



EDU 6005 : cours 8

Introduction à la profession enseignante au primaire

Simon Lamarre, M.Éd., Ph.D.

Chargé de cours

Enseignant au primaire



Atelier sur la planification des apprentissages

- Y a-t-il des domaines généraux de formation qui peuvent faire l'objet d'une thématique commune à toute l'équipe-niveau?
- Quelles compétences transversales seront développées?
- Quelles sont les compétences disciplinaires seront visées?
- Quel projet interdisciplinaire peut être réalisé par les élèves de votre niveau et quel en sera le but ou l'intention éducative?
- Quelles sont les situations d'apprentissage et d'évaluation qui seront communes à tous les groupes de votre niveau?



Étape 1:

Choisir le domaine général de formation

- Le programme propose 5 domaines comportant 3 à 4 axes de développement qui servent de points d'ancrage à la mise en situation (situation de départ).
- Un seul domaine devrait être identifié pour chaque situation d'apprentissage.



Étape 2:

Sélectionner la compétence transversale

- La situation d'apprentissage permet le développement de compétences transversales.
- La compétence transversales sera abordée en classe et évaluée.
- Elle permet d'enrichir la situation d'apprentissage.
- On compte 9 compétences transversales regroupées sous 4 ordres.



Étape 3:

Cibler une/des compétences disciplinaires

- Une situation d'apprentissage peut viser plusieurs compétences d'une même discipline ou plusieurs compétences de plusieurs disciplines.
- Par exemple : À partir d'une lecture d'un texte, les élèves rédigent un reportage sur leur vedette préférée puis la présente à la classe.
- Par exemple : Les élèves décrivent leur costume d'Halloween puis réalisent un masque représentant un animal.
- Par exemple : À partir de l'information trouvée dans une variété de sources, les élèves réalisent le plan d'une seigneurie à l'échelle et bâtissent la maison du seigneur en respectant les matériaux de l'époque.



Étape 4:

Identifier le but de la situation d'apprentissage

- Déterminer l'intention éducative : la production attendue, en quoi l'élève devra s'investir, ce qu'elle va permettre à l'élève d'acquérir.
- L'intention éducative est formulée en tenant compte des compétences disciplinaires et transversales ciblées en relation avec le domaine général de formation, base sur laquelle repose toutes les activités d'apprentissage.



Étape 5:

Déterminer les situations d'apprentissage

- Choisir les situations d'apprentissage et d'évaluation qui seront communes aux classes du niveau.
- Déterminer pour chaque compétence disciplinaire, les situations d'apprentissage retenues.