

Становление и развитие
исторического образования и
методики преподавания
истории
в советской школе
(1917 – 1980-е гг.)

План

1. Поиск новых подходов к преподаванию истории (1917 – начало 1930-х гг.).
 - 1) Переход к единой трудовой школе (16 октября 1918 г.). Ликвидация истории как учебного предмета (1923 г.) и введение обществоведения.
 - 2) Исследовательский и трудовой методы как практико-ориентированные методы обучения.
 - 3) Обязательные программы (1927 г.) и новые учебники.

План

2. Восстановление истории как учебного предмета (1934 г.). Историческое образование и методика преподавания истории 1930-х –1980-х гг.

- 1) Введение урока как основной формы организации учебного процесса (5 сентября 1931 г.)
- 2) Структура исторического образования в 1930-1950-е гг.
- 3) Создание новых учебников по истории (1937-1940 гг.).
- 4) Усиление воспитательной функции истории в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
- 5) Перестройка исторического образования в 1940-1950-е гг.
- 6) Концентрическая и линейная системы в преподавании истории в 1950-1980-е гг. Совершенствование приёмов обучения и преподавания истории.

1. Переход к единой трудовой школе

16 октября 1918 г. ВЦИК РСФСР утвердил
«Положение о единой трудовой школе».

2 ступени школы:

I - 8-13 лет, обучение 5 лет;

II – 13-17 лет, обучение 4 года.

- обучение с 8 лет;
- совместное;
- бесплатное;
- учебный год – круглый год;
- учебная неделя – 7 дней;
- классно-урочная система отменялась, вводилось групповое обучение:
 - вместо класса – мелкие группы (бригады), вместо уроков – лабораторные, «студийные» занятия;
- предметное обучение отменялось;
- основной способ обучения – беседа.

«Народная трудовая школа не ставит задачей сообщить максимум знаний. Фактический материал должен быть усвоен лишь постольку, поскольку он не является «мёртвым багажом»... Трудовая школа должна научить работать, должна прежде всего привить известные практические и методические навыки».

Секция гуманитарных наук НКП, 1918 г.

«Та история, которая преподаётся во второй ступени даже на рабфаках, выработана гуманистами XVI века, а мы до сих пор её так и изучаем. Четыреста лет прошло! В то время такое разделение истории на древнюю, среднюю и новую было разумно, а теперь бессмысленно до ужаса!»

М.Н. Покровский, зам. наркома просвещения с 1918 по 1932 г.

→ ликвидация ИСТОРИИ как отдельного предмета

Вместо гражданской истории предложено изучать историю труда и социологию.

→ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ (политэкономика, право + элементы курса русской и всеобщей истории с новым подходом к отбору содержания и марксистским принципом его освещения)

С 1923/24 уч.г. предметная система упразднена и заменена комплексной.

1920 г. – примерные программы

«Не систематическое изучение, а уяснение некоторых вопросов обществоведения, по мере того, как появляется потребность в таковых для решения практических задач или для удовлетворения любознательности учащихся – вот что должно найти себе место в школе».

Джон Дьюи, США, 1890-е гг. – история ничему не учит, она нужна для решения «сегодняшних проблем».

Практика всегда должна предшествовать теории

Вильгельм Август Лай, Германия, конец XIX - начало XX в. – «Иллюстративная школа действия», приоритет воспитания.

Выработка навыков «выражения», «изображения»

1.2. Исследовательский и трудовой методы в обучении истории

2.1. Исследовательский метод

Роль учителя.

- учитель – *организатор* исследовательской деятельности бригад учащихся (5-6 чел.);
- учитель *разрабатывает задания-подряды*, которые включали: рисование карт, схем, изготовление костюмов, других предметов быта, моделирование.

Учащиеся.

→ *изучают* источники и историческую литературу по теме задания-подряда → *беседуют* с теми, чья жизнь является объектом исследования → *знакомятся* с бытом (крестьян, рабочих) → *экскурсия* на производство, место работы → *подготовка докладов* (сопровождались изготовлением учащимися диаграмм, графиков, рисунков, моделей) → *годовой отчёт + выставка* (весна).

