



# Новинки марта 2018 г.



**УЧЕБНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА**

# НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НИКИШЕНКОВА А. В.

## РУССКИЙ ЯЗЫК. ПЕРЕХОДИМ В 4-Й КЛАСС

КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ.  
«ШКОЛА РОССИИ».



**ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ.**

- Включает 12 занятий для организации самостоятельной работы младших школьников во время летних каникул.
- Занятия рассчитаны на 12 недель каникул, что позволит младшим школьникам постепенно повторить материал учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс» и усовершенствовать знания по предмету.
- Интерес к летним занятиям поддержат занимательные игровые задания.
- В конце пособий даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.



ISBN: 978-5-09-058765-5  
(Просвещение),  
ISBN: 978-5-907007-12-3  
(Учебная литература)  
Кол-во страниц: 96  
Обложка: мягкая обложка  
Формат: 70x100/16  
Красочность: 4

Серия

**ЛЕТНИЕ**  
задания

# А. В. НИКИШЕНКОВА. РУССКИЙ ЯЗЫК. ПЕРЕХОДИМ В 4-Й КЛАСС



Машина

1) Водитель поезда — \_\_\_\_\_

2) Маленькая машина — \_\_\_\_\_

Гриб

1) Тот, кто собирает грибы, — \_\_\_\_\_

2) Маленький гриб — \_\_\_\_\_

4. Прочитай отрывок из стихотворения Б. Заходера. Выпиши личное местоимение, укажи лицо и число. Запиши слово, которое заменяет это местоимение.

Эй, спасайтесь поскорей —  
Убежал из кухни клей!  
Никого он не жалеет:  
Всех, кого ни встретит, клеит!



5. Соедини линиями каждый фразеологизм с его значением.

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| Львиная доля             | очень мало   |
| Кот заплакал             | очень хорошо |
| Без сучка, без задоринки | очень много  |

6. Вставь в слова пропущенные буквы. На какие две группы можно разделить слова? Какое слово не войдёт ни в одну группу? Подчеркни его.

Тетра\_ка, шля\_ка, клас\_ный, звёз\_ный,  
кали\_ка, прелес\_ный, мес\_ный.

35

7. Прочитай текст. Как его можно озаглавить?

Согл\_ситесь друз\_(?)я любопытно узнать, что снится ж\_вотным. А как они спят? Лев, например, может разв\_литься на сп\_не, а лапы скр\_стить на груди. Настоящий царь зв\_рей! А вот жвач(?)ные ж\_вотные спят стоя и даже гл\_за они (не)закрывают. Чтобы при м\_лейшей опасности помчаться прочь.

Интересно отдыхают м\_рские каланы. Они ложатся на спину прямо в в\_де а на их брюшках сворачиваются в клубоч\_к малыш\_. Перед сном каланы долго и с удовол\_ствием з\_вают. Многие ж\_вотные з\_вают перед сном но только каланы делают это с таким удовол\_ствием.



Спиши текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Перед текстом запиши заголовок.

36

12. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.

Со\_нце вешнее с д\_ждём

Строят радугу вдвоём —

С\_мицветный полукру\_

Из с\_ми ш\_роких ду\_.



Вставь пропущенные буквы. Выпиши числительное, запиши вопрос, на который оно отвечает.

13. Вставь в слова пропущенные буквы. На какие группы можно разделить эти слова? Запиши по одному собственному примеру для каждой группы.

См\_шной, с\_ехать, зайч\_к, тр\_винка,  
топор\_к, непод\_ёмный, хл\_пушка, фо-  
нар\_к.

14. Разгадай ребус и запиши словарное слово.



74



## ЛЕТНИЕ задания

**А. О. ЕВДОКИМОВА**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК. ПЕРЕХОДИМ В 4-Й КЛАСС**



ISBN: 978-5-907007-32-1

(Учебная литература)

Кол-во страниц: 80

Обложка: мягкая

Формат: 70x100/16

Красочность: 4

### **ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ.**

Пособие включает:

- разнообразные виды упражнений для закрепления изученных в третьем классе правил орфографии;
- задания развивающего характера, подготавливающие восприятие сложных тем в грядущем учебном году;
- занимательные задания, стимулирующие развитие познавательного интереса учащихся.

К отдельным заданиям в конце пособий даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.

Пособия могут быть использованы школьниками, работавшими по учебнику «Русский язык» . 4 класс, (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В.Ю. Романова), а также обучавшимися по другим программам и учебникам.

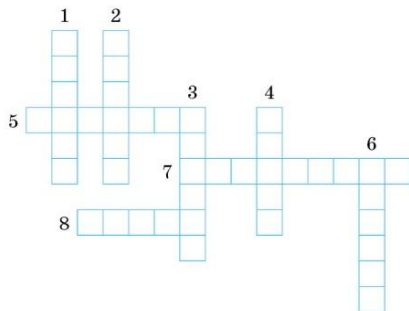
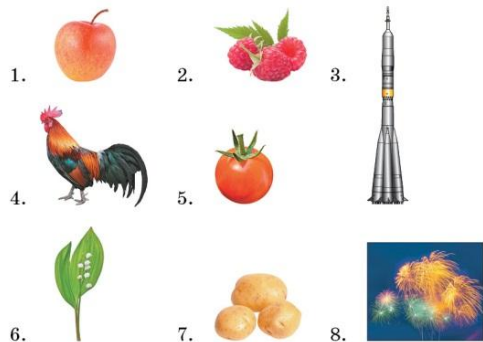
Пособия могут быть использовать учителями в период повторения пройденного материала как в конце текущего года обучения, так и в начале следующего.

Серия

**ЛЕТНИЕ**  
задания

# РУССКИЙ ЯЗЫК. ПЕРЕХОДИМ В 4-Й КЛАСС

2. Повтори словарные слова. Разгадай кросс-ворд.



5

3. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Спиши правильно и красиво.

### Кувшинка

В солнечный день ж\_мчужная кувшинка нежилась на гла\_кой поверхности р\_ки. Она чу\_ствовала себя нарядной и счас\_ливой. Ноч\_ю кувшинка закрывала белые лепес\_ки и ныряла с г\_ловой в воду. В не\_насную погоду прелес\_ная красавица весь день спала под в\_дой, и см\_трели на неё одни только ры\_ки.



6

8. Вспомни, что нужно указывать при написании адреса. Узнай свой точный адрес и адрес того, кому бы тебе хотелось написать. Запиши эти адреса на «конверте».

*Образец*

= 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

От кого \_\_\_\_\_

Откуда \_\_\_\_\_

Индекс \_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_

Куда \_\_\_\_\_

= 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Индекс \_\_\_\_\_

Напиши письмо или поздравительную открытку другу, с которым вы познакомились летом.

22

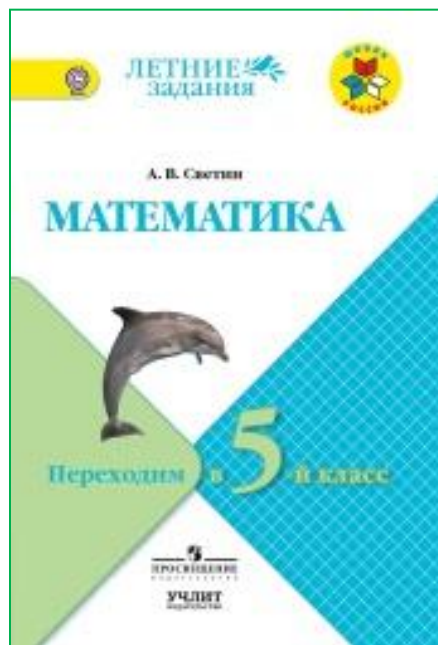


## ЛЕТНИЕ задания

ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ.



ISBN: 978-5-09-058769-3  
(Просвещение),  
978-5-907007-20-8  
(Учебная литература)  
Формат: 70×100/16  
Страниц: 64  
Обложка: мягкая  
Красочность: 4



ISBN: 978-5-09-058766-2  
(Просвещение),  
ISBN 978-5-907007-14-7  
(Учебная литература)  
Формат: 70×100/16  
Страниц: 112  
Обложка: мягкая  
Красочность: 4

**Задача пособия:**

- помощь родителям в организации повторения детьми изученных тем по математике в период каникул;
- помощь младшим школьникам в организации самостоятельных занятий по основным темам школьного курса;
- помощь учителям в период повторения пройденного материала как в конце текущего учебного года, так и в начале следующего.

В конце пособий даны ответы, которые взрослые при необходимости могут вырезать.

Задания соответствуют темам, изученным школьниками по учебникам «Математика» для 3 и 4 классов авторского коллектива под руководством С. И. Моро.

Серия

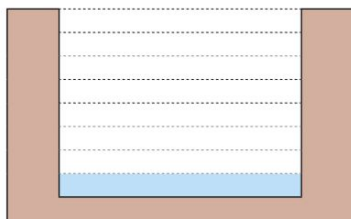
ЛЕТНИЕ  
задания



**Занятие 13**

**ЛЕТО НА ДАЧЕ**  
(продолжение)

1. Саша решил наполнить бассейн и в четверть десятого утра включил кран подачи воды. Саша заметил, что восьмая часть бассейна заполнилась водой за полчаса.



1) Какое время показывали часы, когда бассейн оказался заполненным на восьмую часть?

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Сколько литров воды налилось в бассейн за эти полчаса, если вместимость бассейна 1000 л?

Ответ: \_\_\_\_\_

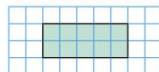
3) Какое время будут показывать часы, когда бассейн заполнится водой полностью?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Судя по таблице, составленной Сашей, периметры гаража и сарая вместе составляют 34 м. Но когда Саша измерил рулеткой длину наружных стен этих двух построек, у него получилось меньше 34 м. На сколько метров меньше у него получилось? Воспользуйся планом участка на с. 57.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Папа решил уменьшить площадь парника на  $2 \text{ м}^2$ , но так, чтобы при этом длина периметра парника не изменилась. Как нужно изменить форму парника, чтобы выполнить эти условия? Помогите Саше начертить план одного из возможных вариантов нового парника.



Старый парник



Новый парник

4. Мама попросила Сашу собрать в саду спелые яблоки, груши и сливы. Всего Саша собрал 76 плодов. Из них 25 яблок, а слив в 2 раза меньше, чем груш. Сколько груш собрал Саша?



