

**Универсальные  
учебные материалы  
«Развивающее образование для всех»  
(новый проект «Школы 2100»)**

*Данилов Дмитрий Даимович*

*координатор направления «История и обществознание»  
в ОС «Школа 2100», канд. истор. наук, автор учебников*

**В чём суть проекта**

**«Универсальные  
учебные материалы серии  
«Развивающее образование  
для всех»?»**

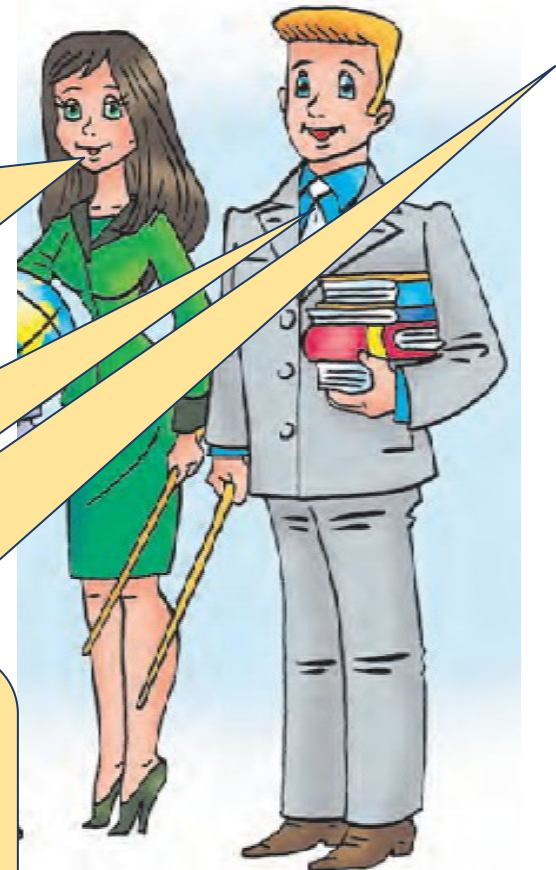


**«Школы 2100» два года нет в Федеральном перечне! ВАС УЖЕ НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ В ШКОЛЕ !!!**

**Продолжаем брать книги вопреки «рекомендациям».**

**Показываем одни учебники, а реально работаем по «2100»**

**Жалеем, что лишились наших любимых книг, но надеемся на лучшее.**



## **ПОЧЕМУ ЛЮДИ ХОТЯТ СОХРАНИТЬ НАШИ УЧЕБНИКИ?**

**Попробуйте объяснить этот феномен.**

# ПОЧЕМУ ЛЮДИ ХОТЯТ СОХРАНИТЬ НАШИ УЧЕБНИКИ

Развивающие **учебные материалы**, содержащиеся в наших книгах (в отличие от традиционных), привлекали и продолжают привлекать неравнодушных людей.



# ПОЧЕМУ ЛЮДИ ХОТЯТ СОХРАНИТЬ НАШИ


## УЧЕБНИКИ

Развивающие учебные материалы, содержащиеся в наших книгах (в отличие от традиционных), привлекали и продолжают привлекать неравнодушных людей.



Учебные материалы содержат это информация (тексты) и задания, которые являются основой для активной познавательной деятельности: освоения действий, присвоения знаний, развития личности



- - проблемные ситуации
- ● ● - продуктивные задания к текстам и иллюстрациям
- - упражнения
-  - проекты, жизненные задачи и т.п.



# ПОЧЕМУ ЛЮДИ ХОТЯТ СОХРАНИТЬ НАШИ


## УЧЕБНИКИ

Развивающие учебные материалы, содержащиеся в наших книгах (в отличие от традиционных), привлекали и продолжают привлекать неравнодушных людей.



это информация (тексты) и задания, которые являются основой для активной познавательной деятельности: освоения действий, присвоения знаний, развития личности.



- - проблемные ситуации
- ● ● - продуктивные задания к текстам и иллюстрациям
- - упражнения
-  - проекты, жизненные задачи и т.п.

Значит, если мы хотим настоящего развития отечественного образования, то давайте в **НОВЫХ условиях** сохраним и продолжим совершенствовать то **лучшее, что мы сделали.**

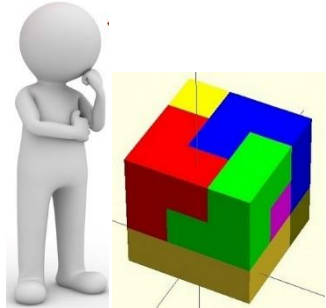


# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,**

1) реализуют **ФГОС** <sup>которые:</sup> ~~и идеи~~  
**развивающего образования;**



Развиваем умения-  
действия, но не делаем  
«решебники»!

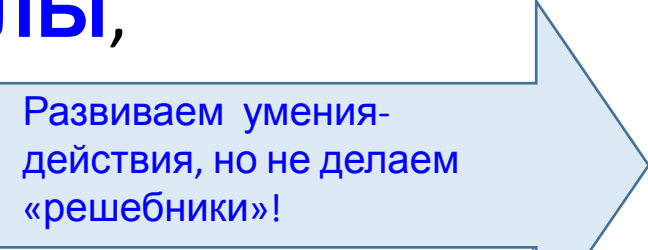
# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

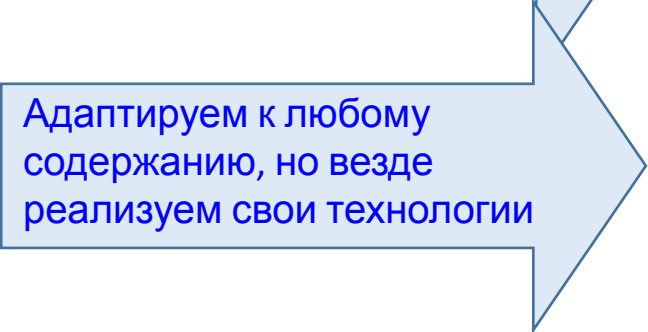
## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,

1) реализуют **ФГОС** <sup>и идеи</sup> <sup>которые:</sup>  
**развивающего образования;**

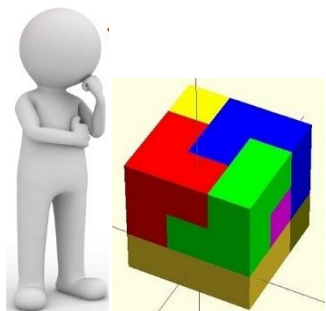
2) работают на уроках **в сочетании с**  
**любым учебником;**



Развиваем умения-  
действия, но не делаем  
«решебники»!



Адаптируем к любому  
содержанию, но везде  
реализуем свои технологии





# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,

1) реализуют **ФГОС** <sup>и идеи</sup> <sup>которые:</sup>  
**развивающего образования;**

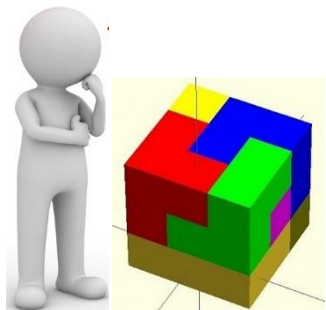
2) работают на уроках **в сочетании с**  
**любым учебником;**

3) помогают **решать актуальные**  
**проблемы** учителей и учеников;

Развиваем умения-действия, но не делаем «решешники»!

Адаптируем к любому содержанию, но везде реализуем свои технологии

С учетом 1) и 2) принимаем заявки на поиск решения любых учебных проблем: «вместе поможем друг другу»



# ЦЕЛИ и ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА

Вместе создаём и используем

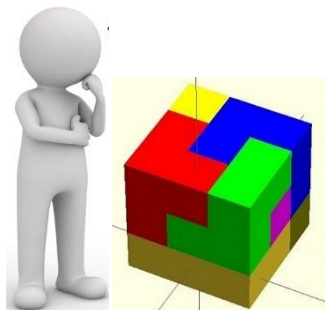
## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,

1) реализуют **ФГОС** <sup>и идеи</sup> <sup>которые:</sup>  
**развивающего образования;**

2) работают на уроках **в сочетании с любым учебником;**

3) помогают **решать актуальные проблемы** учителей и учеников;

4) представляют собой **удобный инструмент** (задания и тексты) для **активной познавательной**



Развиваем умения-действия, но не делаем «решешники»!

Адаптируем к любому содержанию, но везде реализуем свои технологии

С учетом 1 и 2 принимаем заявки на поиск решения любых учебных проблем: «вместе поможем друг другу»

Подбираем форму, исходя из целей, технологии и содержания. Например, раздаточный м-л «Рабочий лист» (учебник + тетр.)

# Мозговой штурм



Какие актуальные учебные проблемы, на ваш взгляд, могли бы решить **новые универсальные учебные материалы?**

# Характеристики проекта в его названии

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:** можно использовать в сочетании с любым учебником; могут заменять учебник; для работы в классе, для индивидуальных занятий дома с родителями или с репетитором.

**УЧЕБНЫЕ:** предназначены для обучения – освоения базовых знаний, развития предметных умений и универсальных учебных действий; для текущего и итогового контроля; для самоконтроля.

**МАТЕРИАЛЫ:** систематизированный дидактический материал – входная и итоговая диагностика, учебные тексты, продуктивные задания к ним на необходимом и повышенном уровне.

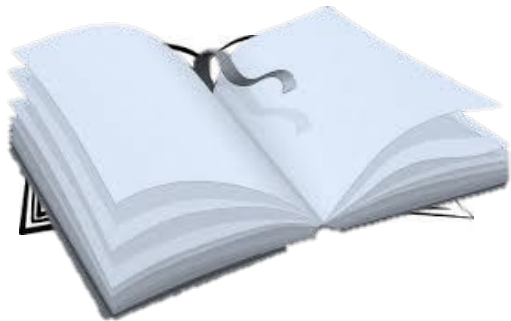


# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ:

По назначению: для изучения и для контроля.



По форме: печатные, бумажные для скачивания, мультимедийные.



Сборник  
и

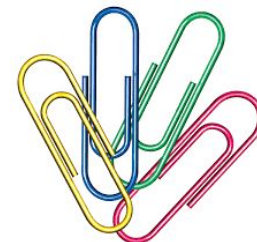


Файлы  
страниц



Электронны  
е тестовые  
задания,  
формы, ....

По структуре: отдельные – цепочки-серии (урок) – модули (группы уроков).



# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ:

По назначению: для обучения и для контроля.

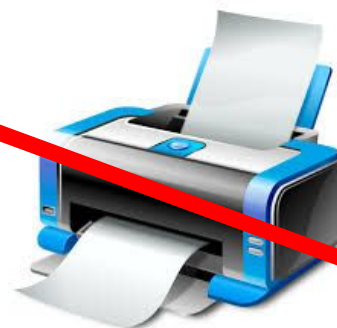


Первые сборники учебных материалов **МОДУЛЬНЫЕ**: состоят из независимых завершённых модулей, которые можно использовать в любой последовательности или по выбору.

По форме: печатные, бумажные для скачивания,

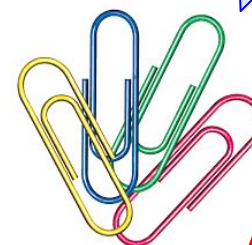


Сборник и



Файл страниц

По структуре: отдельные – цепочки-серии (урок) – модули (группы уроков).





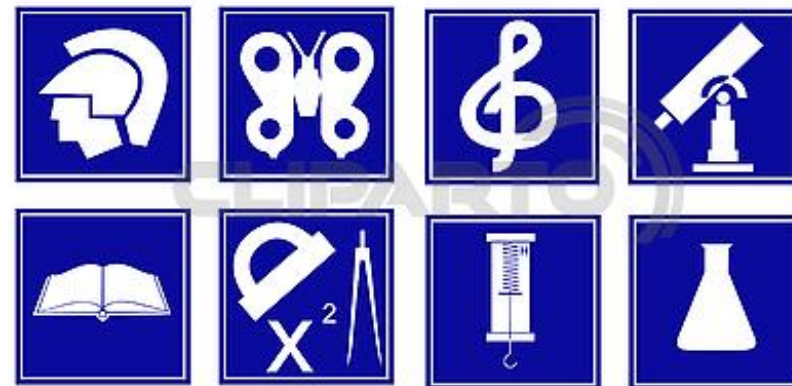
# ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

(продолжение):

По уровню педагогических задач

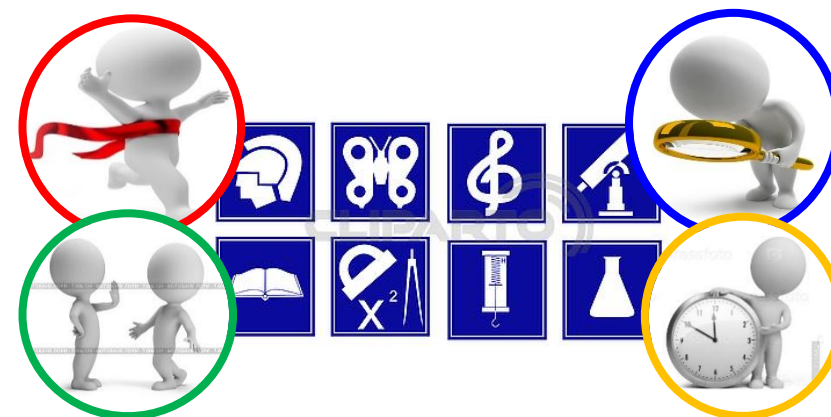
## 1. Специфически предметные:

"Осваиваем базовые предметные знания и умения".

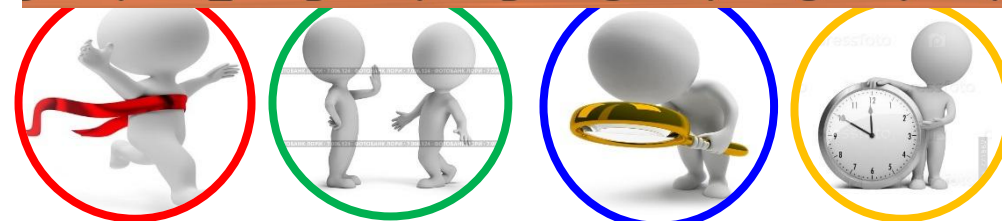


## 2. Общие для всех учебных

предметов: "Формируем универсальные учебные действия в процессе изучения предметов".



## 3. Надпредметные: "Диагностируем"



# Опрос

Какие виды универсальных учебных материалов представляются вам наиболее актуальными **в начале** представления проекта?

В каждой группе выберите только один ответ.

## **По цели**

1. Для изучения.
2. Для контроля.

## **По форме**

1. Печатные (бумажные).
2. Для скачивания (бумажные).
3. Мультимедийные.

## **По структуре**

1. Отдельные.
2. Цепочки-серии (урок).
3. Модули (группы уроков).

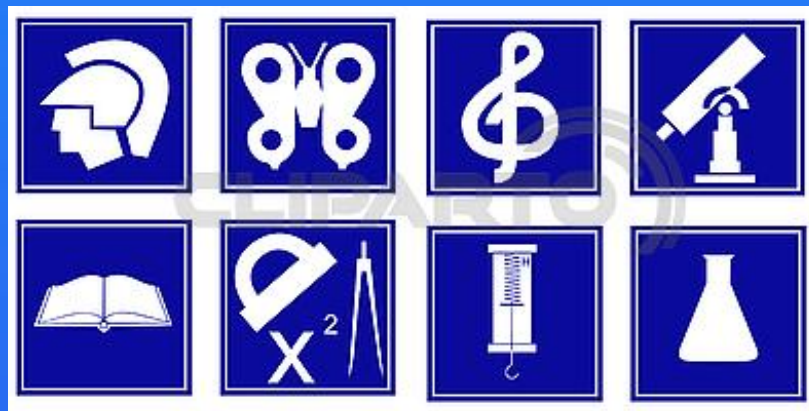
## **По направленности на решение педагогических задач**

1. Предметные ("Осваиваем базовые предметные знания и умения").
2. Метапредметные ("Формируем УУД в процессе изучения предметов").
3. Диагностические ("Диагностируем метапредметные и личностные результаты").

# Первый уровень универсальных учебных материалов

## Специфически предметный блок

"Осваиваем базовые  
предметные знания и умения"



# Чем объясняется необходимость этих материалов?

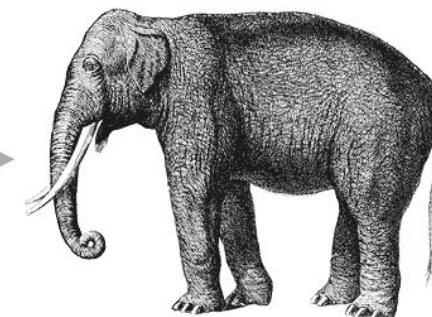
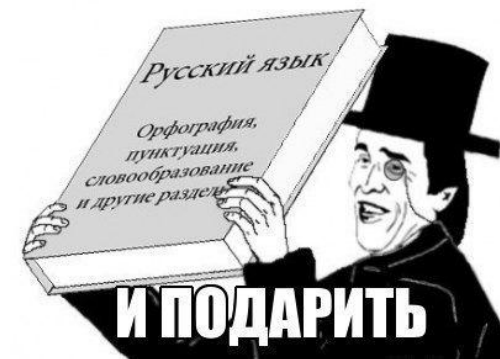
Существуют наиболее острые проблемы, которые учителю приходится постоянно решать при обучении конкретному предмету; сложности, порождаемые самим предметным содержанием.

Например:

- большое количество трудных орфограмм в курсе русского языка;
- множество фактов, требующих осмысления и запоминания в курсе истории;
- необходимость сравнивать разнообразие жив организмов в курсе биологии и т.д.



ХОЧЕТСЯ ВЗЯТЬ



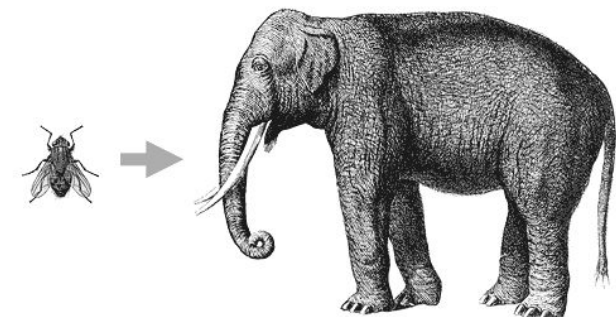
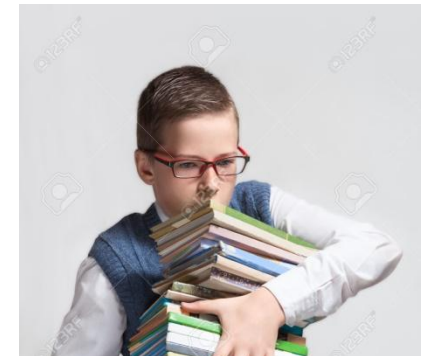
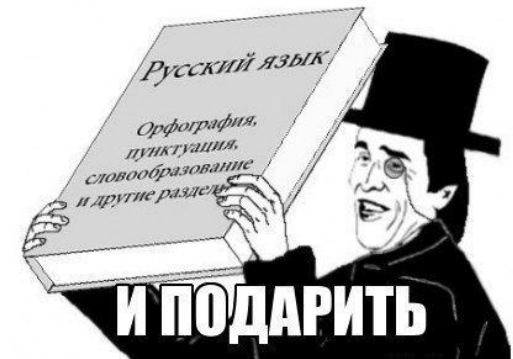
# Чем объясняется необходимость этих материалов?

Успеха здесь можно добиться не заучиванием, а грамотной организацией учебной деятельности на основе методических подходов, которые есть в наших УМК и уже давно доказали свою эффективность.



Этот блок учебных материалов открывает сборник "Учимся писать без ошибок" для уроков русского языка в 3-4 классах.

**ХОЧЕТСЯ ВЗЯТЬ**





# Универсальные учебные материалы серии «Развивающее образование для всех»

Е.В.Бунеева

## «Учимся писать без ошибок»

### Русский язык, 3 – 4 классы







# Для кого предназначены эти учебные материалы?

**Для учеников 3 – 4 классов**, которые начали или продолжают изучать трудные орфографические темы в школе; для тех, кто пропустил уроки по данным темам и хочет изучить их самостоятельно или вместе с родителями.

**Для учеников 5 - 6 классов**, которым нужно повторить орфографические правила, потренироваться в написании и проверить себя.

**Для школьников и взрослых любого возраста**, которые знают орфографические правила, но пока допускают ошибки в выборе написаний.

**Для родителей**, которые хотят помочь своим детям избавиться от орфографических ошибок.

**Для учителей начальной и основной школы**, которые хотят организовать самостоятельную или групповую работу учеников по данным орфографическим темам (*пропедевтика, изучение, повторение*).



# Чему вы сможете научиться?

**Видеть** в словах «опасные места» (орфограммы), правильно **читать** и **объяснять** написания, **находить** и **исправлять** ошибки.

**Заниматься самостоятельно:** последовательно осваивать тему по «шкагам», развивать орфографические умения; планировать свою деятельность и действовать по плану, проверять себя, оценивать результаты работы.

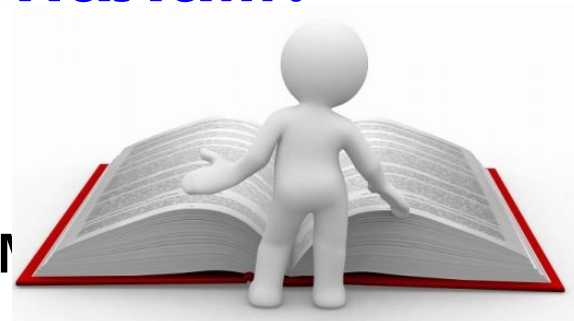
**Читать тексты орфографических правил** изучающим чтением: использовать особые приёмы чтения, чтобы понять текст, запомнить и уметь применять правило.

**Читать тексты словарных статей** ознакомительным чтением.

Кроме того, в процессе работы вы **обогадите свой словарный запас** новыми словами, а также словами разных тематических групп, синонимическими



# Где и как можно заниматься по этим учебным материалам?



Совершенно самостоятельно в классе или дома

С учителем в классе

лично или в парах, группах



Дома с родителями



Индивидуально с репетитором.



# Как будет организована ваша учебная деятельность?

Учебное пособие состоит из **разделов (модулей)** по наиболее трудным орфографическим темам курса русского языка начальной школы.

**Модуль 1.** Учимся писать слова с безударными гласными в корне.

**Модуль 2.** Учимся писать имена существительные с безударными падежными окончаниями.

**Модуль 3.** Учимся писать глаголы с безударными личными окончаниями.

**Модуль 4.** Учимся писать слова с буквами Ъ и Ь.

**В**ы можете изучать эти разделы последовательно, или в любом порядке, или выбирать только те, которые вам нужны.

**К**аждый раздел (модуль) учебного пособия – это тексты, которые нужно прочитать и понять, и система заданий, которые нужно выполнить (входная диагностическая работа, обучающие упражнения с самоконтролем, итоговые контрольные задания).

**С**одержание каждого модуля разбито на 10 «шагов», их нужно последовательно пройти, чтобы научиться писать без ошибок слова с той или иной орфограммой. Можно пропустить какой-то «шаг», но менять последовательность «шагов» внутри модуля не рекомендуется.



# Модуль 1. Учимся писать слова с безударными гласными в корне

**Шаг 1.** Проверьте себя: действительно ли вам нужно заниматься по этому разделу.

**Шаг 2.** Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны.

**Шаг 3.** Читаем орфографическое правило изучающим чтением.

**Шаг 4.** Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с безударными гласными в корне (перечень базовых умений).

**Шаг 5.** Учимся ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки.

**Шаг 6.** Учимся находить в слове корень, подбирать однокоренные слова.

**Шаг 7.** Учимся видеть в словах орфограмму-букву безударного гласного звука в корне.

**Шаг 8.** Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическое правило.

**Шаг 9.** Учимся объяснять выбор написания.



# Шаг 1.

## Проверьте себя: действительно ли вам нужно заниматься по этому разделу.



### РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) 1.

Учимся писать слова  
с безударными гласными в корне



Шаг 1. Проверьте себя: действительно ли вам необходимо заниматься по этому разделу

Выполните задания 1–3. Если вы совершенно уверены, что вам нужно изучить этот раздел, шаг 1 можно пропустить.

Проверяем умения выбирать правильное написание, находить и исправлять ошибки.

**Задание 1.** Выберите, какую из двух (трёх) букв нужно вставить на месте пропуска. Проанализируйте свою деятельность: вы выбирали букву интуитивно, применяли орфографическое правило или совершали какие-то другие действия?

Л|и|е|сица, р|а|о|га, п|о|а|ля, ст|и|е|на, сн|е|и|говик,  
под|а|о|рили, в|и|е|сной, т|и|е|я|жёлый, под|о|а|конник,  
в|е|и|с|е|и|лились, |а|о|р|тисты, |а|о|гонёк, вын|о|а|сить,  
гол|а|о|сок, т|и|е|н|уть, м|о|а|лодёрный, т|и|е|хоня.

Проверяем умения ставить ударение, находить безударные гласные звуки, корень слова; видеть в словах орфограмму.

**Задание 2.** Найдите в корнях слов буквы, которые обозначают безударные гласные звуки. Подчеркните эти буквы. Проанализируйте слова: всегда ли при написании возникает проблема с выбором буквы в корне? Обратите внимание на слова пустой и лунишка.

Весёлый, ленивый, смешливый, талантливый, красивый, активный, серьёзный, пустой, толковый, гордец,



## Шаг 2.

# Совсем немного теории: понятия, которые нам нужны.

хитрец, весельчак, молодец, выскочка, болтушка, гроза, хохотушка, ябеда, лгунишка, растеряша.

Проверяем умение видеть в словах орфограмму–букву безударного гласного.

**Задание 3.** Найдите слова, где можно допустить ошибку в написании буквы безударного гласного звука в корне, и подчеркните их. Подумайте, что нужно обязательно сделать, чтобы правильно найти эти слова.

Пейзаж, портрет, картина, натюрморт, художник, галерея, палитра, кисти, акварель, гуашь, полотно, книга, поэт, писатель, автор, критик, редактор, зрители, посетители, читатели, магазин, выставка, статья, каталог.



