

Модель психоречевого развития ребёнка раннего возраста

План:

1. Речевое развитие в лингвистической, психологической и педагогической парадигме.
2. Морфогенез речевых процессов.
3. Онтогенез психофизиологических компонентов.
4. Онтогенез когнитивных компонентов.
5. Модель речевого развития ребёнка раннего возраста.

Одним из ключевых моментов «запуска» процесса становления языковой системы является появление коммуникативного намерения, а позже желания общаться с близким взрослым первоначально при помощи невербальных средств (мимики, жеста, голофразы), а позже при помощи слов, фраз, текста. Реализация в речи языковых средств возможна только при эмоциональном контакте и мотивации со стороны взрослого окружения.

В целом развитие речи можно представить как становление базовых структур языковой системы и правил их сочетания. Следует особо подчеркнуть, что последовательное овладение средствами родного языка возможно только в процессе социальной коммуникации при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем.

Генез компонентов речевой системы

- обуславливается подвижным взаимодействием биологических и социальных компонентов. Которое определяет динамику смены этапов предречевого и речевого развития, способствует усвоению новых средств общения.

Актуальность

- Для логопедии остаётся актуальным исследование динамического взаимодействия компонентов речевого развития детей раннего возраста на разных этапах овладения речью.
- Описание прогностически значимых дизонтогенезов .

Цель

- На основе анализа психоречевой системы детей раннего возраста с задержкой речевого развития, выявить закономерное сочетание прогностически значимых признаков отклонений от нормального онтогенеза речи и создать стойкую систему коррекционно-предупредительного воздействия

Рассмотрим понимание речевого развития в лингвистической науке, поскольку предметом исследования данной научной области является язык как замкнутая система, рассматриваемая абстрактно, вне связи с речевой деятельностью говорящих.

Необходимо определиться, как соотносятся понятия «язык» и «речь».

Первый шаг к объединению понятий «язык» и «речь» предпринял Л.В. Щерба, исследования которого многие относят к зарождению психолингвистических знаний. Он находит три аспекта объединения: речевую деятельность (речь как процесс); языковую систему (общий язык); языковой материал (речь — результат процесса).

Л.В. Щерба определяет последовательность связи языка и речи в речевой организации человека: язык — речь — речевой акт — речевой материал. При этом под речевым материалом подразумевается конкретная реализация системы языка, под реч. актом — процесс, порождаемый речевым материалом, под речью — система сочетаний языковых элементов в тексте.

Таким образом, язык как средство и речь как деятельность соотносятся в речевом генезе в овладении ребенком «языковым стандартом» родного национального языка в «языковом процессе» речевой коммуникации.

Речевой акт

Намеренное, целенаправленное, регулируемое правилами социально-речевого поведения данного общества произнесение высказывания, имеющего адресат, в определённой речевой ситуации.

Речевое умение

Способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретённых знаний.

В психологической парадигме речевое развитие детей — это возникновение понимания речи и ее произнесения в процессе общения со взрослыми (ранний возраст), последующее обогащение словарного запаса, грамматических и стилистических структур речи уже и под влиянием дидактического общения (дошкольный и школьный возраст). В данном аспекте важным становится проблема соотношения мышления и речи.

Значимость состояния мыслительных операций для развития речезыковой системы подчеркивал Ж. Пиаже. Он утверждал, что речь возникает в результате завершения процессов развития на стадии сенсомоторного интеллекта. **Речь — умение репрезентировать внешний мир с помощью символов, причем языковое становление ребенка тесно взаимодействует с его когнитивным развитием .**

Правильно организованная речь взрослого, обращенная к ребенку, способствует пересечению мышления и речи в раннем возрасте.

Л.С. Выготский особо подчеркивал социальное происхождение развития ребенка. Его учение заложило основу принципиально нового направления в психологии, основанного на **концептуальном положении о «зоне ближайшего развития»**, то есть соотношении процессов развития и обучения, при котором **обучение всегда должно опережать развитие**. Дж. Брунер, вслед за Л.С. Выготским, считает, что речь развивается в процессе общения с ближайшими взрослыми в хорошо знакомых условиях.

Говоря словами Дж. Брунера, ребенок «взламывает код» языка только в условиях непрерывного упорядоченного социального воздействия .

В педагогике под развитием речи детей понимают психофизиологический процесс.

Речь представляет собой «разные формы применения языка в различных ситуациях общения». Она трактуется как деятельность, включенная в общую систему деятельности человека, ребенка.

Естественнонаучной основой методики развития речи ребенка является неразрывное единство первой и второй сигнальных систем — соотношение наглядного, действенного и словесного. **Физиологические исследования подчеркивают важность взаимосвязи слуховых и кинестетических ощущений, идущих от речевых органов в формировании речи.**

Психофизиологические компоненты

Перцепция (чувственное познание предметов окр. мира):

- 1) Зрительное восприятие
- 2) Тактильно-кинестетическое восприятие
- 3) Слуховое восприятие
- 4) Фонематическое восприятие

Праксис (координирование действия):

- 1) Движение органов артикуляции

Речь с точки зрения нейрофизиологии и нейропсихологии

Высшая психическая функция, системно организующая деятельность центральной нервной системы в подкорково-корковых и межполушарных взаимодействиях.

