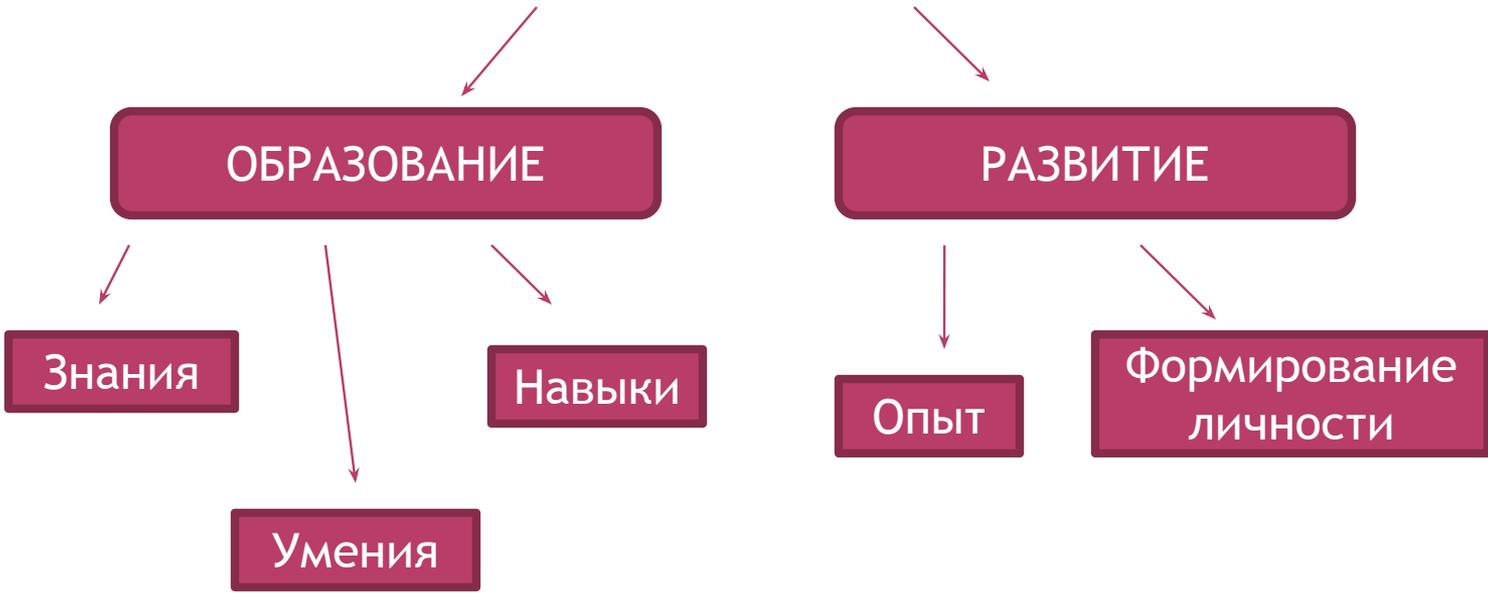
Предмет педагогики – воспитательные отношения, которые развивают человека и формируют его личность.

Что же входит в ее основные категории?





ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ



ОБРАЗОВАНИЕ

Образование - процесс и результат овладения учащимися системы научных знаний, познавательных умений, навыков, и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности. Образование - результат обучения, что обеспечивает определенный уровень развития человека, и его подготовку к тому или иному виду практической деятельности. Главный критерий образованности - системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений.



ВОСПИТАНИЕ

Воспитание - целенаправленный процесс, в ходе которого личность приобретает качества и свойства в соответствии с интересами общества. Только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность (отношение) в этой деятельности, можно осуществлять его действенное воспитание. Цели воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных действий.

Воспитание широким смысле – это воздействие общества на личность человека.



ОБУЧЕНИЕ

Обучение - процесс взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого обеспечивается развитие обучающегося. Процесс обучения является двусторонним, включающим в себя как взаимосвязанные части единого целого: преподавание - деятельность педагога по передаче знаний и руководству самостоятельной работой учащихся и учение - деятельность учащихся по активному овладению системой знаний, умений и навыков. Функция обучения состоит в максимальном приспособлении знаковых и вещественных средств для формирования у людей способности к деятельности.