**Шаг 2. Совсем немного теории: понятия, которые мы будем использовать**

Прочитайте, что означают эти понятия. Определите для себя, с какими понятиями вы уже хорошо знакомы, а какие – новые для вас.

**Буква** – это графический знак, с помощью которого звук обозначается на письме. Чтобы не путать понятия «звук» и «буква», запомните: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, читаем, пишем. В русском языке у каждого звука есть своя буква, которая обозначает его (звук) на письме.

**Безударный гласный звук** – это звук, на который не падает ударение. Таких звуков в слове может быть несколько.

**Ударный гласный звук** – это звук, на который падает ударение. Ударный гласный в слове всегда один.

**Корень слова** – это главная часть слова и общая часть однокоренных слов. В корне заключён общий смысл всех однокоренных слов. Например, в словах город, городок, городской, пригород одна и та же общая часть – город. Это корень. В нём заключён общий смысл всех этих слов.

# Шаг 3. Читаем орфографическое правило изучающим чтением.

- главная часть слова и общая часть однокоренных слов
- слова с одним и тем же корнем
- слово, с помощью которого можно проверить написание
- инструкции, которые регулируют буквенные и небуквенные написания
- написание по правилу



## Шаг 3. Читаем орфографическое правило изучающим чтением

Вам предстоит прочитать текст орфографического правила. Это особый вид текста – учебно-научный. Ваша задача – хорошо понять и запомнить этот текст, чтобы в любой момент можно было его вспомнить и применить правило. Для этого надо использовать специальные приёмы чтения.

Чтобы правильно выбрать букву безударного гласного звука в корне, надо так изменить слово или подобрать такое однокоренное проверочное слово, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным. Например:

поля – по́ле, сердитый – се́рдится, лететь – полёт и т.д.

Если проверочное слово подобрать нельзя, написание надо запомнить или посмотреть в словаре. Например:

кора́бль, сигна́л, винагрёт и т.д.

Буква безударного гласного в корне – это орфограмма.

Давайте вместе прочитаем текст этого правила изучающим чтением. Наша цель – проникнуть в смысл текста с помощью его анализа, то есть очень хорошо понять и запомнить текст. Для этого нужно ответить на несколько вопросов.

## Шаг 4.

# Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с безударными гласными в корне (перечень базовых умений).



**Шаг 4.** Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с безударными гласными звуками в корне?

Прочитайте перечень умений, которые нужны, чтобы правильно выбирать написание. Как вы думаете, какими умениями вы уже владеете хорошо, какими пока не очень хорошо, а чему вам только ещё предстоит научиться?

1. Умение ставить в слове ударение, находить ударный и безударные гласные звуки.
2. Умение находить в слове корень, подбирать однокоренные слова.
3. Умение видеть в словах орфограмму-букву безударного гласного звука в корне.
4. Умение выбирать правильное написание, то есть применять правило.
5. Умение объяснять выбор написания.
6. Умение самостоятельно находить и исправлять свои орфографические ошибки.

Теперь последовательно поработаем над каждым умением.



**Шаг 5.** Учимся ставить в слове ударение, находить ударный и безударные гласные звуки

Чтобы определить, какой звук в слове ударный, надо как бы «позвать» слово, то есть произнести его так, как если бы вы кричали, звали. Тогда вы легко услышите ударный гласный звук. Он произносится с особой силой и более протяжно: Ребята! Сегодня! Солнце! Собирайтесь!

Выполните несколько заданий для развития этого умения или чтобы просто убедиться, что вы это уже умеете делать хорошо.



# Шаг 5.

## Учимся ставить в слове ударение, находить ударный и безударные и безударные гласные звуки.



**Шаг 4. Что нужно уметь, чтобы правильно писать слова с безударными гласными звуками в корне?**

Прочитайте перечень умений, которые нужны, чтобы правильно выбирать написание. Как вы думаете, какими умениями вы уже владеете хорошо, какими пока не очень хорошо, а чему вам только ещё предстоит научиться?

1. Умение ставить в слове ударение, находить ударный и безударные гласные звуки.
2. Умение находить в слове корень, подбирать однокоренные слова.
3. Умение видеть в словах орфограмму-букву безударного гласного звука в корне.
4. Умение выбирать правильное написание, то есть применять правило.
5. Умение объяснять выбор написания.
6. Умение самостоятельно находить и исправлять свои орфографические ошибки.

Теперь последовательно поработаем над каждым умением.



**Шаг 5. Учимся ставить в слове ударение, находить ударный и безударные гласные звуки**

Чтобы определить, какой звук в слове ударный, надо как бы «позвать» слово, то есть произнести его так, как если бы вы кричали, звали. Тогда вы легко услышите ударный гласный звук. Он произносится с особой силой и более протяжно: Ребята! Сегодня! Солнце! Собирайтесь!

Выполните несколько заданий для развития этого умения или чтобы просто убедиться, что вы это уже умеете делать хорошо.

## Шаг 6.

# Учимся находить в слове корень, подбирать однокоренные слова.

**Задание 9.** Определите, какие гласные звуки в каждом слове безударные, и подчеркните буквы, которые их обозначают. Помните, что безударных гласных звуков в слове может быть несколько.

У слова *жалеть* несколько значений. Первое – испытывать жалость или сострадание к кому-то, сожалеть о ком-то. Второе значение этого слова – *раскаиваться* (сожалеть о том, что сделано). Третье значение – *падать*, четвёртое – *скупиться* (например, жалеть денег). В словаре синонимов даётся ещё одно значение слова *жалеть* с пометой **прост.** (просторечное) – *любить*.



**Шаг 6.** Учимся находить в слове корень, подбирать однокоренные слова

Чтобы правильно найти в слове корень, нужно

- 1) подобрать несколько однокоренных слов (*лес, лесок, лесник, лесной*);
- 2) найти слово, с помощью которого их можно объяснить (через слово *лес*: *лесок* – это маленький лес, *лесник* – тот, кто следит за лесом, *лесной* – тот, что находится в лесу, принадлежит лесу);
- 3) выделить общую часть (*лес*) – это и будет корень.

