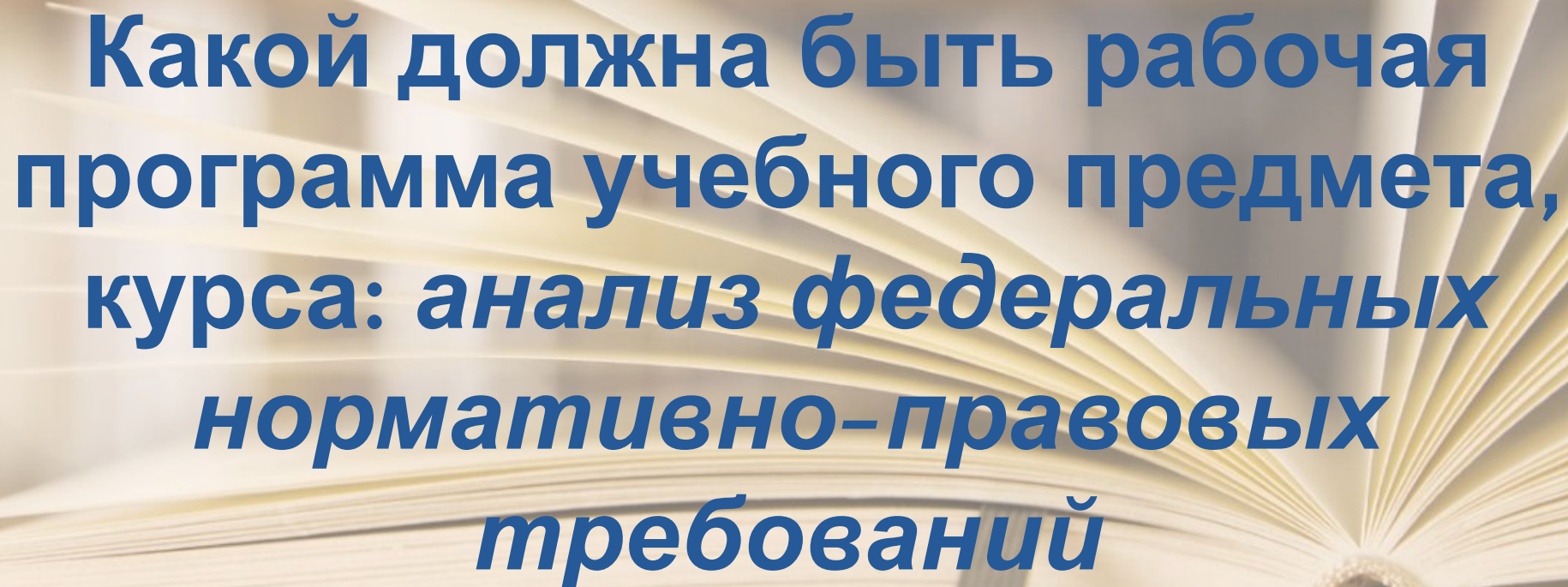




Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»



**Какой должна быть рабочая
программа учебного предмета,
курса: *анализ федеральных
нормативно-правовых
требований***

Соломатин Александр Михайлович,
руководитель научно-методической службы издательства, к.п.н., доцент,
Почетный работник общего образования РФ

Рассматриваемые вопросы

1. **Нормативно-правовые требования** к созданию рабочих программ учебных предметов, курсов.
2. **Классификация** программ учебных предметов, курсов
3. **Особенности создания** рабочей программы учебного предмета, курса при условии ее включения в структуру ООП
4. **Рабочие программы учебных предметов, курсов:** общее и особенное
5. **Структура** рабочих программ по учебным предметам, курсам (в т.ч. внеурочной деятельности)



Нормативные документы, обеспечивающие управление в условиях реализации ФГОС

1. ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказы Минобрнауки:

- от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- от 6.10.09 № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с измен. и дополнениями)
- от 19.12.14 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (с 1 сентября 2016 г.)
- от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с измен.)
- от 17.05.12 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО (с измен.)»



Нормативные документы, обеспечивающие управление в условиях реализации ФГОС

Приказы Минобрнауки:

- от 30.08.13 № 1014 и 1015 «Об утверждении **Порядка организации и осуществления** деятельности по ООП дошкольного, начального...»
- от 31.03.14 № 253 «Об утверждении федерального **перечня учебников**» (с изменениями и дополнениями)
- от 09.06.16 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих **выпуск учебных пособий**...»

Письмо Минобрнауки:

- от 18.03.16 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)» (речь идет об изданиях в печатной и электронной форме)

Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой и на разработку программ

1. **Снижение мотивации к поиску решений, направленных на повышение качества образования у существенной части педагогического сообщества, что негативно отражается на принятии и поддержке управленческих инициатив**

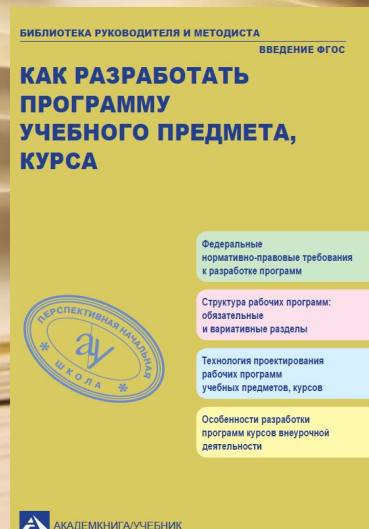
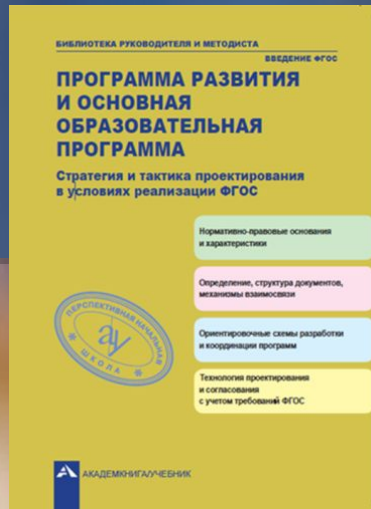


Управленческие предложения должны быть аргументированными, точными, понятными и выверенными

Что предлагает издательство?



Серия «Библиотека руководителя и методиста» издательства «Академкнига/Учебник»



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой и на разработку программ

2. Смена приоритетов в образовательной политике ИРО и ММС, среди которых значимое место начинает занимать реализация управленческих заданий (нередко на уровне «исполнение-отчет») в ущерб поддержки «точек роста»



Управление содержанием образования, методическая работа смещается на уровень школы, где возрастает ее роль, значимость, практико-ориентированность

Что предлагает издательство?



Серия издательства «Переподготовка и повышение квалификации работников образования»



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой и на разработку программ

3. Слабое представление педагогов о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты и оценены результаты образования, сформулированные в ФГОС (в первую очередь, УУД)

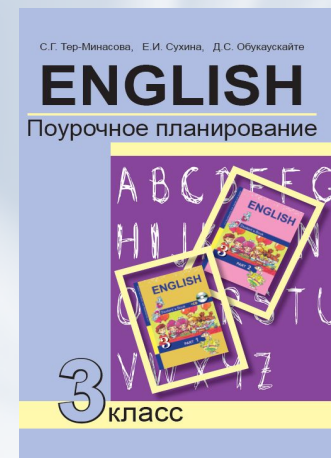
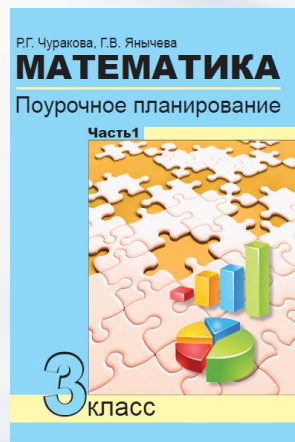


Приоритетные вопросы управленческой деятельности :
организация урока и внеурочной деятельности, достижение планируемых результатов, оценка качества образования

Что предлагает издательство?



Серия «Поурочное планирование» для организации и проведения уроков (поурочные разработки)



Общая ситуация в образовании, влияющая на управление современной школой и на разработку программ

4. Неготовность педагогов (их объединений) к взаимодействию и сотрудничеству



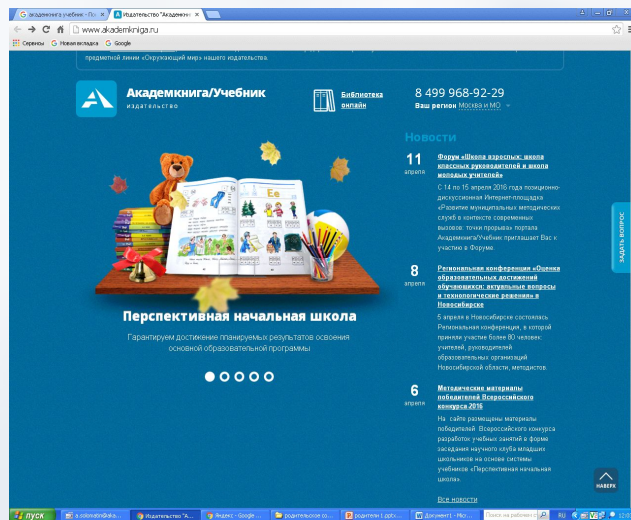
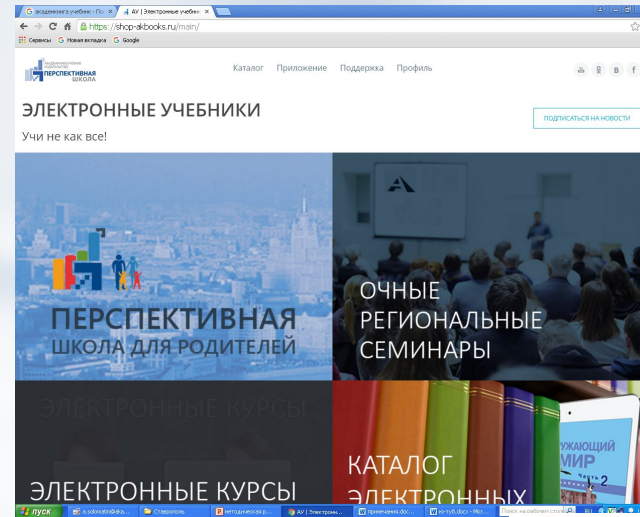
Преодоление разобщенности на уровне «учитель-учитель», «школа-школа» – ключевая задача управленческой деятельности

Вариант – сетевое взаимодействие педагогических работников

Что предлагает издательство?



«Базовые школы» издательства, сетевые сообщества, Интернет-ресурсы



Рабочие программы учебных предметов, курсов: современные требования



В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

Во-первых, определены результаты обучающихся (личностные, метапредметные и предметные), освоивших ООП на уровнях «научится» и «получит возможность научиться»

На эти планируемые результаты необходимо опираться при разработке программ учебных предметов, курсов.

Определены требования и целевые ориентиры **дошкольного и дополнительного образования** – они оказывают влияние на создание рабочих программ.



В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

Во-вторых, сформировано понимание, что ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП определенного уровня образования.

Следовательно, **рабочая программа предмета, курса становится частью ООП** и должна учитывать ее особенности и содержательные характеристики.

Частью ООП являются также рабочие программы дошкольного и дополнительного образования.



В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

В-третьих, на федеральном уровне задана структура рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Эта структура включает в себя **обязательный перечень разделов**, которые должны быть разработаны в ходе создания программ, а также (при необходимости) дополнены другими разделами.

Структура рабочих программ дошкольного и дополнительного образования на федеральном уровне не определена.



В чем заключаются новые, особые требования к созданию рабочих программ?

В-четвертых, реализация ФГОС связана с использованием важных организационных механизмов: **учебного плана и плана внеурочной деятельности.**

Эти документы взаимосвязаны друг с другом, что делает необходимым **координацию программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.**



Что представляет собой «примерная рабочая программа»?

Примерная рабочая программа – это **учебно-методическая документация** (по аналогии с пониманием сущности примерных ООП)



Кто создает примерные рабочие программы?

Тот, кто разрабатывает примерные ООП, т.е.:

- организации (группы) на основе заказа Минобрнауки России;
- учебно-методические объединения в системе общего образования (федеральные и региональные) при разработке ООП

Примечание: это федеральное требование выполняется не в полной мере



Где размещаются примерные рабочие программы?

Ответ: «В примерных ООП (содержательный раздел)»

- На сайте <http://fgosreestr.ru> в реестре примерных ООП (содержательный раздел)

Например, для начальной школы – это раздел 2.2.2. ПООП:

«Основное содержание учебных предметов» (без указания часов)

Данное содержание может учитываться при разработке авторских и рабочих программ.

Примечание: По сути, «нормативные» примерные рабочие программы разработаны частично, что обуславливает их создание на уровне издательств, авторских коллективов



Какую программу учебного предмета, курса можно считать авторской? (федеральные требования и практика работы)

Два варианта ответа:

- **Разработанную педагогическим работником** на основе примерной (ст.47, п.3.2. закона «Об Образовании»: «он имеет право на творческую инициативу, **разработку и применение авторских программ** в пределах реализуемой ООП или отдельного учебного предмета»)
- **Созданную авторами учебников, УМК** и напечатанную издательством на основе примерной (*данное положение – из сложившейся практики работы*)



Как использовать авторские программы?

Два варианта ответа:

- **Как основу для создания рабочей программы**
- **Как готовую рабочую программу**

См. письмо Минобрнауки России от 28.10.15 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»:

- **Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов**



Что представляет собой «рабочая программа учебного предмета, курса?»