Из опыта 31-й советской школы г. Москвы

«При изучении быта рабочих ... с группой 14-15-летних они [учителя] занялись собиранием анкетного материала среди рабочих и потом, обработавши его, они превратили материал в диаграммы о числе рабочих на фабрике, о их возрасте, о районах, из которых они явились на фабрику, о их посещаемости библиотеки, театров, музеев, церкви и т.д., т.е наметивши определённую цель, они собрали и разработали почти научно материал ... ».

Б. Жаворонков

1.2. Исследовательский и трудовой методы в обучении истории

2.2. Трудовой метод

В начале 1920-х гг. предметная система преподавания была заменена комплексной. Стержнем обучения был **труд**.

В основе трудового метода лежит историческое моделирование.

Например, при посещении исторического музея бригаде учеников предлагалось рассмотреть несколько витрин и подготовиться к проведению экскурсии в течение 20 минут, придумав рассказ (Н.Г. Тарасов, методист);

на основе собранного самостоятельно материала школьники проводили беседы с населением, выступали с докладами, ставили спектакли.

Формы работы (труда): рисунок, лепка, аппликация, модели, сочинение по культурно-бытовой истории России.

Б. Жаворонков: «... трудовым методом можно назвать метод самостоятельной творческой коллективной работы, как физическо й, так и умственн о й, которая воспитывает и учит детей, которая ведёт их от труда к знанию, а не от знаний к труду, как то защищают сторонники Лая...

Пусть наша школа будет школою жизни, мастерскою детского труда».

Итак, исследовательский и трудовой методы были практико-ориентированными. Благодаря участию в общественной жизни советские школьники выросли адаптированными к современным условиям людьми.

1.3. Обязательные программы (1927 г.) и новые учебники

1923/24 уч.г. - новые программы и учебные планы. Предметная система преподавания упраздняялась, вводилась комплексная.

Не сами знания, а умение их приобретать.

Из контрольных работ учащихся 6-х классов

Тема «Киевская Русь»

«На боярских и княжеских землях работали крестьяне, рабы и чернорабочие. Они работали не 7-8 часов, а по 16-18 часов, а работа в то время была тяжёлая» (С.6).

«Вече ... позвонил в колокол, приехал князь, он его запер в сарай и там его убил и после того стал управлять сам» (С.8).

Ванаг Н. Поворот к исторической конкретности
// Борьба классов, 1934. № 5-6. С.5-8.

1.3. Обязательные программы (1927 г.) и новые учебники

1927 г. – программы становятся обязательными. II ступень, 8-9 кл. – самостоятельный курс истории, но как часть обществоведения.

Главная задача учителя – дать обобщённую социологическую характеристику изучаемой формации.

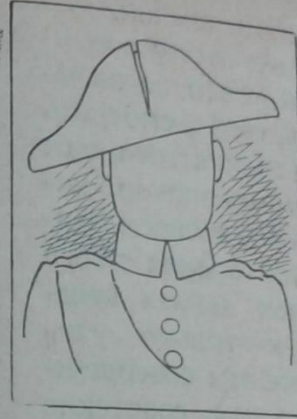
УЧЕБНИКИ (Рабочие книги), авторы: М.Н. Покровский (5-9 гр.), И.И. Минц (1-3 гр. ШКМ), А.А. Введенский и А. В. Предтеченский (старшие классы школы II ступени) и др.

Восстановление истории как учебного предмета (1934 г.)

- Постановление ЦК ВКП (б) от 5 сентября 1931 г. «О начальной и средней школе» - восстановлена классно-урочная система, урок – основная организационная форма обучения.
- Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» – хронологический, линейный принцип преподавания истории.
«Наша боевая задача – дать школьнику живую конкретную марксистскую древнюю историю, историю средневековья, новую историю, историю СССР и колониальных, полуколониальных и зависимых стран».
- Постановление ЦК ВКП (б) от 9 июня 1934 г. «О введении в начальной и неполной средней школе элементарного курса всеобщей истории и истории СССР».

Рис. Яноша

ОБЕЗЛИЧЕННАЯ ИСТОРИЯ



**Школьник:—Откуда мне знать, кто это такие?...
Они все на одно лицо!**

Робеспьер — адвокат по профессии, пылкий оратор; Марат — ученый по профессии, пылкий оратор... Все они «пылкие ораторы», но вряд ли этим славятся портрет великого революционера. вряд ли этот портрет запомнится школьнику хотя бы на несколько месяцев. Для этих «пылких» революционеров представляется «исчадие ада» — изменник и предатель Фердинанд Лассаль. Тщетно будете в этой книге искать имена великих генералов, перечисление военных операций

рывать общую картину. Иногда эта задача решается в виде «введения» в контекст общих социологических понятий. Конечно, подобное нанесение материала наносит вред, затрудняет его восприятие, делает его скучным.