Ответ: \_\_\_\_\_

5. Из собранных Сашей яблок, груш и слив мама в огромной кастрюле сварила 20 л компота. В одну большую банку помещается пятая часть компота из кастрюли, а в одну маленькую банку — половина компота из большой банки.

1) Сколько литров компота входит в одну маленькую банку?



Ответ: \_\_\_\_\_

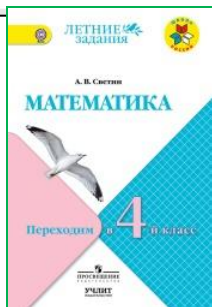
2) У мамы есть только 3 большие банки. Сколько ещё маленьких банок ей нужно взять, чтобы разлить весь компот из кастрюли?



Ответ: \_\_\_\_\_

6. В 19 ч вечера папа растопил баню. Чтобы огонь в печке не погас, он попросил Сашу добавить в топку 5 деревянных поленьев, по одному поленью каждые 10 минут, начиная с 19 ч 10 мин. В какое время Саша закончит добавлять поленья в печку?

Ответ: \_\_\_\_\_



# МАТЕМАТИКА. ПЕРЕХОДИМ В 5-Й КЛАСС

## Занятие 12

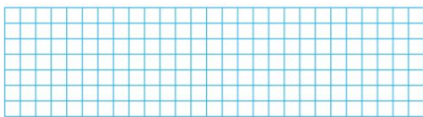
1.  $29 + 54 = \underline{\quad}$        $98 - 59 = \underline{\quad}$   
 $56 + 34 = \underline{\quad}$        $83 - 37 = \underline{\quad}$   
 $78 + 19 = \underline{\quad}$        $65 - 27 = \underline{\quad}$

2.  $54\,000 : 900 = \underline{\quad}$        $6300 : 210 = \underline{\quad}$   
 $70\,000 \cdot 600 = \underline{\quad}$        $430 : 20 = \underline{\quad}$   
 $9200 : 20 = \underline{\quad}$        $180 \cdot 300 = \underline{\quad}$

3. Вычисли в столбик.

$3547 + 68\,248$        $580 \cdot 340$

$77\,752 - 33\,874$        $161\,184 : 23$



4.  $3989 \bigcirc 39\,889$        $77\,747 \bigcirc 77\,477$   
 $58\,945 \bigcirc 59\,458$

5.  $724\text{ м } 800\text{ мм} \bigcirc 7248\text{ дм}$   
 $999\text{ м}^2 \bigcirc 999\,000\text{ дм}^2$   
 $74\text{ т } 3\text{ ц } 9\text{ кг} \bigcirc 743\,009\text{ кг}$   
 $499\text{ ч} \bigcirc 20\text{ сут. } 9\text{ ч}$

66

3) Масса 2068 гвоздей равна 2 кг. Сколько штук гвоздей осталось в магазине непроданными?



Ответ: \_\_\_\_\_

4) 5 кг гвоздей стоят столько же, сколько 3 кг саморезов. Сколько денег нужно потратить, чтобы купить 26 кг гвоздей, если 1 кг саморезов стоит 295 р.?



Ответ: \_\_\_\_\_

8. Рассчитай площадь фигуры по площади её закрашенной части.

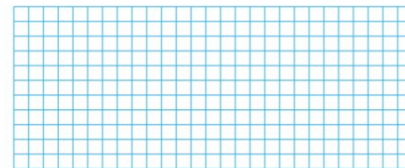


|  |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Площадь закрашенной части, мм <sup>2</sup> | 171 | 365 | 138 | 183 |
| Площадь фигуры, мм <sup>2</sup>            |     |     |     |     |

68

9. Вова на даче наполняет бочку водой из колодца. От бочки к колодцу он бежит с пустым ведром со скоростью 3 м/с, набирает воду из колодца и возвращается к бочке с полным ведром со скоростью 1 м/с через 6 мин после начала движения. Чтобы наполнить бочку, Вове потребовалось вылить в неё 45 вёдер воды.

1) Сколько минут Вова тратил на дорогу к колодцу и сколько минут на обратную дорогу, если на набор воды из колодца он тратил 2 мин?



Ответ: \_\_\_\_\_

2) Сколько всего времени Вова провёл у колодца?



Ответ: \_\_\_\_\_

3) Сколько всего времени занял у Вовы бег с пустым ведром?



4) Сколько всего времени занял у Вовы ходьба с полным ведром?



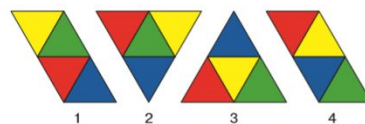
Ответ: \_\_\_\_\_

5) На каком расстоянии от бочки находится колодец?



Ответ: \_\_\_\_\_

10. Из какой развёртки не получится такая же пирамида, как из остальных трёх развёрток?



Ответ: \_\_\_\_\_

## Занятие 13

1.  $45 + 36 = 81$        $94 - 76 = 18$   
 $17 + 47 = 64$        $66 - 38 = 28$   
 $75 + 18 = 93$        $35 - 18 = 17$

2.  $1800 \cdot 40 = 72\,000$        $24\,000 : 800 = 30$   
 $20 \cdot 5000 = 100\,000$        $8100 : 270 = 30$   
 $3600 : 2 = 7200$        $98\,000 : 20 = 4900$

3. 
$$\begin{array}{r} + 79898 \\ + 49325 \\ \hline 129223 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} - 47152 \\ - 5758 \\ \hline 41394 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} \times 1645 \\ \times 590 \\ \hline + 14805 \\ + 8225 \\ \hline 970550 \end{array}$$
      
$$\begin{array}{r} - 55066 \\ - 44 \\ \hline 12503 \\ - 110 \\ - 110 \\ \hline 0 \\ - 66 \\ - 66 \\ \hline 0 \end{array}$$

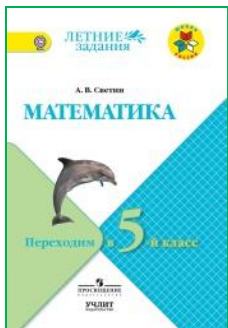
4.  $24\,387 > 23\,847$        $11\,191 > 9991$   
 $69\,369 < 96\,369$

5.  $16\text{ дм}^2 \cdot 50 = 800\text{ дм}^2 = 8\text{ м}^2$   
 $15\text{ т} - 15\text{ ц} = 150\text{ ц} - 15\text{ ц} = 135\text{ ц} = 13\text{ т } 5\text{ ц}$   
 $9\text{ км } 90\text{ м} : 18 = 9090\text{ м} : 18 = 505\text{ м}$   
 $1\text{ век } 23\text{ года} + 345\text{ лет} = 1\text{ век } 23\text{ года} + 3\text{ века } 45\text{ лет} = 4\text{ века } 68\text{ лет}$

6.  $x + 35\,464 = 131\,331 : 3$   
 $x + 35\,464 = 43\,777$   
 $x = 43\,777 - 35\,464$   
 $x = 8313$   
 Ответ: 8313

$x \cdot 16 = 11\,300 - 52$        $21\,252 : x = 201 - 132$   
 $x \cdot 16 = 11\,248$        $21\,252 : x = 69$   
 $x = 11\,248 : 16$        $x = 21\,252 : 69$   
 $x = 703$        $x = 308$   
 Ответ: 703      Ответ: 308

108



ЛЕТНИЕ  
Задания



# СЕРИЯ «КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

КОМПЛЕКТЫ ПОСОБИЙ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ, ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ, ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ



### Задачи пособий:

- систематический контроль уровня достижения планируемых результатов;
- оценка планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях сложности благодаря дифференциации заданий в контрольно-измерительных материалах;
- возможность корректировки результатов обучения ученика с учетом результатов входного, тематического и итогового контроля;
- формирование самостоятельности в оценочной деятельности младших школьников с помощью материалов для оценки и самопроверки.

### Целевая аудитория:

Учащиеся, родители, самостоятельно занимающиеся с детьми; учителя начальных классов, работающие по системе «Школа России».





ISBN: 978-5-09-058762-4  
(Просвещение),  
978-5-907007-00-0  
(Учебная литература)  
Кол-во страниц: 64  
Обложка: мягкая  
Формат: 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Красочность: 1

## ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО МАТЕМАТИКЕ ВКЛЮЧАЕТ 4

Пособия к учебнику «Математика. 4 класс» авторского коллектива под руководством М. И. Моро («Школа России»).

Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской программе и учебнику.

Пособие включает:

- входную проверочную работу
- проверочные работы и контрольные работы для текущего и тематического контроля знаний и умений
- итоговая проверочная работа.





ISBN: 978-5-09-053198-6

(Просвещение),

978-5-906939-73-9

(Учебная литература)

Кол-во страниц: 112

Формат: 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Красочность: 1

Учебное пособие по литературному чтению («Школа России») предназначено для диагностики предметных результатов по курсу «Литературное чтение» в четвёртом классе.

- В пособии представлены работы, которые могут быть диагностическими, проверочными и контрольными в зависимости от цели их проведения (выявить стартовый уровень, проблемы в изучении темы или оценить результат работы по теме, курсу).
- Каждая работа содержит задания двух уровней сложности: базового и повышенного.
- В конце пособия даны ответы на задания, а также комментарии для педагогов и родителей, содержащие планируемые результаты освоения каждой темы и систему оценивания работ.



**Собирай по ягодке —  
наберёшь кузовок**

1. Вспомни, какие произведения называют юмористическими. Запиши.

---



---



---

2. Определи, что делает произведение смешным.

---



---



---

3. Приведи примеры юмористических произведений.

---



---



---

Прочитай текст. Выполни задания 4—10.

В. В. Голявкин

**Путешественник**

Я твёрдо решил в Антарктиду поехать. Чтoб закалить свой характер. Все говорят, бесхарактерный я: мама, учительница, даже Вовка. В Антарктиде всегда

зима. И совсем нет лета. Туда только самые смелые едут. Так Вовкин папа сказал. Вовкин папа там был два раза. Он с Вовкой по радио говорил. Спрашивал, как живёт Вовка, как учится. Я тоже по радио выступлю. Чтoбы мама не волновалась.

Утром я вынул все книжки из сумки, положил туда бутерброды, лимон, будильник, стакан и футбольный мяч. Наверняка морских львов там встречу — они любят мяч на носу вертеть. Мяч не влезал в сумку. Пришлось выпустить воздух.

