

# \* О программах в образовании

Материал к учебному занятию  
Татьяна Дмитриевна Яковлева,  
старший преподаватель КОПиП  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Для чего нужны программы?

Какими документами регламентируется  
необходимость разработки и реализации  
программ?

- \* Из текста Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



# Общепедагогическая функция. Обучение

- \* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- \* Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- \* Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

# \* **Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность**

- \* Проектирование и реализация воспитательных программ
- \* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- \* Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

# \* Развивающая деятельность

- \* Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- \* Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
- \* Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- \* Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- \* Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

\*Изучите тексты образовательных программ и выделите элементы структуры и задайте вопросы на понимание/уточнение

# \* Алгоритм разработки программы

<p>Подготовка к разработке программы</p>	<p>Информирование коллектива о целях разработки программы. Утверждение предложений по созданию организационной структуры управления процессом разработки программы, составу команды разработчиков, распределению ролей и функциональных обязанностей. Подготовка необходимых условий и ресурсов для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- издание приказа\распоряжения;</li><li>- подготовка состава команды к осуществлению совместной деятельности, взаимодействия в разработке (проведение тренингов, семинаров по командообразованию в случае необходимости);</li><li>- повышение квалификации членов рабочей группы.</li></ul>
<p>Разработка программы</p>	<p>SWOT-анализ</p> <p><i>Концепция желаемого будущего состояния</i></p> <p><i>Стратегия и тактика перехода</i></p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов</p>

# \* Требования к программе

№	Требования к программе	Чем они обеспечиваются?
1	<b>Актуальность</b> , нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Специальным <b>проблемно-ориентированным</b> анализом состояния дел
2	Прогностичность, ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального <b>заказа</b>	Осуществлением прогнозирования <b>изменений</b> внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений
3	<b>Напряженность</b> , нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	<b>Оптимизационным</b> мышлением авторов программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов
4	<b>Реалистичность и реализуемость</b> , соответствие требуемых и имеющихся (в том числе возникающих в процессе выполнения) возможностей	Трезвостью мышления разработчиков, обязательным <b>просчетом</b> всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию, а не использование в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»
5	<b>Системность</b>	Опорой на стратегию системных <b>изменений</b> , системным характером планируемых нововведений
6	<b>Целеустремленность</b>	Четким выбором областей и центров <b>целеполагания</b> в школе
7	<b>Стратегичность</b> , движение от общего и концептуального – к конкретике	Отказом от <b>преждевременной детализации</b> программных решений, выработкой стратегий обновления ОУ
8	<b>Полнота и целостность</b>	Наличием <b>системного образа</b> школы, отражением в программе основных частей ОО и связей между ними
9	<b>Проработанность</b>	Подробной и детальной проработкой <b>планируемых нововведений</b>
10	<b>Ресурсная обеспеченность</b>	<b>Расчетом</b> необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию

№	Требования к программе	Чем они обеспечиваются?
11	<b>Управляемость</b>	Постоянным управленческим <b>сопровождением</b> разработки и реализации программы
12	<b>Контролируемость</b>	Максимально возможной точностью и <b>операциональностью</b> целей, задач, рубежей, ориентиров
13	<b>Чувствительность</b> к сбоям, гибкость, профилактическая направленность	Введением в программу <b>промежуточных и контрольных точек</b> для внесения в случае необходимости оперативных корректив
14	<b>Открытость</b>	<b>Информированием</b> участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий программы
15	<b>Привлекательность</b>	Здоровой <b>амбициозностью</b> целей, <b>ясностью</b> возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы
16	<b>Интегрирующая, консолидирующая направленность</b> (по отношению к школе и ее социальным партнерам)	<b>Вовлеченностью</b> членов сообщества в разработку программы, принятием на себя части ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе подобной творческой работы, отказом от келейности в подготовке документа
17	Индивидуальность, <b>соответствие специфике</b> образовательного учреждения, его коллектива, авторский характер документа	Нацеленностью на решение <b>специфических (а не глобальных) проблем</b> школы при максимальном учете и отражении ее особенностей, отказом от практики написания программ внешними специалистами без участия работников ОУ
18	<b>Информативность</b>	<b>Полнотой</b> структуры и содержательностью описания нововведений
19	<b>Логичность</b> построения, обозримость, понятность для читателя	<b>Четкой логической</b> структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии
20	<b>Культура оформления</b>	Вниманием к <b>единству содержания и внешней формы документа</b> , использованием современных технических средств

## *\* Словари и энциклопедии на Академике*

### Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации

- \* 2.3.23 программа сопровождения:  
Организационная структура, обязанности, процедуры, процессы и ресурсы, используемые при выполнении плана сопровождения.

\* Проанализируйте программу  
методического сопровождения и  
прокомментируйте свои выводы

Каким ресурсами для реализации программы сопровождения Вы располагаете?

В чём видите свои дефициты?

## \*Контакты

Яковлева Татьяна Дмитриевна,  
старший преподаватель кафедры общей  
педагогике и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО

Тел.8-906-638-97-99

E-mail: [yaki87ryb@yandex.ru](mailto:yaki87ryb@yandex.ru)