Рабочая программа - это содержательная составляющая комплекса основных характеристик образования

(по аналогии с определением основной образовательной программы, представленной в ФЗ «Об образовании в РФ»)



Какую программу учебного предмета, курса считать рабочей?

Два варианта ответа:

- **Разработанную образовательной организацией самостоятельно:**

а) на основе примерной и/или авторской (ст.47. п.3.5 закона «Об образовании» – право педагогов на участие в разработке ООП, в т.ч. рабочих программ);

б) на основе требований к результатам освоения ООП

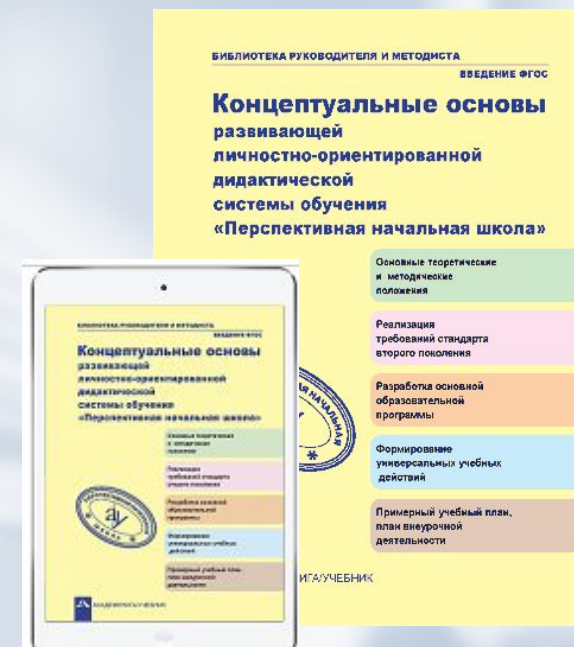
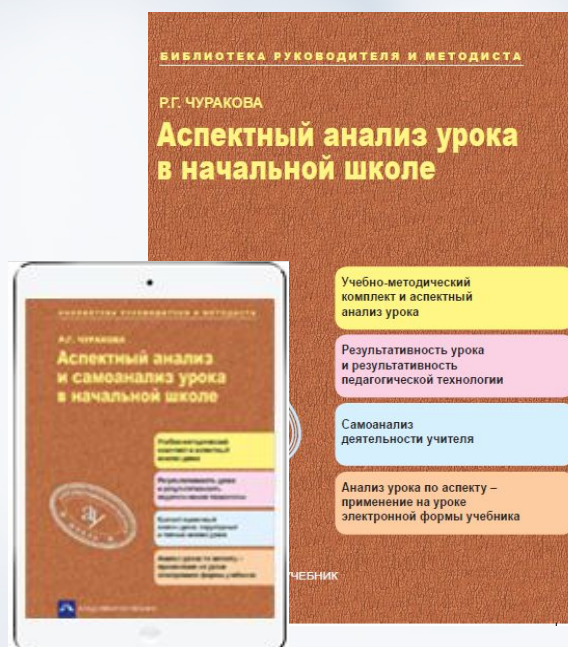
- **Полный аналог авторской**, созданной в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной ООП (которую, по решению ОУ, принято считать рабочей)



В чем заключается предназначение рабочих программ?

(Приказы Минобрнауки № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015):

- Они должны обеспечить **достижение планируемых результатов** освоения ООП соответствующего уровня образования



Обязательно ли наличие у педагогов рабочих программ? Нужно ли их утверждать?

Ст. 48 ФЗ «Об образовании»:

- «Педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета **в соответствии с утвержденной рабочей программой**».



Где размещаются рабочие программы?

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», **рабочие программы – часть ООП**

«О рабочих программах учебных предметов» (письмо Минобрнауки от 28.10.15 № 08-1786):

- Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом **содержательного раздела ООП**

Примечание. Вероятно, в структуре ООП (содержательный раздел) могут находиться **аннотации, краткие характеристики программ**. А их «полный» вариант – в приложении к ООП



Что означает наличие рабочей программы учебного предмета, курса в структуре ООП?

- То, что рабочая программа не может быть с 1–9 или с 1–11 кл., а **только на уровень образования: 1–4 (2–4), 5–9 (6–9) и т.д.**
- Например, на сайте fgosreestr.ru располагается примерная программа учебного предмета «Физическая культура» (1–11 класс). Данный вариант можно использовать, разделив программу на три части для соответствующих уровней образования.

Что означает наличие рабочей программы учебного предмета, курса в структуре ООП?

- То, что **цели, задачи, принципы ООП, планируемые результаты отражаются в рабочих программах**

Данная задача достаточно успешно решена **для начальной школы** (если образовательная организация использует все завершённые линии определенной системы учебников)

Менее успешно указанное требование реализовано в основной школе, что является **объектом особого внимания методических служб**



Что означает наличие рабочей программы учебного предмета, курса в структуре ООП?

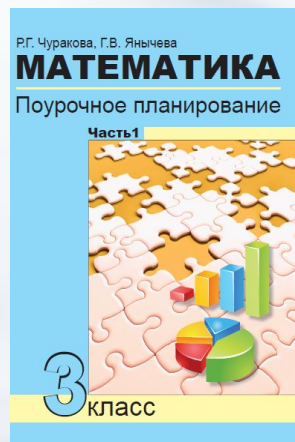
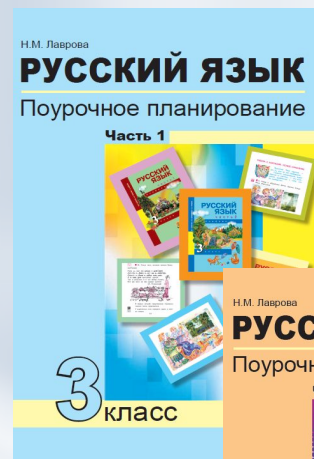
- То, что **соотношение общего объема рабочей программы (инвариантной и «вариативной» частей)** может быть:
- для начальной школы – 80/20
- для основной школы – 70/30
- для средней школы – 60/40

Возможно, это соотношение может быть распространено и на **объем времени** реализации программы.

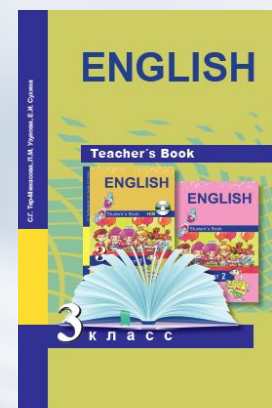
Например, учебный предмет в начальной школе изучается 4 часа в неделю. Значит – 0,8 часа в неделю могут быть «вариативными» (20% времени)



Серия «Поурочное планирование» (Академкнига/Учебник) раскрывает взаимосвязь обязательной и вариативной части программ



Методические пособия включают описание способов достижения результатов освоения рабочих программ



Рабочие программы учебных предметов, курсов: общее и особенное



Рабочие программы учебных предметов, курсов: общее

- и учебные предметы, и учебные курсы **включаются в учебный план** соответствующего уровня образования (*это часы максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося*)
- рабочие программы и учебных предметов, и учебных курсов направлены на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** (*в отличие от курсов внеурочной деятельности*)
- учебные предметы и учебные курсы имеют **общую (единую) структуру рабочей программы**

Примечание: учебный предмет нередко считают аналогией курса. Вероятно, это является некорректной позицией



Рабочие программы учебных предметов, курсов: особенное

- курсы удовлетворяют **индивидуальные потребности** и интересы школьников (приказ Минобрнауки от 26.11.10 № 1241)
- курсы изучаются **в рамках вариативной части** учебного плана и не являются обязательными учебными предметами (например, курс «информатики» в начальной школе, курсы «право» и «экология» в основной школе и т.д.)
- для реализации программы учебного предмета обязательным является **использование учебников**, входящих в федеральный перечень (дополнительно – различных пособий)
- для реализации учебного курса **могут применяться:** допущенные к использованию учебные пособия; учебники, входящие в перечень (ч. 2 и 3); учебники перечня (ч. 1)



Программы учебных предметов, курсов на сайте издательства (печатный вариант)

Скриншот веб-сайта издательства «Академкнига/Учебник». В браузере открыта страница www.akademkniga.ru. В меню навигации по центру выделена кнопка «ЭФУ». В ленте новостей размещены следующие материалы:

- Дневник достижений — программа совместной деятельности...** (Чуракова Р.Г., Соломатин)
- Литературное чтение. Примерная рабочая программа п...** (Чуракова Н.Д., Малаховская)
- Математика. 2 класс. Решаем олимпиадные задачи. Ме...** (Сергеева В.С., Чуракова Р.Г.)
- У вас способный ребенок? Вы должны его поддержать!** (Чуракова Р.Г., Соломатин)
- Физическая культура. 1-4 класс. Примерная рабочая...** (Шишкина А.В.)
- Русский язык. Примерная рабочая программа по учебн...** (Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л.)
- Как разработать индивидуальный учебный план обучаю...** (Соломатин А.М., Чуракова)
- Мы раскрасим целый свет. 3 класс. Тетрадь для внеу...** (Предит А.В.)

На странице также присутствуют кнопки «Купить», «Задать вопрос» и «Наверх».

Программы учебных предметов, курсов на сайте издательства (электронный вариант)

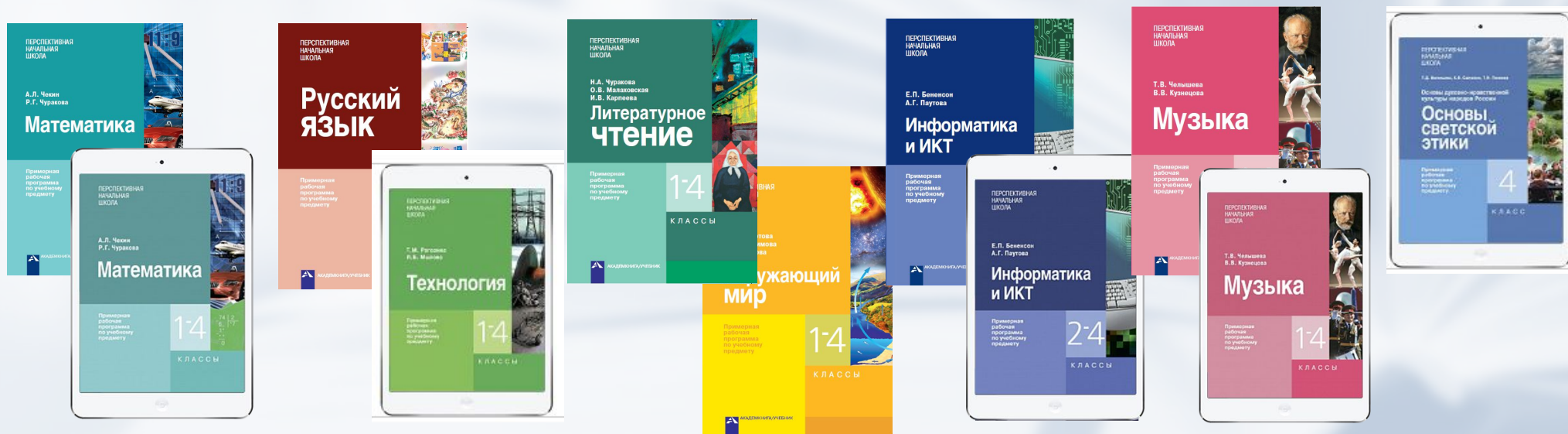
The screenshot displays the website of the publisher 'Akademyka' (Академия Издательство «Перспективная Школа»). The browser address bar shows the URL: <https://shop-akbooks.ru/catalog/educational/by-type/program-book>. The page features a navigation menu with links for 'Каталог', 'Приложение', 'Поддержка', 'Профиль', and 'Корзина'. A 'ВСЕ КЛАССЫ' (All Grades) filter is active. The main content area is a grid of six program cards, each with a book cover image, author names, subject and grade information, price, and license details. Each card includes 'ПРОСМОТР' (View) and 'СКОРО' (Coming soon) buttons.

Предмет	Классы	Авторы	Цена	Лицензия
Математика	1-4	Чекин А. Л., Чуракова Р. Г.	123.90 р.	лицензия на 12 месяцев
Информатика и ИКТ	2-4	Бененсон Е. П., Паутова А. Г.	0.00 р.	лицензия на 12 месяцев
Изобразительное искусство	1-4	Кашекова И. Э.	0.00 р.	лицензия на 12 месяцев
Музыка	1-4	Чельшьева Т. В., Кузнецова В. В.	0.00 р.	лицензия на 12 месяцев
Технология	1-4	Рагозина Т. М.	0.00 р.	лицензия на 12 месяцев
Основы светской этики	4	Васильева Т. Д., Савченко К. В., Тюляева Т. И.	0.00 р.	лицензия на 12 месяцев

Примечание: Какие бывают курсы?

1. **Учебный курс** (структура его программы совпадает со структурой программы учебного предмета)
2. **Курс внеурочной деятельности** (со своей структурой)

Программы учебных предметов, курсов системы «Перспективная начальная школа»

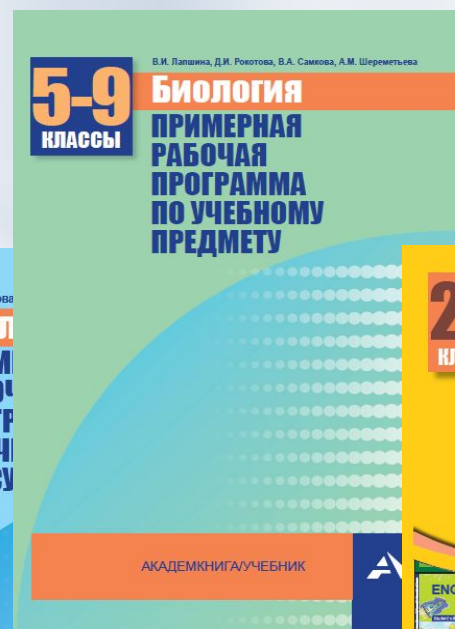
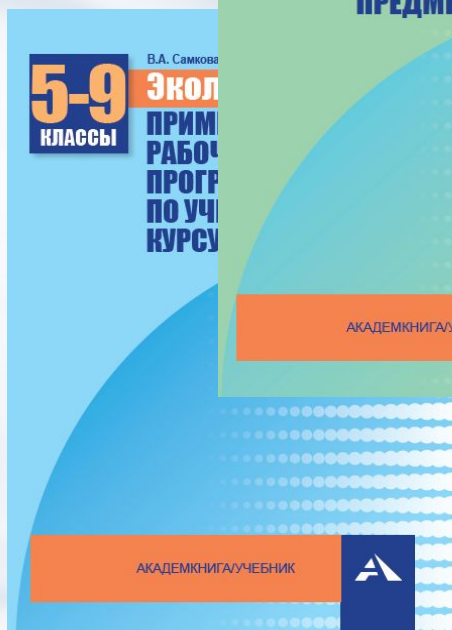
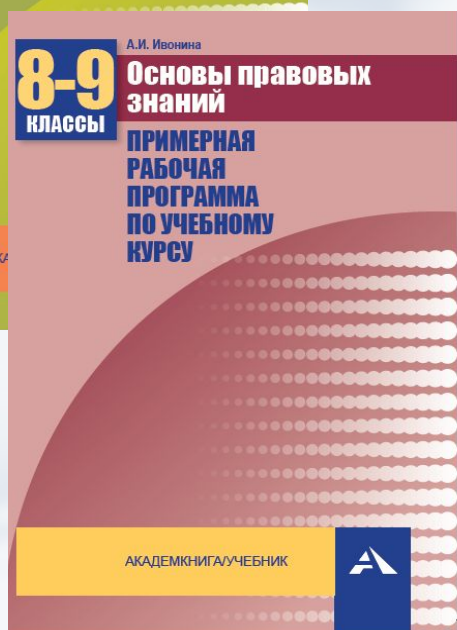


Программы учебных предметов, курсов «Перспективной начальной школы»

- имеют статус **примерных и авторских**
- разработаны в соответствии с **требованиями ФГОС и примерных ООП**
- в целях и задачах, принципах и характеристиках **ориентируются на концепцию «Перспективной начальной школы»** как основу примерной ООП
- предлагают разные **варианты тематического планирования**
- включают **систему заданий формирования УУД**
(*дополнительный раздел*)



Программы учебных предметов, курсов «Перспективной основной школы»



Какой должна быть структура рабочей программы учебного предмета, курса ?

Возможны два варианта

- **Вариант 1** – на основе ФГОС – 2009 (например, для начальной школы – приказ Минобрнауки № 373)
- **Вариант 2** – на основе ФГОС – 2015 (Приказы Минобрнауки № 1576, 1577, 1578 для трех уровней общего образования)



Структура рабочей программы учебного предмета, курса

Вариант 1 («должны содержать»)	Вариант 2 («должны содержать»)
Пояснительная записка	
Общая характеристика	
Место в учебном плане	
Ценностные ориентиры содержания	
Личностные, метапредметные и предметные результаты	Планируемые результаты
Содержание учебного предмета, курса	Содержание учебного предмета, курса
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Тем. планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Материально-техническое обеспечение	



Варианты тематического планирования системы «Перспективная начальная школа»

The screenshot shows the website www.akademkniga.ru/library/#26_0. The page features a navigation menu with options like 'КАТАЛОГ', 'КУПИТЬ', 'ПРОЕКТЫ', 'ВЕБИНАРЫ', 'ВОПРОС-ОТВЕТ', 'МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА', and 'КОНТАКТЫ'. The main header includes the 'Академкнига/Учебник' logo, the 'Библиотека онлайн' logo, and contact information: '8 499 968-92-29' and 'Ваш регион Москва и МО'. The search bar contains the text 'Библиотека онлайн'. Below the search bar, there are sorting options: 'Сортировать: по названию по новизне' and a 'Найти' button. A message box states: 'Сейчас отображаются файлы из всех категорий. Вы можете отфильтровать их, используя дерево категорий слева!'. The search results list three items:

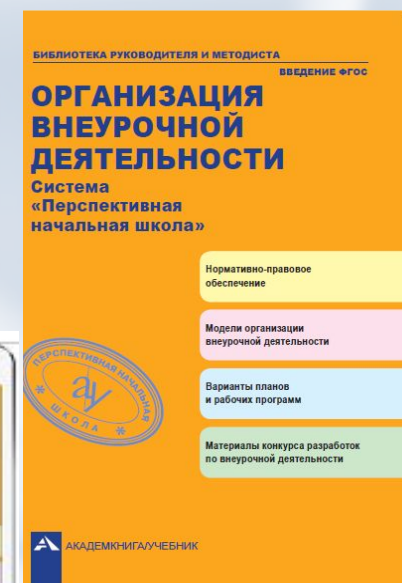
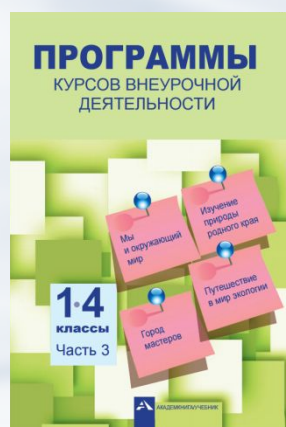
- Литературное чтение, 1 кл. Методическое пособие**
Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
[ПРОСМОТРЕТЬ](#) [СКАЧАТЬ PDF, 1.4 МБ](#)
- Литературное чтение, 1 кл. Тематическое планирование (5 часов)** ОБНОВЛЕНО
Добавлено 17.09.2013 · Обновлено 15.01.2016
[ПРОСМОТРЕТЬ](#) [СКАЧАТЬ PDF, 185.1 КБ](#)
- Литературное чтение, 2 кл. Методическое пособие**
Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
[ПРОСМОТРЕТЬ](#) [СКАЧАТЬ PDF, 2.3 МБ](#)
- Литературное чтение, 2 кл. Тематическое планирование (4 часа)** ОБНОВЛЕНО
Добавлено 17.09.2013 · Обновлено 15.01.2016

The left sidebar contains a category tree under 'Перспективная начальная школа' with sub-items: 'Азбука, Русский язык', 'Литературное чтение', 'Английский язык', 'Математика', 'Информатика и ИКТ', 'Окружающий мир', 'Основы светской этики', 'Изобразительное искусство', 'Музыка', 'Технология', 'Внеурочная деятельность', 'Оценка достижения планируемых результатов', 'Другое', 'Из опыта работы'. At the bottom, there is a 'Перспективная основная и средняя' section.

Какой должна быть структура рабочей программы курса внеурочной деятельности?

Возможны два варианта

- **Вариант 1** – на основе ФГОС – 2012 (например, приказ Минобрнауки № 413)
- **Вариант 2** – на основе ФГОС – 2015
(Приказы Минобрнауки № 1576, 1577, 1578)



Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

Вариант 1 («должны содержать»)	Вариант 2 («должны содержать»)
Пояснительная записка	
Общая характеристика курса	
Личностные и метапредметные результаты освоения курса	Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Содержание курса внеурочной деятельности	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся	Тематическое планирование
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса	



Особенности создания рабочих программ дошкольного образования

- Должны быть направлены на реализацию **5 обязательных направлений** развития дошкольника (одного или нескольких)
- **В каждой группе** могут быть свои ООП и рабочие программы
- **Возможная структура:** пояснительная записка; целевые ориентиры; содержание рабочей программы; тематическое планирование
- Могут называться **содержательными модулями.**



Особенности создания рабочих программ дополнительного образования

- **Не являются обязательными**
- Реализуются в **объединениях по интересам**
- Имеют **различную направленность** (техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую...) и реализуются в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий.
- **Возможная структура:** пояснительная записка; содержание рабочей программы; тем. планирование с указанием типа объединения (клуб, секция, кружок и т.д.); форм реализации (индивидуальных, групповых) и используемых технологий; материально-техническое и методическое обеспечение.



Не являются обоснованными требования:

- **к особой структуре** программ учебных предметов, курсов (например, отдельных разделов – в табличной форме)
- **к общему кол-ву часов** на освоение программы на основе какой-то примерной программы (кроме учета примерного учебного плана ООП данного уровня образования)
- **к соответствию часов** на изучение отдельных тем какой-либо примерной программе
- **к обязательной самостоятельной разработке** рабочих программ на основе примерных



Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, г. Москва, ул. Бутлерова, 17б



Тел.: (499) 968-92-29
Факс: (499) 234-63-58

akademkniga.ru
shop-akbooks.ru

Спасибо за внимание!

Соломатин Александр Михайлович
a.solomatin@akademkniga.ru