Наша кошка прогуливалась по столу. Я её тоже сунул в сумку. Еле-еле всё поместилось.

Вот я уже на перроне. Свистит паровоз. Как много народу едет! Можно сесть на какой угодно поезд. В конце концов, можно всегда пересесть.

Я влез в вагон, сел, где посвободней.

Напротив меня спала старушка. Потом со мной сел военный. Он сказал: «Привет соседям!» — и разбудил старушку.

Поезд тронулся. Я подошёл к окну.

Вот наш дом, наши белые занавески, наше бельё висит на дворе... Уж не видно нашего дома. Мне стало сначала немножко страшно. Но это только сначала. А когда поезд пошёл совсем быстро, мне как-то даже весело стало! Ведь еду я закалять характер!

Мне надоело смотреть в окно. Я снова сел.

— Тебя как зовут? — спросил военный.

— Саша, — сказал я чуть слышно.

— Куда путь держишь?

— Далеко...

— В гости?

— Угу...

— Надолго?

Он со мной разговаривал, как со взрослым, и за это очень понравился мне.





ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ



ISBN: 978-5-09-058770-9  
(Просвещение),  
978-5-907007-22-2  
(Учебная литература)  
Кол-во страниц: 96  
Обложка: мягкая  
Формат: 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Красочность: 1

Учебное пособие по литературному чтению («Школа России») предназначено для диагностики предметных результатов по курсу «Литературное чтение» в четвёртом классе.

- В пособии представлены работы, которые могут быть диагностическими, проверочными и контрольными в зависимости от цели их проведения (выявить стартовый уровень, проблемы в изучении темы или оценить результат работы по теме, курсу).
- Каждая работа содержит задания двух уровней сложности: базового и повышенного.
- В конце пособия даны ответы на задания, а также комментарии для педагогов и родителей, содержащие планируемые результаты освоения каждой темы и систему оценивания работ.



### Стартовая диагностическая работа



Прочитай текст. Выполни задания 1—12.

В. А. Осеева

#### Отомстила

Катя подошла к своему столу и ахнула: ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе стояли лужицы бурой воды.

— Алёшка! — закричала Катя. — Алёшка! — И, закрыв лицо руками, громко заплакала.

Алёша проснул в дверь круглую голову. Щёки и нос у него были перепачканы красками.

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью и через раскрытое окно прыгнул в сад.

— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя.

Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево и, свесившись с нижней ветки, показал сестре нос.

— Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёша засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. — А ты сначала поймай меня.

Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алёша упал. Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла свои испорченные краски и ссору с братом.

— Алёша! — кричала она. — Алёша!

Братишка сидел на земле и, загораживая руками голову, испуганно смотрел на неё.

### Комментарий для педагогов и родителей

#### Стартовая диагностическая работа

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года. Она помогает выявить темы, которые были недостаточно усвоены в 3-м классе. Результаты данной работы учитываются при планировании курса литературного чтения в 4-м классе.

| Номер задания                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Уровень: базовый, повышенный | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | п  | п  | п  |
| Количество баллов            | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  |

24—28 баллов — отметка «5»;

19—23 балла — отметка «4»;

14—18 баллов — отметка «3»;

меньше 14 баллов — отметка «2».

#### Планируемые результаты освоения курса 3-го класса (на начало 4-го класса)

| Базовый уровень  | Повышенный уровень  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять тему произведения.</li> <li>• Определять главную мысль произведения.</li> <li>• Объяснять смысл названия, озаглавливать текст.</li> <li>• Делить текст на части, составлять план.</li> <li>• Определять средства художественной выразительности.</li> <li>• Задавать вопросы по тексту произведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывать продолжение рассказа.</li> <li>• Писать отзыв на произведение.</li> <li>• Определять книгу, в которой может быть представлено данное произведение</li> </ul> |

#### Летописи, былины, жития

| Номер задания                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| Уровень: базовый, повышенный | 6 | п | 6 | 6 | п |
| Количество баллов            | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |





ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ.

Использование пособия позволит учителю:

- контролировать предметные и метапредметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык»;
- корректировать процесс их формирования с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ.

Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» («Школа России»).

ISBN: 978-5-09-053197-9

(Просвещение),

978-5-906939-98-2

(Учебная литература)

**Кол-во страниц:** 96

**Обложка:** мягкая

**Формат:** 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

**Красочность:** 1



# РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. 3 КЛАСС



## Работа № 1.

### Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе

#### Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Мале<sup>н</sup>к<sup>ий</sup> дворик уже (не)спал после тёп<sup>лой</sup> весенней ночи. (2) Со<sup>н</sup>це пригр<sup>в</sup>ало св<sup>ими</sup> луч<sup>ми</sup> п<sup>соч</sup>ни<sup>цы</sup>, к<sup>чели</sup>, ск<sup>мейки</sup>. (3) Они ещё пустовали. (4) Но вот (во)двор выскочил первый малыш (в)к<sup>ротких</sup> шортах и тапоч<sup>ках</sup> (на)босу ногу.

(5) Серё<sup>ка</sup> м<sup>хнул</sup> рукой, вес<sup>ло</sup> подпрыгнул на одной но<sup>ке</sup> и помч<sup>лся</sup> (через)бу<sup>рян</sup> на к<sup>чели</sup>. (6) К<sup>чели</sup> недово<sup>л</sup>но заскр<sup>пели</sup>. (7) Этот звук эхом разнёсся (по)дв<sup>ру</sup>.

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо. Раздельное написание показывай знаком   .

2. В предложении 6 подчеркни главные члены.

3. Подбери антонимы к выделенным словам из предложения 1. Запиши пары антонимов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

## Ёжик проснулся

Наступила \_\_\_\_\_ весна. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ солнце согрело \_\_\_\_\_ землю.  
Побежали \_\_\_\_\_ ручейки. Под корнями \_\_\_\_\_ берёзы спал ёжик. \_\_\_\_\_  
ручей разбудил зверька. \_\_\_\_\_ ёжик вылез из \_\_\_\_\_ норки и осмотрелся. Вокруг уже выросла \_\_\_\_\_ травка, появились \_\_\_\_\_ жуки. Ёжик отряхнулся и побежал в лес.

Подчеркни грамматические основы в сложном предложении.

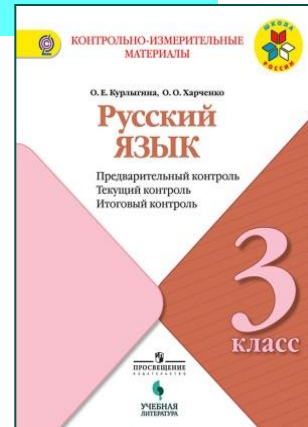
9. Отметь ✓ верные окончания утверждений.

- 1) Имена прилагательные — это
- члены предложения
  - части речи
  - части слова

- 2) Имена прилагательные отвечают на вопросы
- какой? сколько? где?
  - кто? что? когда?
  - какая? какое? каких?
  - какие? откуда? что делать?

- 3) Имена прилагательные связаны
- с именем существительным
  - с глаголом
  - с любой частью речи

60





ISBN: 978-5-09-058775-4  
(Просвещение),  
978-5-907007-30-7  
(Учебная литература)  
Кол-во страниц: 96  
Обложка: мягкая  
Формат: 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Красочность: 1

Использование пособия позволит учителю:

- контролировать предметные и метапредметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык»;
- корректировать процесс их формирования с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ.

Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс» («Школа России»).



Работа № 14.  
Спряжение глаголов

1. Заполни пропуски в определении.

Спряжение — это изменение \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ и числам в форме \_\_\_\_\_ и будущего времени.

2. Заполни пропуск в предложении и отметь ✓ верный ответ.

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам и \_\_\_\_\_, поэтому их окончания называются

- падежными.  
 родовыми.  
 личными.

3\*. Реши лингвистическую задачу.

Два глагола оканчиваются на **ь**. В первом случае часть слова, в которой пишется **ь**, — суффикс, во втором — окончание. В каких формах глагола представлены эти части слова? Отметь ✓.

- 1) неопр. ф.;  
2) наст. вр., 3-е л., ед. ч.  
 1) буд. вр., 2-е л., мн. ч.;  
2) прош. вр., ед. ч., м. р.  
 1) неопр. ф.;  
2) наст. вр., 2-е л., ед. ч.

64

Работа № 16.  
Чему меня научили уроки  
русского языка в 4-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Ранняя ос\_нь похожа на в\_сну. (2) Ты снова слыш\_ш\_ п\_ющих птиц, вновь зацв\_тают цв\_ты. (3) Бормоч\_т тетерев б\_р\_бан\_т на дер\_в\_д\_тел. (4) Но это ож\_вление перед долг\_м затиш\_ем. (5) Птицы ул\_тят, зв\_р\_ки спряч\_т\_ся в норы. (6) Жуки, бабочки, змеи, л\_гушки уйдут под землю. (7) Прил\_тят зимн\_е птицы — сн\_гри. (8) У л\_сей выросли р\_га, рыжая белка стала сер\_й. (9) Заяц-б\_ляк стал наконец-то белым.

(По Н. Сладкову)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо.
2. Расставь знаки препинания в предложении 3.
3. Выпиши номера сложных предложений. \_\_\_\_\_
4. Выпиши номер предложения с однородными членами. \_\_\_\_\_
5. Спиши предложение 5. Подчеркни в нём главные и второстепенные члены. Над словами этого предложения надпиши части речи.

70





ISBN: 978-5-09-058760-0

(Просвещение),

978-5-906939-95-1

(Учебная литература)

**Кол-во страниц:** 48

**Обложка:** мягкая

**Формат:** 70 × 100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

**Красочность:** 1

Учебное пособие поможет:

- обогатить словарный запас ;
- научить полно, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту;
- Научить задавать вопросы к тексту;
- словесно иллюстрировать эпизоды;
- формулировать своё отношение к прочитанному;
- создавать небольшие собственные тексты.

Пособие адресовано педагогам начальной школы, работающим по программе литературного чтения Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной ( «Школа России»).

Может быть использовано для организации досуговой деятельности в семье и реализации программы внеурочной деятельности в рамках кружковой работы.



## Читаю самостоятельно

⚙️ Попробуй самостоятельно вести читательский дневник. Выбери книгу, которую ты будешь читать. Рассмотрю обложку. Прочитай книгу и сделай записи.

