

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В 18 ВЕКЕ

Кирияновой Ульяны

Образование в России в 18 веке, в русском обществе произошло большое количество преобразований. Сфера образования в России, в 18 веке тоже подверглась реформам. В образовании 18 века, в России впервые появилась светская школа. Были разработаны теории и методики светского образования в России, также была предпринята попытка создания государственной системы образования. Развитие реформ образования в России в 18 веке, можно разделить на 4-ре периода.

1 ПЕРИОД

В первой четверти 18 века, были созданы первые светские образовательные школы. Эти школы, давали начальные и практические знания. Многие школы сочетали в себе образовательные и профессиональные основы. Была создана пушкарская школа, Медицинская школа. Также был создан ряд математических, навигационных и ремесленных учебных заведений.

2 ПЕРИОД

В 1730-1755 годах возникают дворянские учебные заведения. Сухопутный корпус, Морской, инженерный. Был также создан Смольный институт благородных девиц. Вместе с этим, начинали формироваться основы общественного образования, ревнителем которых был Михаил Васильевич Ломоносов. В провинциях развивались епархиальные и адмиралтейские школы. В Москве и Петербурге появляются первые общеобразовательные гимназии.

3 ПЕРИОД

В 1755 - 1782 годах, в русском обществе стали распространяться просветительские идеи. Были переведены и изданы сочинения Джона Локка. В своих трудах Локк говорит о том, что ребенка надо воспитывать не устрашением и подавлением личности, а искать более прогрессивные методы обучения. Государством была предпринята попытка создать систему воспитательно-образовательных учреждений, что позволило бы получить новых квалифицированных врачей, художников, ремесленников и ученых. Были открыты новые училища.

4 ПЕРИОД

В 1782 - 1786 годах, наконец-то, была создана государственная система народного образования. Екатерина II долго работала над этим вопросом, и решила строить русское народное образование по австрийскому образцу. В 1782 году была создана Комиссия об учреждении училищ. По замыслам комиссии создавались училища двух типов: главные с 4-мя классами в губерниях, малые двухклассные в уездах. Такие училища должны были обеспечить народ начальным образованием.

Школьная реформа создала проблему подготовки учителей, которых катастрофических не хватало. Вскоре были открыты Учительская семинария и Главное народное училище для подготовки учительских кадров. В 18 веке в России образование приобрело определенную структуру, что сказалось на качестве образования.



Понимая значимость образования, русское правительство уделяло этому вопросу много времени. Образование в России 18 века было поставлено под жесткий контроль.



ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

На протяжении всего века большой популярностью среди дворян пользовалось домашнее образование. Оно было доступно лишь знатым и богатым семьям. Главным направлением в домашнем образовании было обучение иностранным языкам. Наиболее востребован был французский язык, поэтому и гувернёрами чаще всего приглашали французов. Кроме языков, изучались зарубежная литература и история. Особое место занимало обучение особенностям этикета: правилам поведения за столом, в общественных местах, на приёмах.

Вслед за домашним обучением следовали ежегодные или долгосрочные выезды за границу, где молодые люди знакомились с местными обычаями и порядками.

АКАДЕМИЯ ХУДОЖЕСТВ

- ◉ В 1757 г. стараниями И. И. Шувалова в Петербурге была открыта Академия художеств для обучения будущих художников, скульпторов и архитекторов. Поскольку обучение по таким специальностям требовало врождённого дара, по всей стране шёл поиск возможных учеников. Первоначально академия размещалась во дворце своего создателя И. И. Шувалова, но затем для неё было выстроено специальное здание на Васильевском острове.

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Крупнейшим событием в истории отечественного просвещения стало открытие в 1755 г. Московского университета. Инициатором его основания был М. В. Ломоносов, получивший поддержку выдающегося политика и мецената елизаветинской эпохи И. И. Шувалова. Сам будучи выходцем из простонародья, Ломоносов стремился сделать высшее образование доступным не только для дворянских детей, но и для выходцев из податных сословий.