Когда ищете в слове корень и подбираете однокоренные слова, обязательно вдумывайтесь в смысл слов. Не забывайте, что в корне заключено общее значение, общий смысл всех однокоренных слов. Не попадитесь в «ловушки» русского языка: в нём слова с абсолютно одинаковым корнем могут вовсе не быть однокоренными, если у них разный смысл. Например, в словах *вода, водяной* и *водитель* корень одинаковый – *вод-*, но только первые два слова – однокоренные: слово *водяной* можно объяснить через слово *вода*: это существо, которое живёт в воде. А *водитель* – это человек, который водит машину или автобус, то есть управляет ими, и никакого отношения к воде он не имеет. А вот слова *лампа, люстра* обозначают близкие по смыслу понятия, но и



# Шаг 7. Учимся видеть в словах орфограмму-букву безударного гласного звука в корне.



Шаг 7. Учимся видеть в словах орфограмму-букву безударного гласного звука в корне

**Задание 14.** Прочитайте слова. Устно поставьте ударение в каждом слове и определите, есть ли в нём наша орфограмма – буква безударного гласного в корне. Если есть, подчеркните букву. Помните: даже если в корне слова есть безударный гласный звук, орфограммы в нём может и не быть!

Свет, свеча, освещение, светильник, подсвечник, свечение, световой, подсветка.

Холод, холодеть, холодный, похолодало, холодец, холодильник.

Тяжёлый, отяжелеть, тяжкий, тяжесть, тяжелеть.

Вблизи, сближение, близость, близкий, близнецы, приближение, близорукий, ближний.

Правдивый, правдолюб, оправдаться, правда, оправдать.

Пустой, пустота, опустел, запустение.

**Задание 15.** Прочитайте текст. Устно поставьте ударение в каждом слове и определите, есть ли в нём наша орфограмма – буква безударного гласного звука в корне. Если есть, подчеркните букву.

Но несмотря на все звуки и скрипы города, всё равно ощущается тишина. Та тишина, которая должна царить в такой мороз. Тишина, которая там, в полях и лесах, там, за городской чертой. Там, где непонятно как выживают в перелесках редкие зайцы и какие-то странные птицы, которые почему-то не улетают в тёплые края. Там, где сквозь низкую морозную дымку пробивается самолёт, подлетающий к городу.

(Евгений Гришковец «Реки»)



# Шаг 8.

## Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическ ое правило.



### Шаг 8. Учимся выбирать написание, то есть применять орфографическое правило

Повторим ещё раз, как нужно действовать, чтобы правильно выбрать букву для обозначения безударного гласного звука в корне слова. Если вы не помните, когда именно об этом уже шла речь, вернитесь к шагу 3, пункт 7, с. 10.

#### Алгоритм выбора правильного написания

1. Ставим ударение в слове, находим безударный гласный звук в корне, определяем, есть ли проблема с выбором буквы. Если проблемы с выбором буквы нет (как, например, в слове мурлыкать – вряд ли мы будем сомневаться, какую букву писать: кроме буквы у нет других вариантов) – в слове нет нашей орфограммы.
2. Если проблема с выбором буквы есть, изменяем слово или подбираем проверочное. Если проверочное слово подобрать нельзя, смотрим его написание в орфографическом словаре.
3. Выбираем букву и правильно пишем слово.

Воспользуйтесь этим алгоритмом, выполняя задания 16–19.

**Задание 16.** Прочитайте слова с пропущенными буквами. Используя алгоритм, выберите и вставьте нужную букву.

Ст\_клянный, б\_лизна, с\_нева, кр\_снота, с\_роватый,  
б\_лезнь, оп\_здал, оп\_рение, просл\_дить, просл\_зился,  
подсл\_стить, перекр\_ить, сл\_зай, пок\_зать, пл\_щадка,  
поб\_режье, прит\_жение, уск\_льзящий, од\_р\_венел,  
потр\_сение, подч\_ркнуть, согл\_сились, см\_хотворный,  
пригр\_вает.

**Задание 17.** Прочитайте, обращая внимание на слова с пропущенными буквами и общий смысл каждого словосочетания. Выберите подходящее по смыслу проверочное слово и вставьте пропущенную букву.

Прим\_рать новый костюм, прим\_рать спорщиков.

Посв\_тить стихи другу, посв\_тить фонарём.

Сл\_зать крем с торта, сл\_зать с крыши.

Пол\_скать бельё, пол\_скать щенка.

# Шаг 9.

## Учимся объяснять выбор написания.

а	о	е	и

Слова: с\_л\_вей, с\_ница, сн\_гирь, дят\_л, в\_р\_бей, м\_линовка, скв\_рец, ив\_лга, п\_струшка, зимор\_док, к\_н\_рейка, ч\_жи, гн\_здо, скв\_речник, гн\_здились, перел\_тали, св\_стели, ч\_рикали, г\_л\_сили, оп\_рение, огл\_шали, пт\_нцы, нак\_рмить, восп\_тать.



**Шаг 9. Развиваем умение объяснять выбор написания**

Когда вы выполняете упражнения по орфографии и выбираете написания или просто что-то пишете и проверяете, нужно уметь при необходимости (например, если вы сомневаетесь) объяснить себе или кому-то, почему нужно выбрать именно эту букву, а не другую.

Выполняя следующие задания, объясняйте каждый раз устно свой выбор.

**Задание 20.** Прочитайте группы слов-синонимов. Устно объясните, какую букву нужно написать на месте пропуска и почему. Вставьте пропущенные буквы.

Выд\_лить, отг\_р\_дить, из\_лиловать, отд\_лить, отгр\_ничить, отъед\_нить.

Отл\_чать, распозн\_вать, разл\_чать, выд\_лять.

Оч\_рование, прел\_сть, об\_яние.

П\_сатель, авт\_р, соч\_нитель, л\_тератор.

Пл\_ксивый, сл\_зливый.

Пост\_пенно, пот\_хоньку, пол\_гоньку, пом\_леньку, исподв\_ль.



# Шаг 10.

## Выполняем итоговые задания, проверяем себя.

**Задание 21.** Прочитайте текст. Устно объясните, какие буквы надо написать на месте пропусков. Вставьте пропущенные буквы.

Аквамарин сч\_тается по св\_ему имени (а́ква ма́рин – м\_рская в\_да) камнем, перед\_ющим цвет м\_рской в\_лны. Это не совсем так. В прозрачной его глубине есть оттенки мягкого з\_л\_новатого цвета и бледной с\_невы. Но всё св\_еобразие аквамарина заключается в том, что он ярко осв\_щён изнутри сов\_ршенно с\_ребряным (именно с\_ребряным, а не белым) \_гнём. Кажется, что если вгл\_деться в аквамарин, то увидишь тихое море с в\_дой цвета звёзд.

Оч\_видно, эти цв\_товые и св\_товые особенности акв\_м\_рина и других др\_гоценных к\_мней и вызывают у нас чувство т\_инственности. Их кр\_сота нам всё же кажется необъ\_снимой.

(По К.Г. Паустовскому «Золотая роза», глава «Алмазный язык»)



**Шаг 10.** Выполняем итоговые задания, проверяем себя

При выполнении итоговых заданий вам нужно использовать все свои знания и умения по теме, а также действовать по уже знакомому алгоритму (см. шаг 8, с. 17). Вспомните или повторите, какие это знания (см. шаг 3, с. 8) и умения (см. шаг 4, с. 11). Если вы чувствуете, что нужно ещё подготовиться, поупражняйтесь, вернитесь к предыдущим заданиям и сделайте их повторно. Не нужно делать всё подряд: выбор заданий зависит от того, какое именно умение вам нужно совершенствовать.

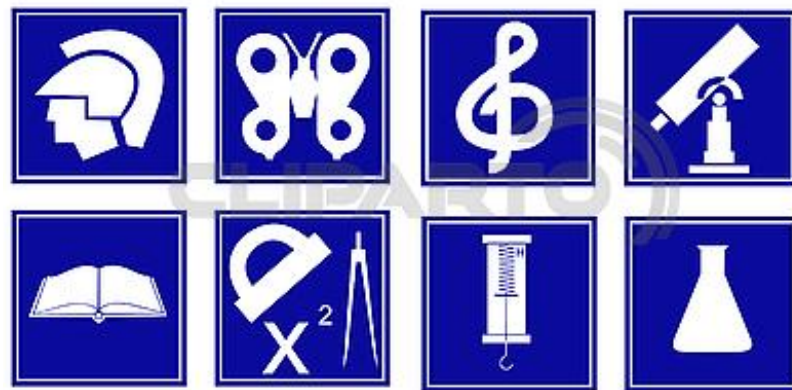
У вас всё получится обязательно!

Проверяем умение видеть в словах орфограмму.

**Задание 22.** Прочитайте текст. Найдите и подчеркните все слова, в которых есть орфограмма–проверяемая буква безударного гласного в корне.

Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий. Случилось и у меня одно

# Какие готовятся ещё универсальные учебные материалы уровня «Осваиваем предметные знания и



**ПРОБЛЕМА: обилие знаний** (фактов, понятий), которые требуется **запомнить** в курсе истории.



Сборник «**Учимся запоминать факты и понятия**». История, 6 класс




# Второй уровень универсальных учебных материалов


## Метапредметный блок «Формируем универсальные учебные действия в процессе изучения предметов»



# Чем объясняется необходимость этих материалов?



1) Метапредметные диагностики смыслового чтения показывают, что большинство учеников **не справляется** с заданиями на вычитывание **подтекстовой информации** и на **определение главной мысли текста**.



2) Проверяемые (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) предметные умения **всё чаще включают** такие **сложные познавательные и коммуникативные действия**, как анализ построение доказательств, установление причинно-следственных связей, классификация, аргументация своей

**Всё это нужно и полезно, но КОГДА и КАК этому обучать?**



«Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научи человека ловить рыбу, и он будет сыт всю жизнь»

Лао-Цзы

# Когда и как обучать сложным универсальным учебным действиям?



**КАК** учить?  
Это ничуть не  
проще задач  
по  
математике!  
**КОГО** учить?



**Алгоритмы** пошагового выполнения **продуктивных заданий** на разные действия, освоение приёмов проблемного диалога, продуктивного чтения, самооценивания.



Одни уже  
схватили,  
другим надо  
долго  
тренироваться!



Два варианта заданий: для тех, кто уже умеет, и тех, кто **ещё учится**. Вторым – с пошаговыми **подсказками**, **обучающими** действиям в процессе чтения текстов.



**КОГДА** учить?  
Материал по  
предмету не  
отменяли!



Учебные тексты содержат **универсальный минимум знаний**, обязательный по всем программам и учебникам, поэтому встраиваются в **любое планирование**

# Когда и как обучать сложным универсальным учебным действиям?



**КАК** учить?  
Это ничуть не  
проще задач  
по  
математике!  
**КОГО** учить?



**Алгоритмы** пошагового выполнения  
**продуктивных заданий** на различные  
действия, освоение приемов  
проблемного диалога, продуктивного  
чтения, самооценивания



Одни уже  
схватили,  
другим надо  
долго  
тренироваться!



Два варианта заданий: для тех, кто уже  
умеет, и тех, кто **ещё учится**. Вторым – с  
пошаговыми **подсказками**,  
**обучающими** действиям в процессе  
чтения текстов.



**КОГДА** учить?  
Материал по  
предмету не  
отменяли!



Учебные тексты содержат  
**универсальный минимум знаний**,  
обязательный по всем программам и  
учебникам, поэтому они встраиваются  
**в любое планирование**



# Когда и как обучать сложным универсальным учебным действиям?



**КАК** учить?  
Это ничуть не  
проще задач  
по  
математике!  
**КОГО** учить?



**Алгоритмы** пошагового выполнения  
**продуктивных заданий** на различные  
действия, освоение приёмов  
проблемного диалога, продуктивного  
чтения, самооценивания



Одни уже  
схватили,  
другим надо  
долго  
тренироваться!



Два варианта заданий: для тех, кто  
умеет, и тех, кто **ещё учится**. Вторые  
пошаговыми **подсказками**,  
**обучающими** действиям в процессе  
чтения текстов



**КОГДА** учить?  
Материал по  
предмету не  
отменяли!



Учебные тексты содержат  
**универсальный минимум знаний**,  
обязательный по всем программам и  
учебникам, поэтому они встраиваются  
**в любое планирование**



# Когда и как обучать сложным универсальным учебным действиям?



**КАК** учить?  
Это ничуть не  
проще задач  
по  
математике!  
**КОГО** учить?



**Алгоритмы** пошагового выполнения  
**продуктивных заданий** на различные  
действия, освоение приёмов  
проблемного диалога, продуктивного  
чтения, самооценивания



Одни уже  
схватили,  
другим надо  
долго  
тренироваться!



Два варианта заданий: для тех, кто  
умеет, и тех, кто **ещё учится**. Вторые  
пошаговыми **подсказками**,  
**обучающими** действиям в процессе  
чтения текстов



**КОГДА** учить?  
Материал по  
предмету не  
отменяли!



Учебные тексты содержат  
**универсальный минимум знаний**  
обязательный по всем программам  
учебникам, поэтому они встраиваются  
**в любое планирование**



# «Учимся читать и понимать тексты. История Отечества» Окружающий мир, 3-4 классы

Для кого предназначено это учебное пособие?

