



Образовательная программа
государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 70
общеразвивающего вида Калининского
района Санкт-Петербурга

Краткая презентация образовательной программы для родителей





Образовательная программа ГБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17. 10. 2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Принята на заседании *Педагогического совета*
Протокол № 3 от «10» февраля 2015 г.
Утверждена приказом заведующего №
от «11» февраля 2015 г.



ООП разработана рабочей группой ГБДОУ №70, создана на базе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и дополнена дополнительными программами, рекомендованными авторами Примерной программы - «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р. Б. Стеркиной, в качестве регионального компонента программы используется «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова и рядом технологий, позволяющих реализовать программу в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 5 лет для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7-8 лет.



ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ГРУПП в ДОУ
2-3 года	Первая группа раннего возраста	3
3-4 года	Младшая группа	5
4-5 лет	Средняя группа	3
5-6 лет	Старшая группа	2
6-7 лет	Подготовительная к школе группа	2
	Общее количество групп	15

ООП ДО рассчитана для детей в возрасте от 2 до 8 лет

Программа состоит из 2-х частей :
обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть:
разработана на основе
примерной образовательной
Программы дошкольного
образования «**ДЕТСТВО**»
Под редакцией Т.И.Бабаевой,
А.Г.Гогоберидзе,
О.В.Солнцевой

Вариативная часть:
разработана на основе
дополнительных программ
«Безопасность» Н.Н.Авдеевой,
О.М. Князевой, Р.Б.Стеркиной;
«Петербурговедение для
малышей» Г.Т.Алифановой;
технологии «Добро пожаловать
в экологию» О.А. Воронкевич;
проекта «Этнокалендарь»



Построение образовательного процесса строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, *игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.*

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие».





Образовательная область программы

Физическое развитие

Цель:

- ❖ гармоничное физическое развитие
- ❖ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- ❖ формирование основ здорового образа жизни





Образовательная область программы

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ Позитивная социализация детей дошкольного возраста
- ❖ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства





Образовательные области программы

Социально-коммуникативное развитие

Формирование
у дошкольников основ
безопасности жизнедеятельности



Развитие сюжетно-
ролевой игры



Образовательные области программы

Социально-коммуникативное развитие

Развитие трудовой
деятельности



Патриотическое
воспитание





Образовательная область программы

«Познавательное развитие»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие





Образовательная область программы

«Речевое развитие»

Цель:
формирование устной речи и
навыков речевого общения с
окружающими на основе
овладения литературным языком
своего народа





Образовательная область программы

«Художественно-эстетическое развитие»

❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)





В соответствии с программой, детьми осваиваются следующие виды детской деятельности

В раннем возрасте

Предметная деятельность с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

Двигательная активность

В дошкольном возрасте

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из разного материала

Изобразительная

Музыкальная

Двигательная

Педагогические кадры

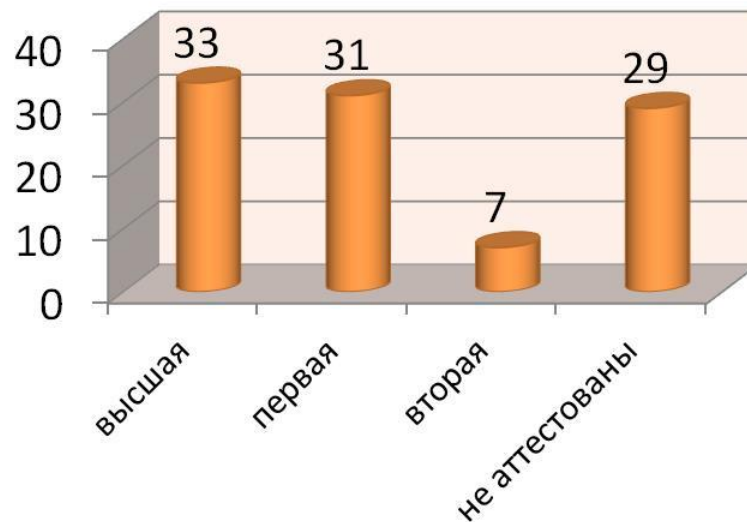
Кадровый состав:

- 3 человека администрации
- 30 педагогов основного образования
- 5 специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физическому развитию, педагог дополнительного образования)
- 17 человека обслуживающего персонала

Образование :



Квалификация:



Условия реализации образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая среда



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп, а также территории, прилегающей к ДООУ. Является приспособленной для реализации Программы и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Условия реализации образовательной программы.



Взаимодействие ДООУ и семьи – важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка

Основные формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).





Основные формы работы с семьями детей:

Рекламно-информационный блок работы:

Использование сайта ДОУ

Наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты, памятки, инструкции

Анкетирование по выявлению потребностей родителей

Выявление социального статуса родителей.

Организационно-посреднический блок работы

Общее родительское собрание для вновь поступающих детей.

Групповые родительские собрания (раз в квартал)

Открытый просмотр занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми, выступления детей.

Общие рекомендации заместителя заведующей по УВР, специалистов, педагогов, старшей медицинской сестры.

Организационно-педагогический блок работы

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ

Тематические консультации, семинары-практикумы.

Выставки семейного творчества, детских работ. Участие родителей в смотрах, конкурсах ДОУ.

Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха.



Условия реализации образовательной программы.

Работа с социальным окружением

- МО «Северный»;
- ГОУ СОШ № 172,
- Информационно-методический центр Калининского района;
- СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 29»;
- СПб ГУЗ «Городская поликлиника № 96»;
- Централизованная библиотечная система Калининского района (филиал №12);
- ГУ «СПб Централизованная бухгалтерия Администрации Калининского района»





Результаты освоения образовательной программы представлены в целевых ориентирах. **Младенческий и ранний возраст**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



Результаты освоения образовательной программы представлены в целевых ориентирах. На этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт..
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- •Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



На базе ДОУ функционирует логопедический пункт с целью осуществления диагностической и коррекционной работы учителем - логопедом.

Режим работы логопедического пункта

Формы организации образовательного процесса	Возрастные группы	
	Старшая	Подготовительная к школе группа
Обследование	2 раза в год (сентябрь, май)	
Индивидуальная работа и подгрупповая совместная деятельность	3 раза в неделю по записи	



**Спасибо
за внимание!**