

ОБЗОР ПРОГРАММ «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»



В ПОСОБИИ РАССМАТРИВАЮТСЯ

- Теоретические и практико-ориентированные основы развития социальных эмоций и чувств, социально-личностного развития ребенка. Предлагаются примеры планирования, составления рабочих программ и конспектов игр-занятий с детьми, заданий для родителей и родительского клуба, раскрывается преемственность классических традиций, взаимосвязь и комплексность воспитательно-образовательной работы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста в современных условиях.



Микляева Н.В., Семенака С.И.

**Уроки добра: Комплексная программа
социально-коммуникативного развития
средствами эмоционального и социального
интеллекта**

М.:АРКТИ, 2016.-208с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - ЭТО

способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Сам термин «социальный интеллект» был введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году для обозначения «дальновидности в межличностных отношениях».



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

развитие социально-нравственных качеств личности ребёнка-дошкольника, которые позволят ему успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире

(доброта, отзывчивость, милосердие, терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Развивающие:

- развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;
- повышать коммуникативные способности детей;
- развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуациям.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Воспитательные:

- Формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;
- Побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;
- Содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;
- Воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- Формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;
- содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми последствий своих поступков;
- Учить навыкам регулирования межличностных и внутри личностных

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать внимательность к изменениям настроения,
- Эмоционального состояния других людей и т.д.;
- Развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей;
- Формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**
- концепция формирования интерактивной предметно-развивающей среды и образовательного пространства группы и детского сада, направленных на моделирование ситуаций социального развития каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;**
- идея психолого-педагогической поддержки устойчивого развития личности в меняющемся мире.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДСТАВЛЕНО ДВУМЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ:
МОДУЛЬ 1. «УЧИМСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»;
МОДУЛЬ 2. «УЧИМСЯ СОЧУВСТВОВАТЬ И СОПЕРЕЖИВАТЬ».**

В качестве основных методов и приемов реализации Программы используются:

- решение проблемных ситуаций;**
- имитационные, ролевые игры;**
- социально-поведенческий тренинг;**
- психогимнастика;**
- чтение и обсуждение художественных произведений;**
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов, с последующим моделированием новых версий, содержащих социально одобряемый способ поведения в конфликтных, проблемных ситуациях;**
- обыгрывание конфликтных жизненных ситуаций и моделирование выхода из них;**
- выражение своего эмоционального состояния в рисунке, музыке;**
- педагогическая диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММЫ «УРОКИ ДОБРА»

К концу 7 года жизни ребёнок:

- присваивает ценностные представления (добро, сочувствие, сопереживание, дружбу, заботу, честность); представления о себе, семье, социуме;
- осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и стремится к их соблюдению;
- проявляет в поведении нравственные качества (доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, дисциплинированность, самостоятельность, организованность и др.) и коммуникативные качества (умения организовать общение, дружно играть, делиться игрушками, согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, самостоятельно разрешать возникающие конфликтные ситуации между сверстниками, договариваться, сотрудничать и пр.);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММЫ «УРОКИ ДОБРА»

- ориентируется на социально одобряемые образцы поведения людей, литературных героев;
- способен отличать добро от зла, совершать положительный нравственный выбор, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия действий и поступков – собственных и других людей, встать на позицию другого;
- понимает и передаёт эмоциональное состояние другого человека, литературного героя; □ осваивает элементарные правила речевого этикета, употребляет в речи формулировки словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОГРАММЫ «УРОКИ ДОБРА»

- **проявляет осознанность и произвольность поведения (настойчивость в достижении цели, умение сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям, контролировать агрессию, руководствоваться в своём поведении моральными мотивами); терпимость к иного рода взглядам, привычкам;**
- **положительно относится к себе и к окружающей действительности.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ «УРОКИ ДОБРА» В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

Реализация принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Под руководством педагога ребёнок становится маленьким исследователем проблемных ситуаций и проявляет активность и самостоятельность в их разрешении, в результате чего происходит: творческое познание окружающего мира;
- развитие мыслительных способностей;
- освоение нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе;
- осмысление собственного «Я».

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ

1-й этап работы:

«Формирование социальных установок»

□ Детей вовлекают в коллективные игры, которые способствуют идентификации со сверстником и формированию общей позиции по отношению к внешнему миру. На это направлены игры в парах: «Змея кусает свой хвост», «Курица и коршун», «Путанка», «Живые куклы», «Зеркало», «Рассмеши Царевну-Несмеяну», «Скульптор и глина», «Поводырь» и др. Внимание детей обращают на проявление эмоций — своих и чужих.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ

2-й этап работы: «Совмещение ориентировки на вербальное и невербальное поведение»

▫ Социальные эмоции соотносятся с жестами. Для этого детям даются задания на соотнесение и группировку изображений эмоций и жестов. Затем социальные эмоции и жесты соотносят с позами людей во время коммуникации. Например: «Покажи сам такую же эмоцию в позе, как у человечка. Расскажи, когда такое могло с тобой случиться. Когда человек ведет себя так? Почему люди обижаются? Как им можно помочь в этой ситуации? Как прогнать обиду?»