Морфофизиологической основой речи и её функций является совместная работа ряда зон коры головного мозга

- Затылочные (зрительный анализатор)
- Теменные (тактильный, кинестетический анализаторы)
- Височные зоны (акустический анализатор)
- Лобные доли (двигательный анализатор)

Такая последовательность «включения» церебральных систем определяет сензитивность развития зрительного, тактильного, акустического, двигательного-кинестетического анализаторов, являющихся необходимыми психофизиологическими компонентами речевого развития.

Совместная работа анализаторных систем составляет психофизиологическую основу речи и речевой деятельности.

Как отмечает Л.О. Бадалян: «у новорожденного затылочная доля коры больших полушарий имеет относительно большие, чем у взрослого, размеры». Что детерминирует чувствительную готовность новорожденного к развитию и формированию, прежде всего, **зрительного восприятия**.

С 2-х месячного возраста ребенок не только криком и другими способами проявления эмоций (покой, удовлетворенное гуление) демонстрирует сложившиеся комфортные и дискомфортные тактильные ощущения. Таким образом, к 2-м месяцам задействована **теменная доля**.

К 5-ти месячному возрасту относится «умение», а главное — «желание» сидеть на руках взрослого. То есть возникает первичная пространственно-координационная установка, контролируемая уже **лобными долями**.

Чувствительный период развития акустических зон мозга наступает несколько позже. Так известно, что **ребенок до полугода проходит стадии гуления и первичного лепета**, которые по своему происхождению являются врожденными безусловно-рефлекторными синергиями, осуществляемыми стволово-подкорковыми ядрами. Время возникновения лепета говорит о том, что здоровый ребенок к этому периоду развития реагирует не только на шумы, издаваемые различными предметами, но и на речевые шумы при глобальном восприятии различных интонаций говорящего с ребенком человека. Первоначально речь матери или отца представляется в коре головного мозга младенца как нечленораздельный звуковой шум, окрашиваемый интонациями симпатии, поощрения и легкого порицания. Таким образом, височные (акустические) зоны коры головного мозга получают наиболее благоприятные для развития условия несколько позже затылочных и теменных. **В этот период времени очень важным становится выразительная эмоционально окрашенная речь окружающих взрослых, которая и стимулирует развитие этих зон мозга.**

Управление артикуляцией требует участия лобной и нижней части моторной коры и предусматривает реализацию фонемно-лингвистических программ.

Таким образом, для нормального речевого развития необходимы три условия:

1. Психофизиологическая готовность ребенка, то есть возрастная зрелость всех систем и подсистем его мозга.

2. Адекватная обогащенность внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и константность которой должны находиться в оптимальном соотношении.

3. Присутствие эмоционального акустического взаимодействия взрослого окружения и ребенка.

Третий год жизни является эволюционно критическим для развития мозговых основ речи ребенка. Нормальное речевое становление возможно при сохранности нейросенсорных основ речевой функциональной системы в условиях ярко эмоционально окрашенной речи окружающих.

Языковые компоненты

- Ритм
- Интонация
- Экспрессивная доречевая продукция

Становление интонационных средств

1) **Крик** , который по акустическим характеристикам приближённо соотносится с интонациями неудовольствия и т.д.(Н. Я. Кушнир, Е.Е. Ляксо);

2) **Плач** , который по акустическим характеристикам приближённо соотносится с интонациями повествования, радость, требования (Е.В. Шереметьева);

3) **Гуление**, как интонация удовольствия;

4) **Лепет** и слоговой лепет, идентифицируемые с интонациями радости, повествования, убеждения и утверждения (Е.Н. Винарская, Е.Е. Ляксо, Р.В. Тонкова-Ямпольская)

5) **Первые слова**, которые при помощи интонационного оформления становятся словами-предложениями(А.Н. Гвоздев)

6) К 2,5 годам в **спонтанной речи** ребёнка встречаются все возможные типы интонаций.

Онтогенез словесного ударения

- На стадии слогового лепета и первых слов речевая продукция ребёнка ритмически организовывается словесным ударением.
- Преобладание выделенности начального сегмента в слоговой структуре псевдослова, т. е. хореическая структура, постепенно уравнивается выделением конечного сегмента, т. е. ямбическая структура.
- Движение от хорей к ямбу -это первые шаги к овладению слоговой структуры слова;
- К 18 мес. Преобладают ямбические организованные структуры, что в целом подчёркивает тенденцию к овладению классическим для русского языка типом мелодической фигуры со средним положением ударного слога.

Уже на первом году жизни отмечается выделенность лепетного сегмента, которая проявляется в относительно большей длительности вокального, шумового или того и другого компонентов одновременно, что соответствует представлению о природе ударения в потоке русской речи. Ребенок первого года жизни «живет в окружении хорей — размера, который соответствует его ритмической наклонности». Хорей преобладает в речевых обращениях взрослых к ребёнку. Этот ритмический размер помогает ребенку осознать лексическое значение слова и заложить основу понимания грамматического значения. Как противопоставление акцентуации первого слога двусложных псевдослов нисходящей звучности (хореическая организация) начинают накапливаться двусложные псевдослова с выделенностью второго слога восходящей звучности (ямбическая организация). И уже к 18 месяцам эти структуры даже начинают отчетливо преобладать. В поле восприятия и воспроизведения различных интонаций и ритма развиваются первые фонологические оппозиции. Проследим становление фонематических компонентов речи в раннем возрасте.

Становление фонематического слуха

- две стадии: различение гласных и различение согласных звуков, которые подразделяются на ряд ступеней
- к двум годам ребёнок начинает слышать и дифференцировать все звуки родного языка в соответствии с их смыслоразличительными функциями.

Уже в первые месяцы жизни дети начинают среди звуковых раздражителей выделять и фиксировать речевые воздействия окружающих взрослых. Ребенок ориентируется на интонационный, ритмико-структурный, тембровый и фонемный состав речи взрослого

Зарождение фонематического восприятия приходится на стадию развитого лепета. Еще до того, как ребенок начнет произносить слова, он уже приобретает опыт для их узнавания и различения, то есть фонематические различия — предшественники различий артикуляционных.

Первоначально ребенок воспринимает лишь общий контур слов, выделяя наиболее контрастные звуковые противопоставления: согласный — гласный.

Когнитивное развитие

- Элементарная рассудочная деятельность
- Вероятностное прогнозирование (А.С. Батуев, Е. И. Краснощёкова, Л. В. Соколова)

Элементарная рассудочная деятельность

- Способность улавливать простейшие эмпирические законы, связывающие предметы и явления окружающей среды, проявляется процессуальной игре.
- Основой расудочной деятельности по утверждению А. С. Батуева являются инстинкты и эмоции

Социальные компоненты

- адекватность и своевременность внешних требований семьи в когнитивном развитии ребёнка раннего возраста.

- когнитивные компоненты:

1) игровые действия;

2) оречевление игровых действий

3) эмоциональное реагирование

Речь взрослого, обращенная к ребёнку

- особым образом грамматически структурируется, просодически оформляется и семантически наполняется в зависимости от возможностей ребёнка воспринимать и понимать определённые характеристики речевого обращения.

Онтогенез общения.

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное.

Речевое развитие ребёнка

Психофизиологически и когнитивно обусловлено , запускается только в процессе живого общения и в раннем возрасте базируется на достаточно сформированных ритмических и интонационных процессах.

Становление моторных предпосылок артикуляции

Под процессом артикуляции понимается деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых складок), необходимая для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов

В фонетической парадигме (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова,) лепет — это соединение отдельных артикуляций в линейную последовательность с модуляцией по тембру и высоте. А.Э. Гоер и Г.Г. Гоер (Дерягина) обосновали, что в артикуляционном плане это: 1) активное включение языка; 2) «сужение продвигается до полного затвора, который теперь появляется на разных местах».

Это означает, что у ребенка сформировался физиологический механизм слогообразования: распадение потока речи на отрезки, состоящие из нескольких слогов и объединенные: а) акцентуацией; б) мелодикой; в) единством уклада артикуляционных органов.

Начиная с 3-х месяцев, вводится твердый прикорм (яблоко, овощное пюре, желток и т.д.). Умение, а потом навык жевания оказывает первичное координирующее воздействие на будущие органы артикуляционного аппарата. И как следствие, лепет усложняется: появляется некий эквивалент слова, то есть поток «речи» распадается на отрезки, состоящие из нескольких слогов и объединенные между собой акцентуацией, мелодикой и единством уклада артикуляционных органов.

Дальнейшее усложнение артикуляции связано с увеличением двигательных возможностей (ползание, ходьба), установлением предметной соотнесенности звукокомплекса. А.А. Леонтьев пишет, что круг зафиксированных к этому моменту артикуляций не расширяется.

Базой для артикуляции является процесс жевания, как предметный уровень произвольного движения, который формируется в определенных микросоциальных условиях и проявляется в пищевом поведении ребенка.

Таким образом, артикуляция, как символический уровень произвольного движения, формируется в определенной языковой среде при непосредственном участии фонематического восприятия и фонематического слуха в такой последовательности:

- врожденные программы центральной нервной системы (крик, гуление, ранний лепет, связанные с филогенетической памятью речевой функциональной системы);
- поздний слоговой лепет (начало синергетического взаимодействия речедвигательного и речеслухового анализаторов);
- появление первых слов, фраз;
- тонкая дифференциация артикуляторных укладов и артикуляционных мелодий в различных фонетических вариантах.

- На основе обобщения современных данных мы представили речевое развитие ребёнка раннего возраста в виде модели , состоящий из пяти стадий.

- Стадия речевого развития рассматривается нами как динамический комплекс , включающий психофизиологические , языковые и когнитивные компоненты.

- В каждой стадии выделено «узловое образование» (Р.Е. Левина) , а именно языковые процессы , являющиеся необходимым условием нормального протекания генеза речи в условиях данной стадии и определяющие переход на последующую

Психоречевое развитие ребенка раннего возраста