В каждом разделе историческая эпоха в целом виде как его сторонами. У историческая и историческое искусство и быт связаны друг с другом. Это революционный процесс, что не следует упускать из виду. Точной структурой изложения как страны мы выделее существенные исторического логической последовательности. Описание важного героизма революции мание следу исторических

Структура и содержание исторического образования 1930-1950-х гг.

Класс	Содержание курсов (кол-во часов)
3-4	Элементарный курс истории СССР с краткими сведениями по всеобщей истории (80 ч. /40 ч.)
5	История древнего мира (Восток, Греция) (80 ч./40 ч.)
6	История древнего мира (40 ч.) и средних веков (V-XI вв.) (40 ч.)
7	История средних веков (XII-XVIII вв.) (80 ч.) и Конституция СССР (с 1937 г.)
8	Новая история, ч.1 (82 ч.). История СССР до конца XVII в. (82 ч.)
9	Новая история, ч.2 (79 ч.). История СССР XVIII-XIX вв. (82 ч.)
10	История СССР XX в. (82 ч.). Новейшая история (с 1958 г.) (50 ч.)

Развитие методики в 1930-1950-е гг.

Методисты

Бернадский В.Н., Стражев А.И.,
Андреевская Н.В., Карцов В.Г., Зиновьев М.А.,
Никифоров Д.Н.

Проблемы

Методическая система обучения истории; методы преподавания истории в старших классах; дидактические требования к уроку истории; наглядность в обучении истории; психология усвоения учащимися исторических знаний, методика повторительно – обобщающих уроков; использование краеведческого материала; система формирования фактических и понятийных знаний.

Класс	1959-1964 гг.	1967-1993 гг.
4	Эпизодические рассказы по истории СССР (2 ч. в неделю)	
5	История древнего мира (2 ч. в нед.) (элементарный курс)	История древнего мира (2 ч. в нед.)
6	История средних веков (2 ч. в нед.)	
7	История СССР с элементами новой истории до сер. XIX в.	История СССР до конца XVIII в. (2 ч. в нед.)
8	История СССР с элементами новой и новейшей истории до современности	Новая история, ч1; История СССР (XIX в.) (3 ч. в нед.)
9	Новая история, ч.1; история СССР до конца XIX в. (систематический курс)	Новая история, ч.2; история СССР (1900-1939 гг.); новейшая история до конца 1930-х гг. (4 ч.)
10	Новая история, ч.2; история СССР с нач. XX в. до 1937 г.; новейшая история, ч.1	История СССР (до современности); новейшая история (с 1939 г.) (3 ч. в нед.)
11	История СССР с 1938 г по наст. время; новейшая история, ч.2; Конституция с основами права	_____

Развитие методики в 1960-1980-е гг.

Методисты

Боголюбов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г.,
Лейбенгруб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И.,
Лернер И.Я.

Проблемы

Активизация познавательной деятельности учащихся;
формирование умений, развивающее обучение; проблемное
обучение; познавательная активность; развитие
исторического мышления; классификация методов обучения,
знания о способах познавательной деятельности; базовый
уровень образования, разноуровневые программы обучения.

Отечественная история в школе сегодня

Концентрическая система преподавания (1993 - 2014 г.)	Класс	Линейная система преподавания (с 2015 г.)
С древнейших времён до конца XVI в.	6	С древнейших времён до начала XVI в.
Конец XVI – XVIII вв.	7	XVI – конец XVII вв. (1689 г.)
XIX в. (Новая история XIX в. - 24 ч.)	8	Россия в конце XVII –XVIII вв. (44 ч.)
XX – начало XXI вв. (Новая история – 24 ч.)	9	Российская империя в 1801-1914 гг. (44 ч.)
С древнейших времён до конца XIX в. (44 ч.); всеобщая история (до нач. XX в. (1914 г.)	10	XX – начало XXI вв.
XX – начало XXI вв. (44 ч. / 24 ч.)	11	Россия в мире ?