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ

- ***3-й этап работы: «Формирование социальных аналогий»***
- □ Параллельно с обобщением комплекса социальных ситуаций у воспитанников формируются основные группы интеллектуальных действий с ними. Эти действия связаны с анализом, синтезом и аналогизированием.
- □ Детей учат отвечать по аналогии, ориентируясь на действия персонажей.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ

- **4-й этап работы: «Формирование и рефлексия опыта социального поведения»**
- □ На данном этапе в сетку непрерывной образовательной деятельности вводятся тренинги по развитию социального интеллекта, основу структуры которых будут составлять задания на развитие социального интеллекта группы или класса детей (в соответствии с моделью Блума—Уильямса):
- □ на знание: например, повтори, что сказала Катя;
- □ на понимание: объясни, что хотел сказать Петя; спроси, что думает по этому поводу Вася;
- □ на применение: договоритесь, кто и что будет делать;
- □ на анализ: догадайся, о чем думают ребята;
- □ на синтез: предложи им свой вариант решения проблемы, составьте вместе план;
- □ на оценку: назови, чье решение тебе показалось лучшим и почему.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТРЕНИНГОВ

***5-й этап: Воспитание личностной,
семейной и социальной культуры в
контексте системы
духовнонравственных координат.***

▣ На следующем этапе работы на первый план постепенно выходит соответствие мыслей, чувств и поведения ребенка и группы детей системе духовно-нравственных координат, в которой они находятся. Сюда относится воспитание личностной, семейной и социальной культуры

**В КАЧЕСТВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ,
ПОЗВОЛЯЮЩИХ СФОРМИРОВАТЬ ОБЩИЙ БАЗИС ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗНЫХ РЕЛИГИЙ, МЫ ОТНОСИМ:**

— понятие сил Добра и Зла, которые соотносятся с системой нравственных ценностей и соответствующего социально-эмоционального и социально-нравственного, духовно-нравственного поведения;

— понятие морального выбора, которое связано с действиями ребенка под влиянием сил Добра и Зла в противоречивой, проблемной ситуации;

— образ Ангела, который предстает как представитель силы Добра, и присутствует в основных мировых религиях (христианстве, иудаизме, исламе).

Для включения данных понятий в содержание образовательной деятельности предусмотрены организация проблемных педагогических ситуаций, этические беседы и социально-нормативные проекты (по Н.Е. Вераксе), использующие метод «поведенческого договора».

ТЕХНОЛОГИЯ «АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАРТИНОК

Описание ситуации

«Утром Серёжа принёс новую машинку в детский сад. Она была большая, красивая. Дверцы открываются, в салоне машины кожаные сидения, маленькие зеркала, панель, и даже рычаг переключения скоростей. Всем игрушка очень понравилась. Дети окружили Серёжу и наперебой просили разрешить им поиграть с ней».

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ - ПОСМОТРИТЕ НА КАРТИНКУ (РИС 1.), СКАЖИТЕ...

2. ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ «НО СЕРЁЖА СПРЯТАЛ ЕЕ, СКАЗАВ:

- НЕ ДАМ, ЭТО МОЯ МАШИНКА. МНЕ ЕЕ ПОДАРИЛИ НА ДЕНЬ

РОЖДЕНИЯ, А ВЫ СЛОМАТЬ МОЖЕТЕ»

-ПОСМОТРИТЕ НА КАРТИНКУ (РИС.2), СКАЖИТЕ...

Чувства Серёжа чувствует _____

Дети чувствуют _____

Мысли Серёжа думает, что _____

Дети думают, что _____

Желания Серёжа хочет _____

Дети хотят _____

Действия Серёжа (что делает) _____

Дети (что делают) _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень материала, входящего в образовательные модули.

Комплекс дидактических материалов по развитию социального интеллекта дошкольников и младших школьников включает 6 комплектов:

- 1-й комплект — комплект карточек с изображением социальных эмоций и чувств и «кубика эмоций» к ним.
- 2-й комплект — комплект карточек с изображением социальных жестов и «кубика жестов».
- 3-й комплект — комплект карточек «Аналогии» с изображением групповых событий и социальных явлений (см. техническое описание).
- 4-й комплект: игровой набор для развития социального интеллекта в условиях инклюзии (см. техническое описание).
- 5-й комплект: комплект каркасных человечков для рисования на социальные темы (см. техническое описание).
- 6-й комплект: мониторинг социального интеллекта дошкольников и младших школьников.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