1. Название книги.

---

---

2. Автор.

---

---

3. Почему ты выбрал эту книгу? Отметь галочкой (✓).

- Я хочу прочитать эту книгу, чтобы поднять себе настроение.
- Я хочу прочитать эту книгу, чтобы узнать что-то новое.
- Я хочу прочитать эту книгу, чтобы лучше понимать других людей.

Я хочу прочитать эту книгу, чтобы лучше выполнить задание.

4. Выбери картинку, которая показывает, какое настроение вызвала у тебя прочитанная книга.



5. Выпиши слова, которые были тебе не совсем понятны. Реши, кого ты попросишь объяснить их смысл.

---

---

---

---

---

---

---

6. Что тебе показалось самым интересным в книге? Запиши или нарисуй.

---

---





ISBN: 978-5-09-058767-9

(Просвещение),

978-5-907007-16-1

(Учебная литература)

Кол-во страниц: 48

Формат: 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Красочность: 1

Учебное пособие поможет:

- обогатить словарный запас ;
- научить полно, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту;
- Научить задавать вопросы к тексту;
- словесно иллюстрировать эпизоды;
- формулировать своё отношение к прочитанному;
- создавать небольшие собственные тексты.

Пособие адресовано педагогам начальной школы, работающим по программе литературного чтения Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной («Школа России»).

Может быть использовано для организации досуговой деятельности в семье и реализации программы внеурочной деятельности в рамках кружковой работы.



## Поговорим о книгах

1. Прочитай и обсуди со взрослыми высказывания о книгах. Подчеркни высказывание, которое тебе понравилось больше всего, с которым ты согласен.

Хорошая книга — точно беседа с умным человеком. (А. Н. Толстой, писатель)

Ройся в книгах при каждом удобном случае. Старайся перелистать и пересмотреть на своём веку возможно больше разных книг. (Н. А. Рубакин, библиограф)

Книга делает человека крылатым. (Ф. В. Гладков, писатель)

Если поищешь в книгах мудрости внимательно, то найдёшь большую пользу для души своей. (Нестор, летописец)

Без книг пуста человеческая жизнь. Книга не только наш друг, но и наш постоянный, вечный спутник. (Демьян Бедный, писатель)

Выпиши высказывание, которое станет твоим девизом чтения.

---



---



## Рассказы о животных

### Книжная полка

Рассмотри обложки книг о животных. Ответь на вопросы и выполни задания.



1. Какая из книг вызвала у тебя интерес? Запиши, что ты узнал об этой книге по её обложке.

---



---



---



---



---



---





ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ



ISBN: 978-5-09-058757-0

(Просвещение),

978-5-906939-87-6

(Учебная литература)

**Кол-во страниц:** 64

**Обложка:** мягкая

**Формат:** 84 × 108 1/16

**Красочность:** 1

### Задача пособий:

- подсказать идеи проектов по русскому языку, окружающему миру, математике;
  - познакомить младших школьников с подходами к решению творческих задач;
  - обучить принципам самостоятельного поиска и переработки информации;
  - научить планировать свои действия;
  - развить навыки конструктивного общения в процессе совместной работы над проектом;
  - заложить способности к самообразованию.
- Пособия могут использовать:
- младшие школьники и их родители для работы над проектными заданиями;
  - учителя младших классов для организации внеурочной деятельности;
  - учителя системы дополнительного образования, применяющие метод проектов.

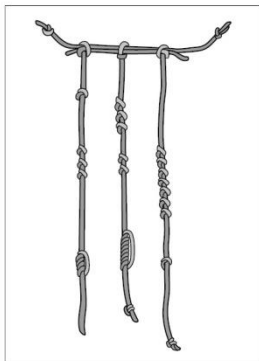




# СОЗДАЮ ПРОЕКТ: РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 3 КЛАСС

2. Учись находить применение предметам с учётом их свойств.

Люди с древних времён старались сохранить и передать информацию и использовали для этого различные вещи: верёвку, кору деревьев, глиняные таблички и др. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Узелковое письмо



Рисунки на скалах



Глиняные таблички



Береста

Посмотри вокруг: какие подручные материалы ты можешь использовать для передачи информации? Какими свойствами должны обладать эти материалы?

---

---

---

---

---

---

Как ты думаешь, можно ли использовать предложенные тобой материалы при создании книги? Почему?

---

---

---

---

---

---

3. Учись выполнять операции по инструкции.

Рассмотри изображения. Предположи, из каких материалов могут быть сделаны эти книги; запиши.



---

---

---

---

---

---





ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ



**Задача пособий:**

- подсказать идеи проектов по русскому языку, окружающему миру, математике;
- познакомить младших школьников с подходами к решению творческих задач;
- обучить принципам самостоятельного поиска и переработки информации;
- научить планировать свои действия;
- развить навыки конструктивного общения в процессе совместной работы над проектом;
- заложить способности к самообразованию.

**Пособия могут использовать:**

- младшие школьники и их родители для работы над проектными заданиями;
- учителя младших классов для организации внеурочной деятельности;
- учителя системы дополнительного образования, применяющие метод проектов.

ISBN: 978-5-09-058764-8

(Просвещение),

978-5-907007-10-9

(Учебная литература)

**Кол-во страниц:** 80

**Обложка:** мягкая

**Формат:** 84 × 108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

**Красочность:** 1

# СОЗДАЮ ПРОЕКТ: РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС



## Литературное чтение

### Проект 1. Календарь событий недели

1. Прочитай загадку, которую придумал С. Я. Маршак. Напиши отгадку.

Под Новый год пришёл он в дом  
Таким румяным толстяком,  
Но с каждым днём терял он вес  
И наконец совсем исчез.

2. Календарь (от лат. calendae — название первого дня месяца у древних римлян) — система счисления времени. Измерять время людям помогают наблюдения за живой природой, перемещением Солнца, Луны и звёзд на небосклоне. Запиши, какие календари ты знаешь.

3. Часто мы не замечаем удивительные вещи, встречи и события, которые происходят с нами каждый день. Проект «Календарь событий недели» позволит

тебе восстановить в памяти всё, что произошло с тобой за неделю. Запиши, что следует включить в такой календарь.

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Этот проект лучше всего выполнять в группе, связав его с жизнью класса. Срок выполнения — неделя. Обсудите в группе план выполнения проекта, распределите роли. Выберите направление работы, которое для вас наиболее интересно, или предложите свой вариант.





## ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ



ISBN: 978-5-09-058759-4  
 (Просвещение),  
 978-5-906939-97-5  
 (Учебная литература)  
 Кол-во страниц: 80  
 Обложка: мягкая  
 Формат: 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
 Красочность: 4

**Задача пособий** - научить ребёнка учиться, то есть применять такие учебные действия, которые ему нужны для успешного усвоения материала по всем предметам.

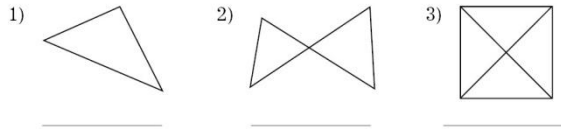
Тренажёры научат младших школьников:

- работать с художественными и научно-популярными текстами, произведениями живописи, учебными рисунками;
- сравнивать, классифицировать предметы и явления на уроках по всем предметам;
- составлять простые определения понятий и строить собственные умозаключения, отвечая на вопросы учителя и выполняя задания самостоятельно.

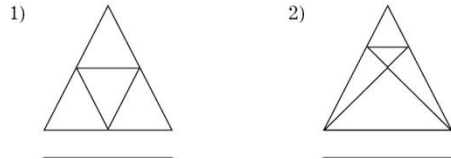
Учитель младших классов может использовать данные пособия как интересное дополнение к урокам по разным предметам или давать по ним индивидуальные задания ученикам на дом.



2. Сколько отрезков в этих геометрических фигурах?



3. Сколько треугольников в этих геометрических фигурах?



4. Рассмотрите архитектурные сооружения и укажите, какие геометрические фигуры заметны в их внешнем облике.



Останкинская телебашня в Москве

Здание Академии наук в Санкт-Петербурге

2. В XVI веке (более 400 лет назад) жил художник Джузеппе Арчимбольдо. Многие его современники предпочитали писать натюрморты, а он писал портреты, но очень необычные. Картины Арчимбольдо — это картины-метаморфозы (метаморфоза — превращение). Например, на картине «Библиотекарь» художник изобразил обычные предметы — книги, но расположил их так необычно, что создал совершенно новый образ. Современники художника узнали на портрете конкретного человека — учёного Вольфганга Лациуса.

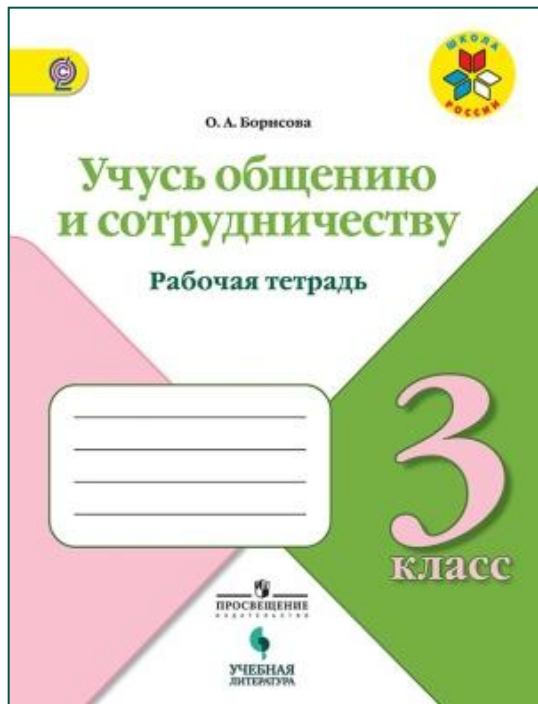
Рассмотри картину Дж. Арчимбольдо.