РАЗВИТИЕ

Развитие человека – это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов, объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Развитие каждого человека общество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений. Можно выделить физическое, психическое, социальное, духовное развитие.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Педагогический закон - это педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы. В настоящее время в педагогике признаны следующие законы:

- 1) *целостности и единства педагогического процесса* (раскрывает соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, коммуникативного, поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов);
- 2) *единства и взаимосвязи теории и практики обучения;*
- 3) *воспитывающего и развивающего обучения* (раскрывает соотношения овладения знаниями, способами деятельности и всестороннего развития личности);
- 4) *социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения* (раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

Под **закономерностью** в учебном процессе понимается объективно существующая, необходимая, повторяющаяся, существенная связь между явлениями и свойствами объективного мира, при которых изменения одних явлений вызывают определенные изменения других явлений, характеризующие их поступательное развитие.

Закономерности бывают общими и частными. *Общие* закономерности охватывают своим действием всю систему, частные - ее отдельный компонент.

Приведем примеры конкретных психологических закономерностей, открытых в дидактике.

1. *Продуктивность обучения* прямо пропорциональна интересу обучаемых к учебной деятельности, количеству тренировочных упражнений, уровню познавательной активности обучаемых и зависит от уровня развития памяти (широта, глубина, прочность).

2. *Закономерность Йоста*: при прочих равных условиях для достижения критерия усвоения требуется меньше проб при заучивании материала методом распределенного научения, чем методом концентрированного научения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Педагогический принцип - одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач, служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования практики в целях повышения ее эффективности.

- 1) Принцип дидактики: педагогический принцип выражает суть закона в его нормативной форме, т. е. указывает, как нужно действовать наилучшим образом в соответствующих педагогических условиях.
- 2) Принцип *наглядности* : органы чувств человека обладают разной чувствительностью, пропускная способность в секунду канала зрения в 5 раз больше канала слуха и в 13 раз больше канала ощущений.
- 3) Принцип *сознательности и активности* личности в обучении основывается на понимании того, что обучение эффективно, если ученики являются активными субъектами познавательной деятельности.
- 4) Принцип *систематичности* обучения предполагает преподавание и усвоение знаний в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родовидовых, причинно-следственных связей, с позиции выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов.
- 5) Принцип *последовательности* обучения требует логического построения содержания изучаемого материала и методики его подачи, при котором осуществляется динамика продвижения мыслительных и практических действий учащихся: от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- 6) Принцип *доступности* обучения предполагает, что отбор дидактического материала надо проводить на основе оптимального соотношения сложности и занимательности, а при выборе методов его освоения учитывать возраст учащихся и уровень их реальных мыслительных и практических действий.
- 7) Принцип *научности* требует, чтобы содержание изучаемого материала знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражало современное состояние наук.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА

Педагогическое правило - это руководящее положение, касающееся отдельных сторон или частных вопросов воспитания и обучения.

Правило педагогики - это правило воспитания, обучения или саморазвития, представляющее собой лаконично сформулированное на основе педагогического принципа предписание, нормативное требование к деятельности педагога или ученика, выполнение которого формирует наиболее рациональные тактики их действий и способствует повышению эффективности решения определенного класса педагогических задач.

Отличия педагогического принципа от педагогического правила представлены в табл. 1.

Таблица 1

Принцип	Правило
Формирует наиболее общую стратегию деятельности	Формирует наиболее частные тактики деятельности
Служит одновременно для развития теории и повышения эффективности педагогической практики	Имеет прикладное, практическое значение
Их число сравнительно невелико	Их число значительно
Направлен на решение наиболее общих задач (воспитание, обучение, развитие)	Направлено на решение частных задач и их отдельных этапов
Отражает наиболее общую педагогическую закономерность	Отражает частную закономерность, часто — отдельную причинно-следственную связь

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогика востребована везде, где осуществляется образование, воспитание, обучение и развитие граждан (в специализированных педагогических учреждениях и в процессе труда, досуга, семейной жизни) независимо от их возраста и социального положения, где обнаруживаются проявления их результатов (положительные и негативные), а также влияние на эти процессы и результаты факторов иной природы (политики, экономики, права, культуры, искусства, досуга, труда).

Изучение педагогики в системе высшего образования призвано вооружить студентов знаниями, умениями и способностью использовать ее данные в жизни и профессиональной деятельности, а также сформировать понимание необходимости и желание делать это постоянно, лично совершенствоваться педагогически. Педагогика - одна из самых практичных наук.

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ 