

Здравствуйте!

**Откройте рабочую тетрадь по
математике**

Запишите число и классная работа

18 мая

Классная работа

Табличное вычитание
от 4 до 9 и от 5 до 9
из 13 – и 14 –



$$13 - 3 - 1$$

$$14 - 4 - 2$$

- Что общего в данных выражениях? (при вычитании $13-3$ и $14-4$ разность будет равна 10)
- Сколько всего вычитают из 13? А из 14?
- А как вычитают из 13 число 4, а из 14 число 6? (по частям)
- Что сделали с числом 4 и 6? (разбили на удобные слагаемые)
- Надо подбирать такие слагаемые, чтобы уменьшить до десятка число 13 или 14)
- Будем учиться вычитать в пределах 20 (разбивать на удобные слагаемые)

$$13 - 3 - 1$$

$$14 - 4 - 2$$

- Как мы вычитаем по частям? Сколько мы изначально вычитаем? (вычитаем столько, чтобы получилось 10, десятков)
- После того, как вычли до 10, вспоминаем состав числа и вычитаем оставшееся. Рассмотрите запись на следующем слайде.

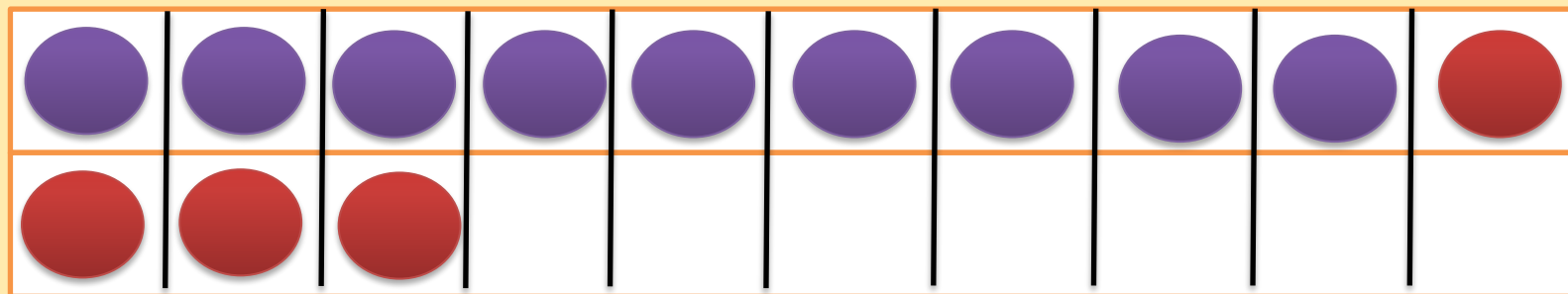
$$13 - 4$$

Вычитаем число 4 по частям.

ЗАПОМНИ!

$$13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$$

The diagram shows the number 4 decomposed into 3 and 1. Below the 13 in the equation, a bracket groups the 13 and the 3 from the second step, with the number 10 written below it, indicating that 13 minus 3 equals 10.



Мы вспомнили состав вычитаемого, т.е. числа 4, а можно вспомнить состав уменьшаемого, т.е. числа 13. Рассмотрй второй способ. Но для этого надо знать таблицу сложения и состав числа 13.

$$13 - 4$$



$$13 - 9$$



13	
4	9
5	8
6	7

- Вспоминаем состав числа 13. Нам уже в этом выражении даётся подсказка. Сколько надо добавить к 4, чтобы получилось 13? 13 – это 4 и 9 или 9 и 4.
- Следовательно, $13 - 4 = 9$. Как еще можно получить число 13?

Открой учебник на стр. 84, обрати внимание на выражения в красной рамке. Объясни, как ты будешь вычитать $13-5$, $13-8$, $13-6$ и т.п. Какой способ решения ты применяешь?

$$13 - 9 = 13 - 3 - 6 = 10 - 6 = 4$$

The diagram shows the number 9 decomposed into 3 and 6. A bracket under the 13 in the second term of the equation indicates that 13 minus 3 equals 10.

$$13 - 5 = 13 - 3 - 2 = 10 - 2 = 8$$

The diagram shows the number 5 decomposed into 3 and 2. A bracket under the 13 in the second term of the equation indicates that 13 minus 3 equals 10.


$$13 - 6 = 13 - 3 - 3 = 10 - 3 = 7$$

The diagram shows the number 6 decomposed into 3 and 3. A bracket under the 13 in the second term of the equation indicates that 13 minus 3 equals 10.

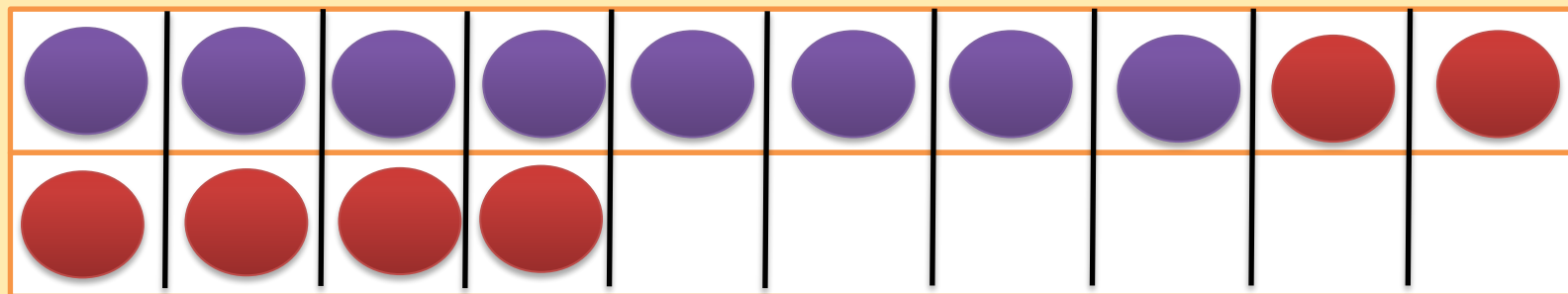
$$14 - 6$$

Вычитаем число 6 по частям.

ЗАПОМНИ!

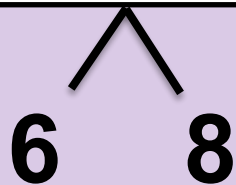
$$14 - 6 = 14 - 4 - 2 = 10 - 2 = 8$$


The diagram shows the number 6 decomposed into 4 and 2. Below the number 14 in the equation, a bracket indicates it is composed of 10 and 4.

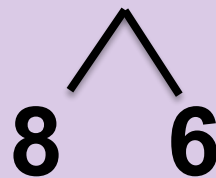


Мы вспомнили состав вычитаемого, т.е. числа 6, а можно вспомнить состав уменьшаемого, т.е. числа 14. Рассмотрим второй способ. Но для этого надо знать таблицу сложения и состав числа 14.

$$14 - 6$$



$$14 - 8$$



14	
5	9
6	8
7	7

- Вспоминаем состав числа 14. Нам уже в этом выражении даётся подсказка. Сколько надо добавить к 6, чтобы получилось 14? 14 – это 6 и 8 или 8 и 6.
- Следовательно, $14 - 6 = 8$. Как еще можно получить число 14?

Открой учебник на стр. 85, обрати внимание на выражения в красной рамке. Объясни, как ты будешь вычитать $14-5$, $14-9$, $14-7$ и т.п. Какой способ решения ты применяешь?

$$14 - 5 = 14 - 4 - 1 = 10 - 1 = 9$$

The diagram shows the number 5 decomposed into 4 and 1. A bracket under the expression $14 - 4$ indicates that this part of the calculation equals 10.

$$14 - 9 = 14 - 4 - 5 = 10 - 5 = 5$$

The diagram shows the number 9 decomposed into 4 and 5. A bracket under the expression $14 - 4$ indicates that this part of the calculation equals 10.

$$14 - 7 = 14 - 4 - 3 = 10 - 3 = 7$$

The diagram shows the number 7 decomposed into 4 and 3. A bracket under the expression $14 - 4$ indicates that this part of the calculation equals 10.

Откроем учебник на стр. 85

Обратите внимание на № 2 (Оформим в тетрадь)

Задача № 2 (1)

- Прочитаем задачу.
- О чём задача? Что делали с рисунками?
- Чьи рисунки выставляли на выставку?
- Что мы знаем о количестве рисунков Ильи?
- Что мы знаем о количестве рисунков Игоря?
- Чего не хватает в задаче? Как поставить вопрос задачи, чтобы решили с помощью действия сложения?

Сколько всего рисунков взяли на выставку?

Откроем учебник на стр. 85

Илья – 7 рис. }
Игорь – 5 рис. } ? рис.

$$7 + 5 = 12 \text{ (рис.)}$$

Ответ: 12 рисунков взяли на выставку.

Откроем учебник на стр. 85

Обратите внимание на № 2 (Оформим в тетрадь)

Задача № 2 (2)

- Прочитаем задачу.
- О чём задача? Что делали с рисунками?
- Чьи рисунки выставляли на выставку?
- Что мы знаем о количестве рисунков Ильи?
- Что мы знаем о количестве рисунков Игоря?
- Чего не хватает в задаче? Как поставить вопрос задачи, чтобы решили с помощью действия вычитания?

На сколько больше рисунков взяли у Ильи, чем у Игоря на выставку?

Откроем учебник на стр. 85

Илья – 7 рис.

Игорь – 5 рис.



На ск. больше?

$$7 - 5 = 2 \text{ (рис.)}$$

Ответ: на 2 сколько больше рисунков взяли у Илья, чем у Игоря на выставку.

Откроем учебник на стр. 85

Обратите внимание на № 3 (Оформим в тетрадь)

Задача № 3

- Прочитаем задачу.
- О чём задача? Что делали с рисунками?
- Чьи рисунки выставляли на выставку?
- Что мы знаем о количестве рисунков Оли?
- Что мы знаем о количестве рисунков Светы? Что значит на 2 рисунка больше?
- Чего не хватает в задаче? Нам надо составить 2 вопроса к задаче. Как будет звучать 1 вопрос задачи? А второй?

Сколько у Светы рисунков взяли на выставку?

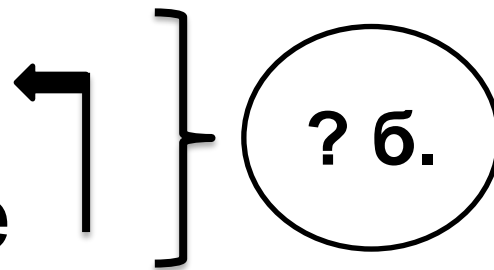
Сколько всего рисунков взяли на выставку?

Откроем учебник на стр. 85

Задача № 3 оформить в тет.

Оля – 4 рис.

Света – ?, на 2 рис. больше



1) $4 + 2 = 6$ (рис.) – у Светы

2) $4 + 6 = 10$ (рис.)

Ответ: 10 рисунков взяли на выставку.

- Учебник: стр. 84 № 2 и 3 разобрать устно, а № 1 (столбик 1 и 4) и № 4 оформить в тетрадь + стр. 85 № 1 (столбик 2 и 4) оформить в тетрадь.
- Тет. на п/о стр. 43

