


Организация прогулки в ДОУ

The background of the slide is a solid blue color. It is decorated with several white snowflake icons of varying sizes and orientations, scattered across the right side and bottom of the page.

Воспитатель: Родина С.А

Г.А. Сперанский

писал:

**"День, проведённый
ребёнком без
прогулки, потерян
для его здоровья"**

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

Основные задачи прогулки

- Развивает умственные способности и наблюдательность.
- Дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых.
- Удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении.
- Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- У детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.
- На прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГОС.

В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как

«Физическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие».

«Развитие речи».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Развитие
физических качеств



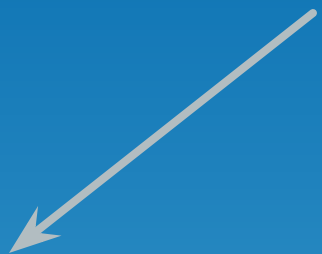
Сохранение и укрепление
физического и
психического здоровья
детей



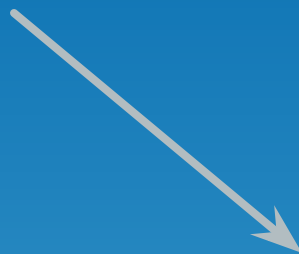
Накопление и обогащение
двигательного опыта детей