Дж. Арчимбольдо. Библиотекарь



ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ 4 ПОСОБИЯ



ISBN: 978-5-09-058774-7

(Просвещение),

978-5-907007-28-4

(Учебная литература)

Кол-во страниц: 64

Обложка: мягкая

Формат: 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Красочность: 1

Пособия помогут учителю начальных классов и родителям младшего школьника:

- научить ребёнка понимать свои потребности, способности, особенности;
- дать представление о самооценке и самоконтроле;
- заложить у младшего школьника способности к саморазвитию;
- научить эффективно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Пособия можно использовать:

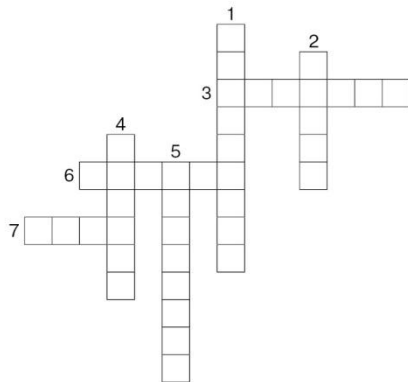
- во внеурочной деятельности;
- в системе дополнительного образования;
- для организации домашнего обучения и семейного досуга.



### Средства общения. Общение в Интернете

В общении люди используют самые разные средства и инструменты. Это могут быть как естественные средства: речь, мимика, жесты, так и технические средства: телефон, почта, радио, Интернет. На сегодняшний день общение в Интернете очень распространено. Интернет даёт возможность писать электронные письма, отправлять голосовые сообщения, совершать видеозвонки — Интернет позволяет общаться с людьми из разных уголков Земли.

✎ Разгадай кроссворд, в котором зашифрованы различные средства и инструменты общения.



56

По вертикали:

1. Тон и манера речи, передающая чувства говорящего.
  2. Движения рук, которые выражают эмоции говорящего.
  4. Текст, посылаемый кому-нибудь.
  5. Всемирная информационная компьютерная сеть.
- По горизонтали:
3. Устройство для передачи звуков на расстояние по проводам с помощью электрического тока.
  6. Движения мышц лица, выражающие душевное состояние человека.
  7. Форма общения людей с помощью языка.

Ответ: По вертикали: 1. Интонация.  
2. Жесты. 4. Письмо. 5. Интернет.  
По горизонтали: 3. Телефон. 6. Мимика. 7. Речь.

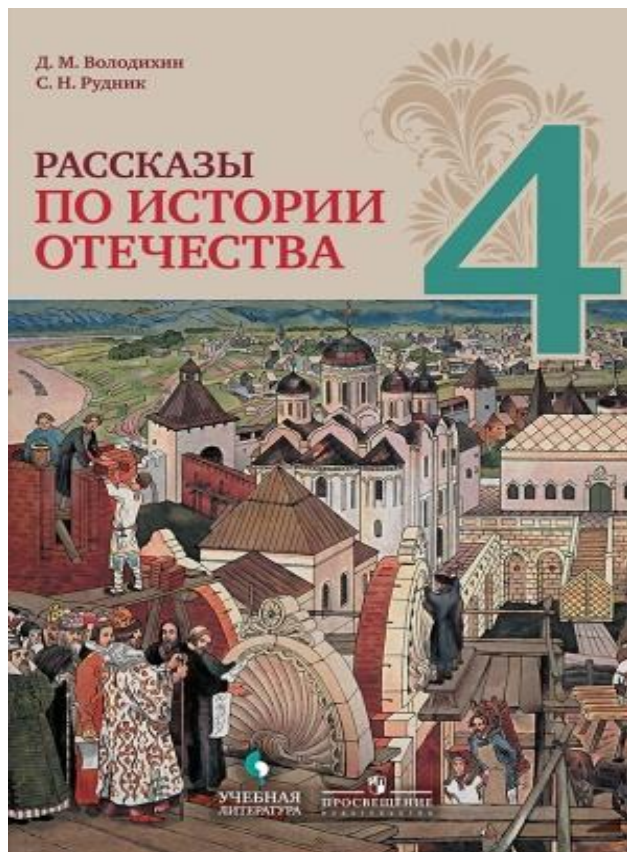
✎ Какие технические средства связи ты обычно используешь для общения с людьми? Отметь ✓.



57



# Рассказы по истории Отечества. 4 класс



## УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

### Авторы:

**Володихин Дмитрий Михайлович**

доктор исторических наук, профессор МГУ,  
член Союза писателей

**Рудник Сергей Николаевич** —  
кандидат исторических наук

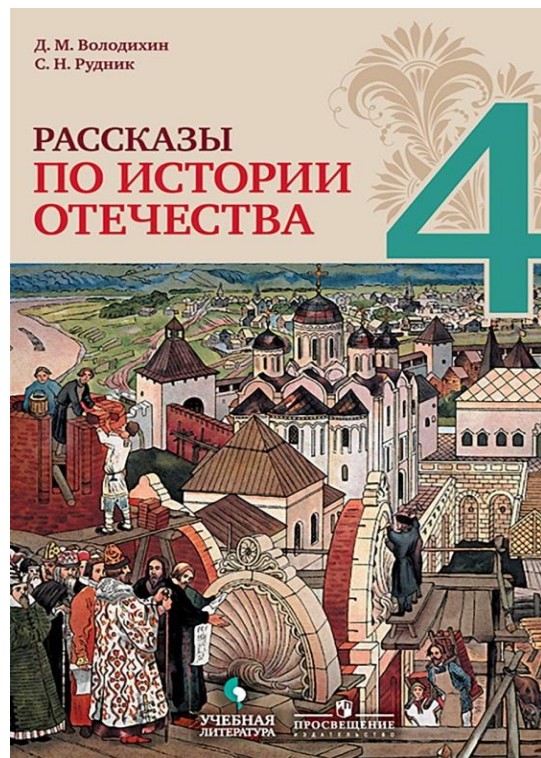
### Автор методического аппарата:

Журавлёва Ольга Николаевна —  
доктор педагогических наук, почётный работник  
общего образования РФ

### Редакционная коллегия:

Мясников В. С. — академик РАН;  
Данилов А. А. — доктор исторических наук,  
профессор;  
Лисейцев Д. В. — доктор исторических наук;  
Голубев А. В. — кандидат исторических наук;  
Фёдоров О. Д. — кандидат исторических наук,  
учитель истории





ISBN: 978-5-906939-91-3

(Учебная литература),

978-5-09-058773-0

(Просвещение)

Кол-во страниц: 192

Обложка: интегральный  
переплет








Формат: 70×100<sup>1</sup>/<sub>16</sub>









Красочность: 4

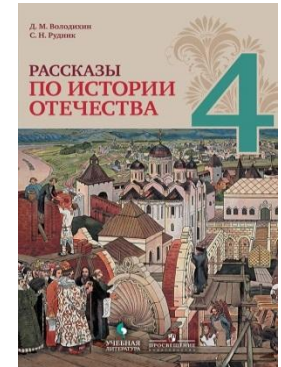
На рынке учебной литературы пособие не имеет аналогов.

- Жанр рассказов интересен для младших школьников.
- Сюжеты и герои рассказов способны пробудить в сердцах юных граждан гордость за свою страну и её историю.
- Книга возрождает лучшие традиции российского образования XX в.: получила высокую оценку научного и педагогического сообществ.
- Предназначено для организации внеурочной деятельности.
- Отличная книга для семейного чтения.

# СТРУКТУРА ПОСОБИЯ

|  |    |
|--|----|
|  <b>Содержание</b>  |    |
| Введение. Рождение Руси .....  | 4  |
|   |    |
|  <b>Древняя Русь .....</b>  |    |
| Великая княгиня Ольга — устроительница Руси .....  | 8  |
| Отвага и гибель князя Святослава .....   | 13 |
| Крещение Руси. Владимир Святой .....   | 19 |
| Образование в Древней Руси.  |    |
| Ярослав Мудрый .....   | 23 |
| Господин Великий Новгород .....  | 28 |
| Нашествие Батые .....  | 34 |
| Ледовое побоище .....  | 40 |
| Сергий Радонежский — игумен земли Русской .....  | 47 |
| За свободу Руси! Куликовская битва .....   | 53 |
|   |    |
|  <b>Московское государство .....</b>  |    |
| Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре .....  | 61 |
| Единая страна — единые законы.   |    |
| Судебник 1497 года .....   | 66 |
| Москва строит новый Кремль .....   | 71 |
| В Россию приходит книгопечатание .....   | 76 |
| Смута. Освобождение Москвы .....   | 81 |
| Освоение Сибири. Семён Дежнёв .....  | 86 |
|  <b>189</b>  |    |

|  |     |
|--|-----|
|    |     |
|  <b>Российская империя .....</b>  |     |
| Основание Петербурга .....   | 92  |
| «Гром победы, раздавайся!»   |     |
| Полтава и Гангут .....   | 97  |
| Заводская держава Урала .....  | 102 |
| Век императриц .....   | 108 |
| Борьба за Крым .....   | 115 |
| Отечественная война 1812 года.   |     |
| Бородинская битва .....  | 119 |
| Освобождение крестьян .....  | 126 |
| Строительство Транссибирской магистрали .....  | 132 |
| Первая мировая война: героизм и милосердие .....   | 137 |
|    |     |
|  <b>Советская Россия. СССР .....</b>  |     |
| Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война .....  | 143 |
| К чужим берегам .....  | 151 |
| «В буднях великих строек...» .....   | 154 |
| Сражение под Москвой .....   | 159 |
| Разгром гитлеровских войск под Сталинградом .....  | 165 |
| Первые в космосе! .....  | 174 |
|    |     |
|  <b>Современная Россия .....</b>  |     |
| «Пётр Великий» выходит в море .....  | 179 |
| Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией .....  | 184 |
|  <b>190</b>  |     |



Разделы пособия охватывают события от Древней Руси до новейшей истории современной России.

## Московское государство



Русь обретает свободу.  
«Стояние» на реке Угре

Холодная осень 1480 года. Вот уже восемнадцать лет Иван III правит Великим княжеством Московским. За эти годы много трудностей пришлось ему преодолеть. И вот новое испытание выпало на долю великого князя: над жизнью его старшего сына — Ивана Молодого — нависла угроза. Наследник московской державы в опасности! Князя мучают мысли: «Зачем я отправил его в войска? Обошлись бы и без него воеводы».

В палаты великого князя вошёл гонец и подал грамоту.

— Читай! — приказал ему Иван III.

Тот развернул свиток.

— Великий государь Иван Васильевич! Твой воевода, князь Даниил Дмитриевич Холмский, с поклоном передаёт, что приказа твоего не исполнит: Ивана Молодого в Москву насильно не отправит. Сын твой сказал: «Лучше мне

61



Иван III



Иван III и Иван Молодой.  
Иллюстрация из летописи

здесь погибнуть, чем к отцу сбежать». Многие русские воины видят его мужество и ободряются, от него храбростью загораются, злому врагу не уступят. Раз сын государев в полках, значит, надо стоять крепко.

— Как смеет воевода спорить со мной и не подчиняться приказам?! — грозно вскричал великий князь. Гонец испугался, попятился.

Иван Молодой вместе с русскими воинами вышел ныне на реку Угру. Им противостоит опасный враг — хан Ахмат.

Два с половиной века стонала Русь под властью Орды, платила ханам тяжёлую дань. А когда переставала платить, вторгались на Русскую землю ордынские полчища. Летели на лёгких конях степные всадники, разоряли города, сжигали сёла, уводили в плен тысячи людей. Давно нет той Орды, какая была при Батые, распалась она на самостоятельные госу-

62



Красочный макет.  
Богатый иллюстративный материал:  
художественные рисунки, репродукции,  
фотографии, карты, схемы.  
Четкое и понятное оформление рубрик.

# Серия «Тренажёры. Тренировочные задания»



Серия включает рабочие тетради с заданиями в формате ВПР и ключами к ним. Тренажёры дают возможность ученикам:

- познакомиться со всеми типами заданий ВПР;
- потренироваться в выполнении таких заданий при изучении любых тем в течение года;
- самостоятельно оценить правильность выполнения заданий.

БИОЛОГИЯ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 5 КЛАСС

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ЗАДАНИЕ 1.**  
ВЫЯВЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ  
БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

1. 1) Рассмотрите изображение. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, лист, корень и корневище ириса.



2) В каких клетках происходит фотосинтез у ириса?

Ответ: \_\_\_\_\_

3) В приведённом ниже списке перечислены названия видов растений. Запишите название растения, которое выпадает из общего ряда, так как не относится к группе, объединяющей остальные растения. Объясните свой выбор.

Сосна сибирская, ирис тонколистный, паноротник орляк, ламинария сахаристая, мох кукушкин лён.

2. 1) Используя таблицу «Химический состав грибов», ответьте на вопросы.

Химический состав грибов

| Название гриба | Содержание веществ, % |          |       |      |                  | Энергетическая ценность, кДж/100 г |
|----------------|-----------------------|----------|-------|------|------------------|------------------------------------|
|                | Вода                  | Углеводы | Белки | Жиры | Минеральные соли |                                    |
| Белый          | 87,0                  | 3,1      | 5,5   | 0,5  | 0,9              | 96,6                               |
| Сыроежка       | 88,8                  | 3,8      | 1,7   | 0,7  | 0,6              | 63,0                               |
| Маслёнок       | 92,0                  | 3,5      | 2,0   | 0,3  | 0,6              | 37,8                               |
| Подберёзовик   | 88,0                  | 2,5      | 5,3   | 0,6  | 0,9              | 96,6                               |

Какой гриб (из перечисленных в таблице) имеет наименьшую энергетическую ценность?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какие грибы содержат большое количество белка?

Ответ: \_\_\_\_\_

Какого вещества в грибах больше всего?

Ответ: \_\_\_\_\_

2) На с. 46 приведены фотографии грибов, указанных в таблице. Подпишите под каждой фотографией название соответствующего гриба.



ISBN: 978-5-09-058768-6

(Просвещение),

978-5-907007-18-5

(Учебная литература)

**Кол-во страниц: 112**

**Обложка: мягкая**

**Формат: 70 × 90<sup>1/16</sup>**

**Красочность: 1**

БИОЛОГИЯ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 11 КЛАСС

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

ЗАДАНИЕ 1

1. Рассмотрите изображения растений. Из приведённого перечня систематических таксонов выберите те, которые не являются общими при описании изображённых организмов. Запишите номера выбранных таксонов.



Хвойные



Гинкговые



Гнетовые



Саговниковые

Перечень таксонов:

- 1) класс
- 2) царство
- 3) отдел
- 4) отряд
- 5) порядок
- 6) семейство

Ответ: \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 6

1. Заполните таблицу, используя приведённый ниже список пропущенных элементов. Впишите в пустые ячейки таблицы номера нужных элементов.

| Основатель направления биологической науки | Заслуги                               | Имя    |
|--|---------------------------------------|--------|
| (А)  | (Б)                                   | Р. Гук |
| Автор эволюционного учения                 | (В)                                   | (Г)    |
| (Д)  | Закономерности наследования признаков | (Е)    |

Пропущенные элементы:

- 1) создатель теории естественного отбора
- 2) основатель цитологии
- 3) основатель генетики
- 4) Г. Мендель
- 5) открыл клетку
- 6) Ч. Дарвин

2. Заполните таблицу, используя приведённый ниже список пропущенных элементов. Впишите в пустые ячейки таблицы номера нужных элементов.

| Эволюционный путь развития | Частота возникновения | Пример                                      |
|----------------------------|-----------------------|---|
| (А)                        | (Б)                   | (В)   |
| Идиоадаптация              | (Г)                   | Насекомоопыляемые и ветроопыляемые растения |
| (Д)                        | Редко                 | (Е)   |

Пропущенные элементы:

- 1) семя
- 2) редко
- 3) утрата хлорофилла у растений-паразитов
- 4) часто
- 5) общая дегенерация



ISBN: 978-5-09-058778-5

(Просвещение),  
978-5-907007-34-5  
(Учебная литература)

Кол-во страниц: 96

Обложка: мягкая

Формат: 70x90<sup>1/16</sup>

Красочность: 1

# ИСТОРИЯ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 5 КЛАСС

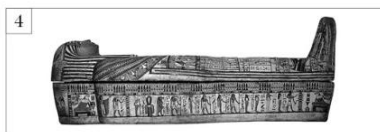
## ЗАДАНИЯ

### 1. ЗАДАНИЯ НА РАБОТУ С ИЛЛУСТРАЦИЯМИ

Прочитайте перечень тем. Рассмотрите иллюстрации. Установите соответствие между темой и иллюстрацией, записав в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### 1. Перечень тем:

- А) Древняя Индия
- Б) Древний Египет
- В) Шумерские города-государства
- Г) Древняя Греция



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

5

### 2. ЗАДАНИЯ НА РАБОТУ С ТЕКСТОМ

Ознакомьтесь с перечнем тем. Прочитайте отрывок из легенды и определите, к какой из тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

#### 1. Перечень тем:

- А) Древняя Индия
- Б) Древний Египет
- В) Шумерские города-государства
- Г) Древняя Греция

«Теперь в третий раз приходилось посылать на Крит ужасную дань. Уже снарядили корабль с чёрными парусами в знак скорби по юным жертвам Минотавра. Видя общую печаль, юный герой Тесей решил отправиться с юношами и девушками на Крит, освободить их и прекратить уплату этой ужасной дани. Прекратить уплату можно было, только убив Минотавра.

Поэтому и решил Тесей вступить в бой с Минотавром и или убить его, или погибнуть. Престарелый Эгей не хотел и слышать об отъезде своего единственного сына, но Тесей настоял на своём. Он принёс жертву Аполлону-Дельфинию — покровителю морских путешествий, а из Дельф перед самым отъездом был дан ему оракул, чтобы покровительницей в этом подвиге он избрал себе богиню любви Афродиту. Призвав на помощь Афродиту и принеся ей жертву, Тесей отправился на Крит».

Ответ:

#### 2. Перечень тем:

- А) Древний Египет
- Б) Древняя Индия

15



ISBN: 978-5-09-058763-1  
(Просвещение),  
978-5-907007-08-6  
(Учебная литература)

Кол-во страниц: 64

Обложка: мягкая

Формат: 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Красочность: 1

ИСТОРИЯ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 11 КЛАСС

б) Какие обстоятельства, объясняющие явление, указанное в тексте, приводит автор? Укажите любые два довода.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

в) Укажите одно социальное преобразование в истории нашей страны, которое существенно изменило положение какой-либо группы российского общества.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОВ, ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуса, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

1.

| Век       | Событие (процесс)     | Участник события (процесса) |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|
| XVII      | Церковная реформа     | _____ (А)                   |
| _____ (Б) | _____ (В)             | П. А. Румянцев              |
| XIX       | Русско-турецкая война | _____ (Г)                   |
| _____ (Д) | _____ (Е)             | П. Д. Киселёв               |

Окончание

| Век       | Событие (процесс)  | Участник события (процесса) |
|-----------|--------------------|-----------------------------|
| _____ (Ж) | Рапальский договор | Г. В. Чичерин               |
| XX        | _____ (З)          | _____ (И)                   |

Пропущенные элементы:

- 1) XVIII
- 2) реформа государственных крестьян
- 3) Борис Годунов
- 4) XIX
- 5) Карибский кризис
- 6) XV
- 7) Семилетняя война
- 8) Н. С. Хрущёв
- 9) Северная война
- 10) М. Скобелев
- 11) Аввакум
- 12) XX

2.

| Правитель                   | Событие           | Век       |
|-----------------------------|-------------------|-----------|
| Ярослав Мудрый              | _____ (А)         | XI        |
| Александр Ярославич Невский | _____ (Б)         | _____ (В) |
| _____ (Г)                   | «Стояние на Угре» | XV        |
| Иван Грозный                | _____ (Д)         | XVI       |
| _____ (Е)                   | Смоленская война  | _____ (Ж) |
| Александр I                 | _____ (З)         | _____ (И) |



ISBN: 978-5-09-053201-3  
 (Просвещение),  
 978-5-906939-85-2  
 (Учебная литература)

Кол-во страниц: 64

Обложка: мягкая

Формат: 70 × 90 1/16

Красочность: 1

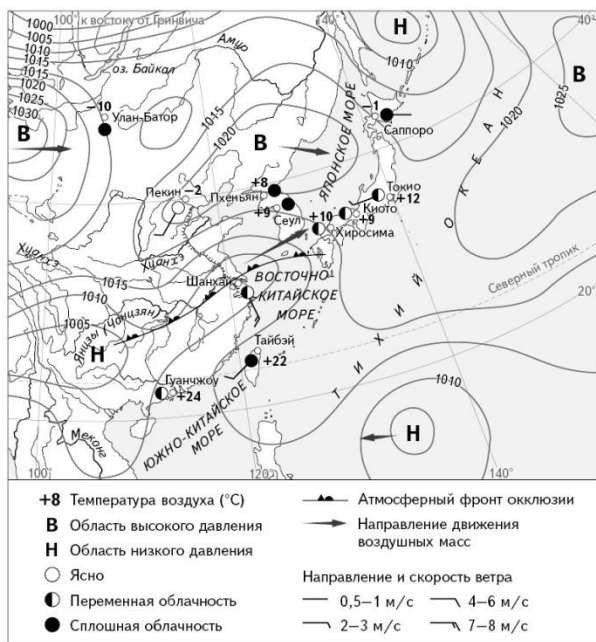


ГЕОГРАФИЯ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 10-11 КЛАССЫ

**РАЗДЕЛ 1.**  
ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Тренинг**

1. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.