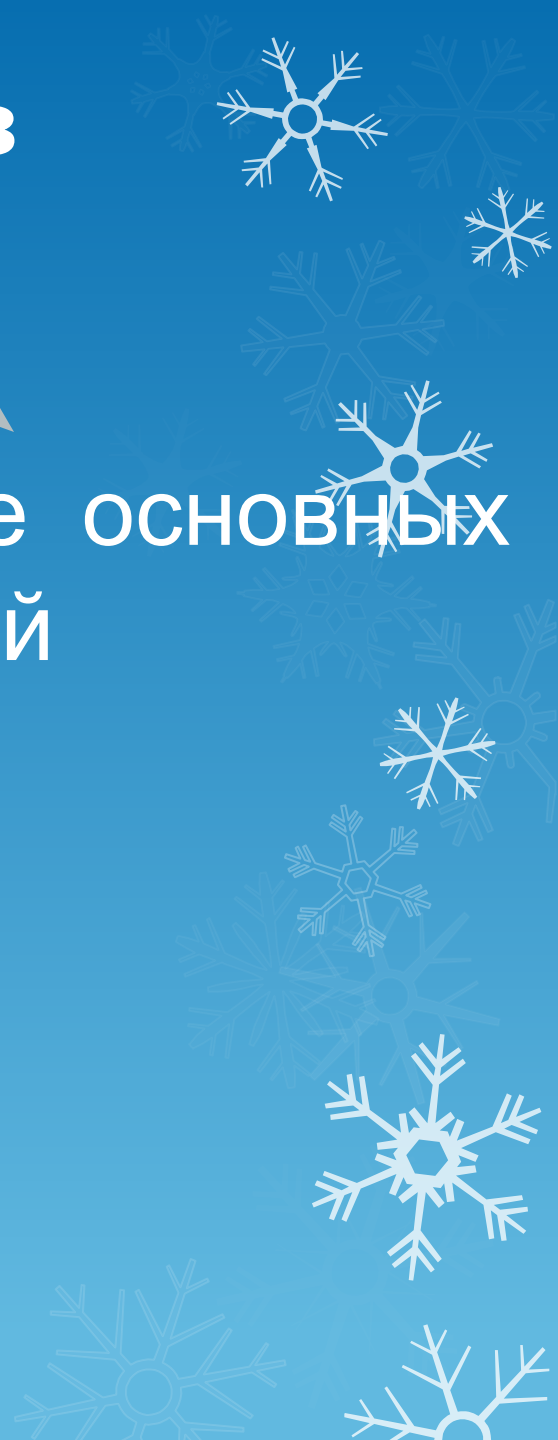
Решаются через



**Подвижные
игры**



**Развитие основных
движений**



Задачи образовательной области

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

Решаются

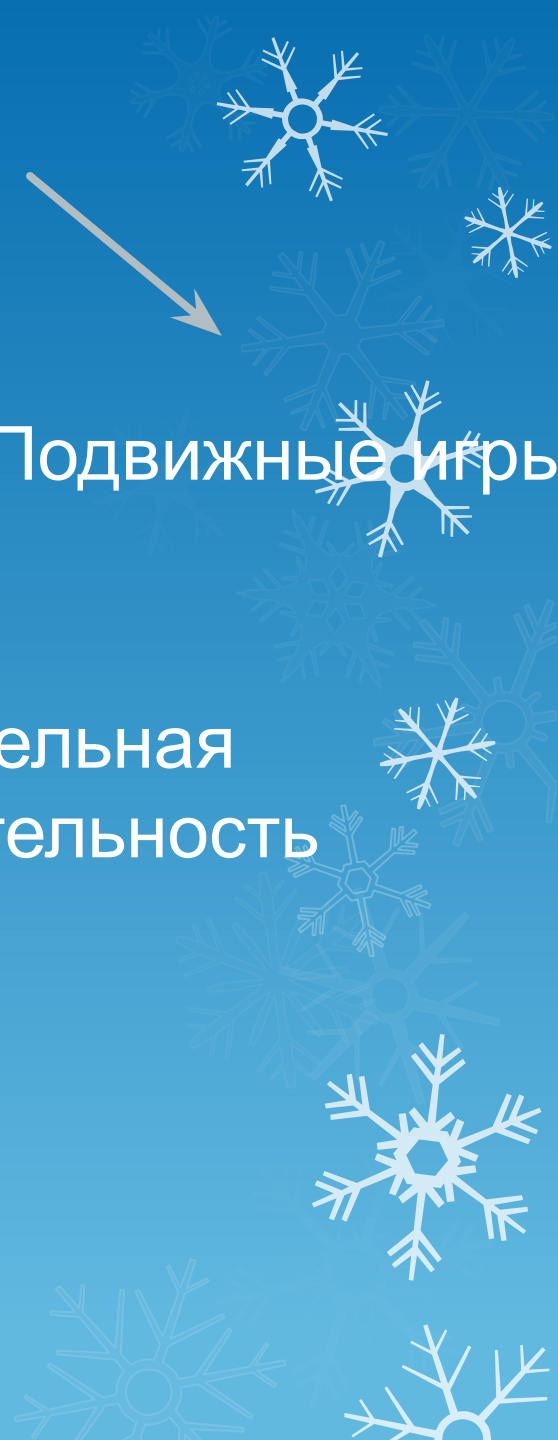


Трудовые
поручения

Наблюдения

Подвижные игры

Самостоятельная
игровая деятельность



Задачи образовательных областей

«ФЦКМ» и «ФЭМП»



- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Решаются в ходе:

- подвижных игр с детьми
- трудовых поручений
- ознакомления с трудом взрослых
- наблюдений
- экспериментирования с предметами окружающего мира
- целевых прогулок
- самостоятельной игровой деятельности

Составляют одно направление –
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



Задачи образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.»