**РАЗДЕЛ 2.**  
НАСЕЛЕНИЕ МИРА

**Тренинг**

1. Из приведённого списка выберите три страны, численность населения которых превышает 100 млн человек.

- 1) Италия
- 2) Канада
- 3) Бразилия
- 4) Бангладеш
- 5) Турция
- 6) Индонезия

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Из приведённого списка выберите три страны, для которых характерен второй тип воспроизводства населения.

- 1) Болгария
- 2) Кения
- 3) Латвия
- 4) Йемен
- 5) Саудовская Аравия
- 6) Германия

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Из приведённого списка выберите три страны, для которых характерен первый тип воспроизводства населения.

- 1) Франция
- 2) Словакия
- 3) Индонезия
- 4) Кения
- 5) Нигерия
- 6) Норвегия

Ответ: \_\_\_\_\_



ISBN: 978-5-09-053200-6  
 (Просвещение),  
 978-5-906939-81-4  
 (Учебная литература)

Кол-во страниц: 80

Обложка: мягкая

Формат: 70 × 90 1/16

Красочность: 1

# ХИМИЯ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 11 КЛАСС

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 1

#### Что проверяет задание?

• Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

1. Из курса химии вам известны следующие *способы* разделения смесей: *растворение, отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), магнитная сепарация, выпаривание, кристаллизация, деkantация* и др. Определите способ разделения смеси на составляющие её вещества и заполните таблицу.

| Смесь                                | Последовательность используемых способов разделения |
|--------------------------------------|---|
| Поваренная соль, загрязнённая песком |   |
| Смесь песка, мела и железных опилок  |   |

Таблица самооценки

| Критерии                                 | Баллы |
|--|-------|
| Определён способ разделения первой смеси | 1     |
| Определён способ разделения второй смеси | 1     |

2. Дайте формулировку закона постоянства состава веществ.

Ответ: \_\_\_\_\_

В средней школе изучаются следующие теории:

- 1) атомно-молекулярная;

### ЗАДАНИЕ 12

#### Что проверяет задание?

• Характерные химические свойства: углеводородов (алканы, алкены, алкадиены, алкины, арены); кислородсодержащих соединений (одно- и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы); азотсодержащих соединений (амины, аминокислоты, белки).

1. В предложенные схемы химических реакций впишите формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты.

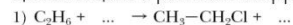
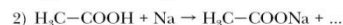
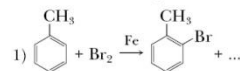


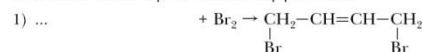
Таблица самооценки  
(для всех вариантов задания 12)

| Критерии                                 | Баллы |
|--|-------|
| Составлено только одно уравнение реакции | 1     |
| Составлены уравнения двух реакций        | 2     |

2. В предложенные схемы химических реакций впишите формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты.



3. В предложенные схемы химических реакций впишите формулы пропущенных веществ и расставьте коэффициенты.



ISBN: 978-5-09-058772-3

(Просвещение),  
978-5-907007-26-0  
(Учебная литература)

Кол-во страниц: 96

Обложка: мягкая

Формат: 70×90<sup>1/16</sup>

# Серия «Разноуровневые задания»

## ДВУХ- И ТРЁХУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ



**ISBN:** 978-5-09-058758-7  
(Просвещение),  
978-5-906939-93-7  
(Учебная литература)

**Кол-во страниц:** 112

**Обложка:** мягкая

**Формат:** 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

**Красочность:** 1



**ISBN:** 978-5-09-058761-7  
(Просвещение),  
978-5-906939-99-9  
(Учебная литература)

**Кол-во страниц:** 144

**Обложка:** мягкая

**Формат:** 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

**Красочность:** 1

Задачи пособий:

- систематизация знаний биологии;
- формирование и контроль умений выделять существенные признаки основных групп растений,
- контроль понимания процессов, происходящих в организмах различных растений;
- контроль умения выявлять связи между биологическими явлениями и процессами.

Пособие может быть использовано на каждом уроке или для итогового контроля при изучении биологии по любым УМК.

Часть 1.

Тренировочные задания

Как работать с тренировочными заданиями

1. В каждом задании выберите любой объект из предложенного списка и запишите его в таблицу ответов.

2. В каждом следующем пункте задания выберите соответствующие характеристики данного объекта и части на рисунке (если он имеется в задании). Запишите номера выбранных ответов в таблицу.

Пример:

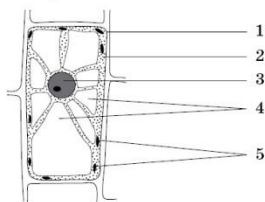
Задание. Строение клетки

Выберите один из перечисленных компонентов клетки. Определите, какой цифрой он обозначен на рисунке, найдите соответствующие ему характеристики. Запишите номера выбранных ответов в таблицу.

Компонент клетки

- Оболочка
- Цитоплазма
- Ядро
- Хлоропласты
- Вакуоли

1. Изображения компонентов клетки



5. Функция гамет в процессе оплодотворения

- 5.1. Слияние с мужской гаметой и образование зиготы
- 5.2. Слияние с центральными ядрами и образование эндосперма

6. Результат оплодотворения

- 6.1. Образование эндосперма семени
- 6.2. Образование зародыша семени

Ответы:

| Половая клетка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------------|---|---|---|---|---|---|
| Спермий        |   |   |   |   |   |   |
| Яйцеклетка     |   |   |   |   |   |   |

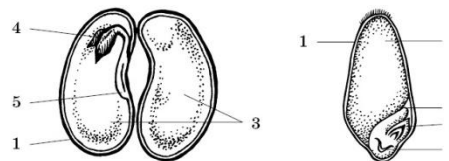
Задание 12. Строение семени

Выберите одну из перечисленных частей семени. Определите, какой цифрой она обозначена на рисунке, и найдите соответствующие ей характеристики. Запишите номера выбранных ответов в таблицу.

Часть семени

- Семенная кожура
- Эндосперм
- Семядоля(и)
- Почечка
- Корешок

1. Изображения семян



БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ.  
8 КЛАСС

**Задание 40. Заболевания щитовидной железы**

Выберите одно из перечисленных заболеваний, вызываемых нарушениями в работе щитовидной железы, и соответствующие ему характеристики. Запишите номера выбранных ответов в таблицу.

**Заболевание щитовидной железы**

Микседема

Базедова болезнь

**1\*. Заболевание вызвано**

- 1.1. Избыточным выделением гормона тироксина
- 1.2. Недостаточным выделением гормона тироксина

**2. Состояние кожи при заболевании**

- 2.1. Влажная
- 2.2. Сухая, наблюдается выпадение волос

**3\*. Состояние дыхательной системы и сердца при заболевании**

- 3.1. Дыхание и сердцебиение замедляются

- 3.2. Дыхание и сердцебиение учащаются

**4\*. Состояние нервной системы при заболевании**

- 4.1. Повышенная возбудимость

- 4.2. Возбудимость понижена, наблюдается вялость в поведении

**5\*. Общее состояние организма при заболевании**

- 5.1. Мышечная слабость, отёчность тела

- 5.2. Наблюдается исхудание

**6. Температура тела при заболевании**

- 6.1. Ниже нормы
- 6.2. Выше нормы

Ответы:

| Заболевание щитовидной железы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Микседема                     |   |   |   |   |   |   |
| Базедова болезнь              |   |   |   |   |   |   |

**Задание 41\*. Гормоны надпочечников**

Выберите один из перечисленных гормонов, выделяемых надпочечниками, и соответствующие ему характеристики. Запишите номера выбранных ответов в таблицу.

**Гормон надпочечников**

Адреналин

Норадреналин

Часть 2.  
Тесты

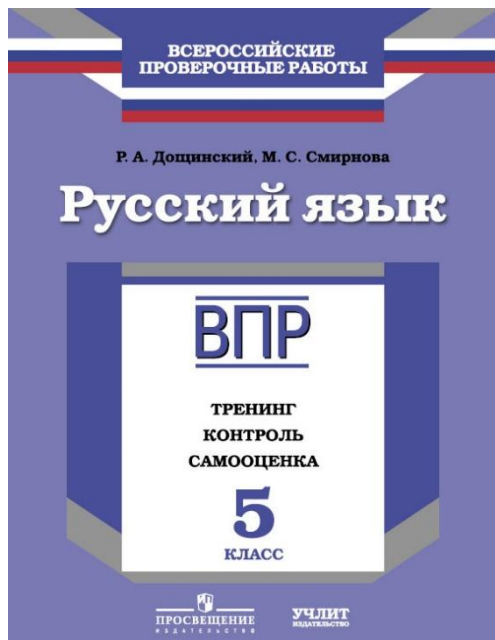
**Тест 1. Общее знакомство с организмом человека**

1. Наука, изучающая условия сохранения здоровья человека, —
  - а) анатомия
  - б) физиология
  - в) гигиена
  - г) генетика
2. Термин, в переводе с греческого означающий «вне» и «рассеять», —
  - а) анатомия
  - б) физиология
  - в) генетика
  - г) зоология
3. У человека в отличие от орангутанга
  - а) больше лицевой отдел черепа
  - б) больше объём головного мозга
  - в) верхние конечности длиннее нижних
  - г) более узкая грудная клетка
4. Человек отличается от человекообразных обезьян
  - а) хромосомным набором
  - б) способностью к общению
  - в) наличием четырёх групп крови
  - г) конечностями хватательного типа
5. Важнейшим фактором в социальной эволюции человека было
  - а) хождение на двух ногах
  - б) увеличение объёма головного мозга
  - в) добывание и использование огня
  - г) стереоскопическое зрение
6. Молекулы АТФ выполняют в клетке функцию
  - а) защиты от антител
  - б) катализаторов реакций
  - в) транспорта веществ
  - г) аккумулятора энергии
7. Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются
  - а) пигментами
  - б) гормонами
  - в) ферментами
  - г) витаминами
8. Важнейшим источником энергии для жизнедеятельности клетки являются
  - а) нуклеиновые кислоты
  - б) белки
  - в) минеральные соли
  - г) углеводы



# Серия «ВПР: Тренинг, контроль, самооценка»

## ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ



ISBN: 978-5-09-058771-6  
(Просвещение),  
978-5-907007-24-6  
(Учебная литература)  
Кол-во страниц: 112  
Формат: 84×108/16  
Обложка: мягкая  
Красочность: 1

В рабочей тетради представлены четыре варианта проверочных работ, содержание и структура которых соответствуют демонстрационным вариантам Всероссийской проверочной работы по русскому языку для 5 класса.

Преимущества пособия:

**Учитель** может:

- провести диагностику готовности обучающихся к ВПР;
- дать рекомендации обучающимся по подготовке к проверочной работе на основе диагностической работы.

**Ученик** может:

- самостоятельно потренироваться в выполнении всех типов заданий ВПР;
- выполнить работу по образцу демоверсии ВП и проверить её
- оценить выполнение каждого задания и посчитать баллы за всю работу.

Целевая аудитория:

- обучающиеся 5-го класса и их родители;
- учителя и репетиторы.

ВПР: ТРЕНИНГ, КОНТРОЛЬ, САМООЦЕНКА. РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

**Стартовый контроль**

**Обратите внимание!** Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить все задания.

**Проверочная работа № 1**

1. Перегипишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Текст 1**

Со...лице село (за)горы и мя(х/г)кие<sup>(1)</sup> сум...рки р...злились над морем х...лмов и равнин. (За)кат пылал а мал...лькие д...лики были н...полнены кротким с...лянем. Высоко на х...лме зеленеа с...пловая роша. Хорошо и спокойно было (с/з)десь в сум...рки.

Посреди этой рош...к, на полянк...<sup>(5)</sup> жила сем...я л...сиц. Вхо(т/д) в пору скрывался на опушк... В этот час всё семейство вышло на воздух порезвит...ся<sup>(2)</sup> и насла...ждалось в...черн...й пр...зладой.

Мать следила (за)игрой детей. Она сама усердным обр...зом по(д/д)ерживала общее в...селье. Пуш...стые малыши резвились. Они играли б...ролись с буйным в...сельем г...пялись за мухами и жуч...ками.<sup>(4)</sup>

(По Э. Сетону-Томпсону. Перевод Н. Чуковского)

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Она) права, ждала, газопровод, щавель.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении.

Он заметил лисёнка с чёрной маской на морде.

Ответ. \_\_\_\_\_

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. Домини и Белогрудка целый день рыскали по берегу реки в кустах
2. Он принадлежит нашим собакам сказал главный охотник
3. Прощай чёрно-бурый лис
4. Отец сказал, что больше он не видел этого зверя

Ответ. \_\_\_\_\_

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1. Домини приходилось добывать пищу для своих детей.
2. Ты собираешься пойти с нами на охоту?
3. Дочка я сегодня утром видел лисьи следы.
4. Весной и осенью на Годдерские холмы прилетали стаи диких гусей.

Ответ. \_\_\_\_\_

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1. Однажды на след Домини напала кожная охота с целой сворой собак.
2. Лисицы имеют обыкновение оставлять свои следы у каждого камня и столба.
3. Это был след чужой лисы и он помчался в погоню.
4. Здесь Домини мог вдохнуть свободно и посмеяться над разъярённой ланью и её глупым детёнышем.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

**Текст 2**

(1) Маленькая жёлтая дворняжка называлась Вулди. (2) Впрочем, жёлтая дворняжка не должна иметь непременно совершенно жёлтую шерсть. (3) Дворняжки вовсе не принадлежат к той собачьей породе, на которую природа потратила слишком много жёлтой краски. (4) В каждой дворняжке соединены все породы собак, так что дворняжка представляет союз всех собак.

(5) В то же время всякая дворняжка принадлежит к более древней и лучшей породе, нежели все другие её аристократические родичи, так как она являет собой попытку природы восстановить первоуродного псака – предка всего собачьего племени. (6) В самом деле, научное название псака «Canis aureus» попросту означает: «жёлтая собака». (7) И немало характерных черт этого животного встречается у собаки-дворняжки. (8) Этот пёс очень сметлив, деятелен, смел и несравненно лучше приспособлен к жизненной борьбе, нежели любой из его хорошо воспитанных сородичей.

(9) Попробуйте покинуть на необитаемом острове борзую, бульдога и дворняжку, – которую из этих трёх собак вы можете заставить живой и здоровой спустя полгода? (10) Без сомнения, это будет презренная дворняжка. (11) Она не так быстронога, как борзая, но зато не несёт в себе зародыша лёгочных и кожных болезней. (12) Она, конечно, не может сравниться по силе и бесрасудной отваге с бульдогом, но у неё имеется нечто в тысячу раз более ценное – здравый смысл. (13) Здоровье и ум – такие качества, которые имеют немалое значение в жизненной борьбе, и, если собака предоставит самим себе, они вымрут все, за исключением дворняжек.

(По Э. Сетону-Томпсону. Перевод Н. Чуковского)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

**Сделаем первые выводы**

Вы выполнили два варианта стартовых диагностических работ. Для начала сверьте свои ответы с правильными ответами, которые даны в конце рабочей тетради. На основе рекомендаций по оцениванию выясните, сколько баллов вы получили за каждое задание. Подсчитайте общее количество баллов и выставьте себе итоговую оценку, переведя баллы в отметку по пятибалльной системе. Устраивает ли вас такой результат учебных достижений? Если вы не удовлетворены итоговой оценкой, срочно принимайтесь за повторение и закрепление соответствующего учебного материала. А если вы хорошо выполнили все задания, то и в этом случае советуем ещё раз потренироваться, чтобы быть уверенными в своих силах.

Чтобы правильно определить задания для необходимого тренинга, изучите таблицу «Путеводитель».

**Путеводитель**

| Номер задания, вызвавшего затруднения | Упражнения и страницы для тренинга |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1                                     | Упр. 1–17, с. 16–22                |
| 2 (1)                                 | Упр. 1–9, с. 23–27                 |
| 2 (2)                                 | Упр. 1–5, с. 27–29                 |
| 2 (3)                                 | Упр. 1–8, с. 29–32                 |
| 2 (4)                                 | Упр. 1–6, с. 32–35                 |
| 3                                     | Упр. 1–6, с. 36–39                 |
| 4                                     | Упр. 1–5, с. 39–43                 |
| 5                                     | Упр. 1–7, с. 43–47                 |
| 6                                     | Упр. 1–9, с. 48–53                 |
| 7                                     | Упр. 1–5, с. 54–56                 |
| 8                                     | Упр. 1–4, с. 57–61                 |
| 9                                     | Упр. 1–4, с. 61–66                 |
| 10                                    | Упр. 1–6, с. 66–70                 |
| 11                                    | Упр. 1–4, с. 70–74                 |
| 12                                    | Упр. 1–11, с. 74–78                |



# Серия «Педагогические технологии»

## Формирование познавательных УУД



ISBN: 978-5-09-058777-8

(Просвещение),  
978-5-907007-02-4  
(Учебная литература)

Кол-во страниц: 112

Обложка: мягкая

Формат: 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Красочность: 1

Методическое пособие посвящено организации образовательного процесса в начальной школе по формированию познавательных универсальных учебных действий как планируемого результата обучения.

Специальная рубрика «Краткая справка» раскрывает мнение ученых об условиях и предпосылках формирования трех групп познавательных УУД:

- Мыслительные операции
- Поисковая и исследовательская деятельность
- Работа с информацией

В книге дается операциональная характеристика познавательных универсальных учебных действий, подробно описывается методика, обеспечивающая их становление и динамику развития.

Учитель и методист смогут уточнить свои знания об УУД, понять, чем познавательные УУД отличаются от предметных учебных действий, получить конкретные рекомендации по особенностям их формирования.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Мыслительные операции
- Поисковая и исследовательская деятельность
- Работа с информацией



# ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| Введение .....  | 5         |
| <b>Глава 1.</b>   |           |
| <b>Что такое универсальные учебные действия .....</b>   | <b>12</b> |
| Реализация ФГОС НОО и психологические особенности младшего школьника .....  | 12        |
| Наличие знаний – первый шаг в формировании любого умения, навыка, способа деятельности .....                          | 13        |
| Организация деятельности – основа успешного достижения метапредметных результатов .....                               | 15        |
| «Младший школьник учится не глазами и ушами, а руками» .....  | 18        |
| Место универсальных учебных действий в ФГОС НОО .....   | 19        |
| Характеристика понятия «универсальное учебное действие» .....   | 22        |
| Планирование учебного процесса в целях формирования универсальных учебных действий .....                              | 28        |
| Контроль учителя за процессом развития УУД .....  | 29        |
| <b>Глава 2.</b>   |           |
| <b>Содержание и особенности организации процесса формирования познавательных универсальных учебных действий .....</b> | <b>35</b> |
| Влияние познавательных универсальных учебных действий на интеллектуальное развитие школьника .....                    | 35        |
| Обучение младших школьников познавательным универсальным учебным действиям, отражающим мыслительные операции .....    | 40        |
| Анализ .....  | 43        |
| Сравнение .....   | 47        |

|  |     |
|--|-----|
| Обобщение .....  | 52  |
| Классификация .....  | 54  |
| Формирование познавательных универсальных учебных действий, участвующих в поисковой и исследовательской деятельности ..... | 60  |
| Наблюдение как универсальное учебное действие .....  | 63  |
| Поиск и обнаружение нового знания на основе опыта (эксперимента) .....   | 69  |
| Формирование действия моделирования отношений между объектами .....  | 75  |
| Познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие работу с информацией различного вида .....                   | 82  |
| Поиск источника для получения информации в соответствии с решением учебной задачи .....                                    | 84  |
| Чтение информации, представленной в разном виде .....  | 90  |
| Интерпретация полученной информации .....  | 94  |
| Презентация полученной информации .....  | 99  |
| Список литературы .....  | 104 |