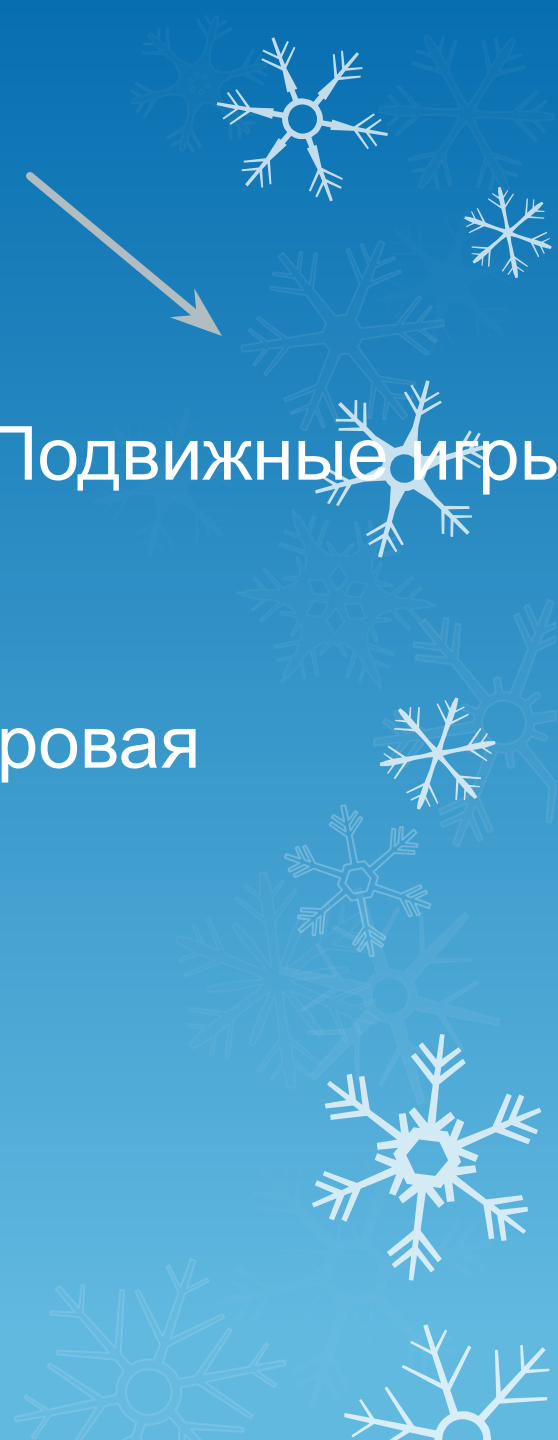
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Решаются

Наблюдения

Подвижные игры

Самостоятельная игровая
деятельность



Задачи образовательных областей

«Художественно-эстетическое развитие»

1. развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций.
2. развитие эстетических и художественно-творческих способностей.
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Решаются



Самостоятельная игровая
деятельность

Формы организации обучения:

1. Конструированию

(Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).)

2.

Художественно-образительная деятельность

(Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.)

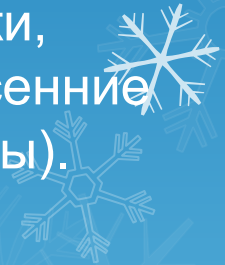
3. Музыка. (Развитие творчества:

Наблюдения



1. Восприятие мира природы (всматриваться, замечать красоту природы.)

2. Эстетическое восприятие социального мира (труд человека)



При организации прогулки следует
соблюдать разумное чередование
совместной деятельности с воспитателем и
самостоятельной деятельности детей,
специально организованных
образовательных ситуаций и свободной
игровой и практической деятельности по
выбору детей, физических и умственных
нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Структурные компоненты прогулки



Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Наблюдения – основной метод обучения.

Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут.

Объекты наблюдений

Живая природа:
растения и
животные

Неживая природа:
сезонные изменения и
различные явления
природы (дождь, снег,
текущие ручьи)

Труд взрослых

Виды наблюдения



Кратковременные

организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

Длительные

организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- устанавливаются факты;
- формируются связи между частями объекта;
- идет накопление представлений у детей;
- проводятся сопоставления;
- делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Основные движения и подвижные игры.

- Расширяется двигательный опыт детей
- Совершенствуются навыки в основных движениях
- Развиваются физические качества
- Формируются самостоятельность и активность
- Положительные взаимоотношения со сверстниками

Подвижная игра

```
graph TD; A[Подвижная игра] --> B[Младший возраст]; A --> C[Старший возраст];
```

Младший возраст –
6-10 минут

Старший возраст –
10-15 минут

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

Игра



Младший возраст

рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

Старший возраст

проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Средняя группа

воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

Трудовые поручения.

Формы организации труда

Индивидуальные

трудовые поручения

применяются во всех возрастных группах детского сада.

Работа в группах

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

Самостоятельная игровая деятельность.

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

СПАСИБО
за внимание!