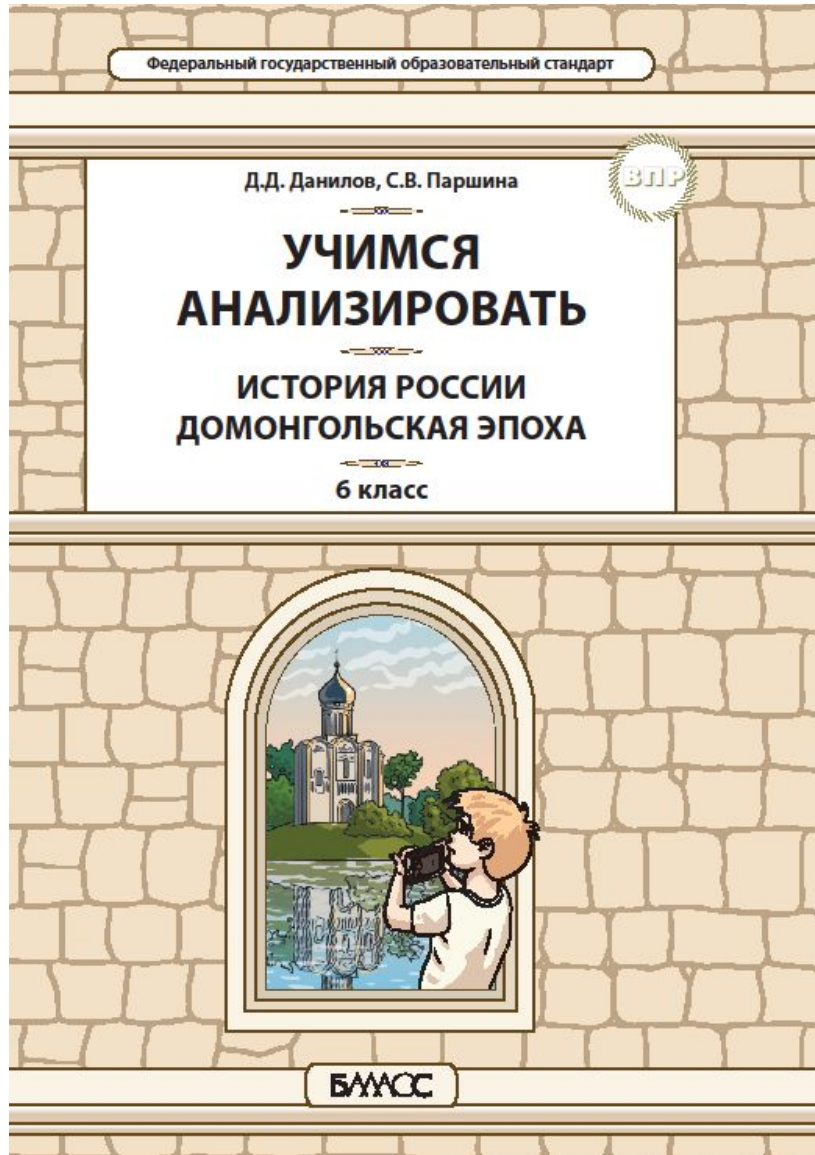


**Для учителей начальной школы,** которые хотят организовать часть уроков по Окружающему миру так, чтобы, изучая темы в соответствии со своей рабочей программой, готовить учеников к итоговой диагностике умений смыслового чтения научно-познавательных текстов, а именно обучать наиболее сложным типам учебных действий: поиску в тексте причин событий, выявлению подтекстовой информации, определению главной мысли .

**Для учеников 3 – 4 классов,** которые хотят проверить себя перед итоговой диагностикой и (или) научиться выполнять наиболее сложные задания к текстам.

**Для школьников и взрослых любого возраста,** которые хотят повторить самое главное из истории Отечества и её наследия и одновременно

# «Учимся анализировать историю России. Домонгольская эпоха». История, 6 класс



Для кого предназначено это учебное пособие?

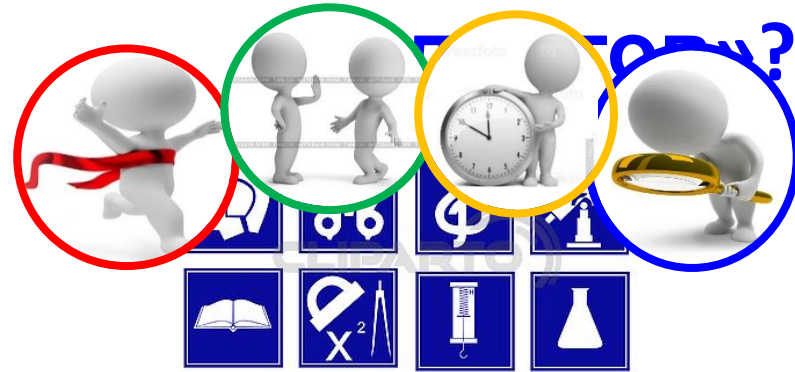
**Для учителей основной школы,** которые хотят организовать часть уроков истории так, чтобы, изучая темы в соответствии с рабочей программой, готовить учеников к итоговой диагностике умений смыслового чтения научно-познавательных текстов, то есть обучать наиболее сложным умениям: поиску в тексте причин событий, выявлению подтекстовой информации, определению главной мысли .

**Для учеников 6-го класса,** которые хотят проверить себя перед итоговой диагностикой и (или) научиться выполнять наиболее сложные задания к текстам.

**Для школьников и взрослых любого возраста,** которые хотят повторить самое главное из истории Отечества и её наследия и одновременно



# Какие готовятся ещё универсальные учебные материалы уровня «Формируем УУД при изучении математики?»



**ПРОБЛЕМА:**

понимание  
**естественно-**

**научных** текстов

понимание

**лингвистических**

**ПРОБЛЕМА:** сложные

задачи на **логику** и

эрудицию в **ВПР**



Сборник «Учимся читать и понимать тексты. **Природные зоны России**». Окружающий мир, 3-4 классы



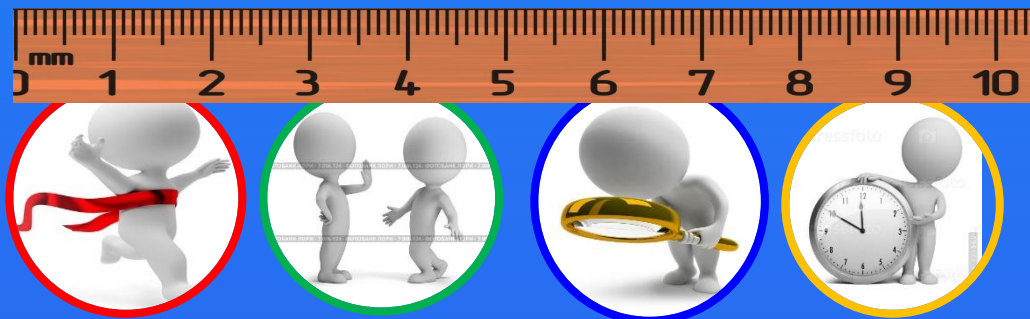
Сборник «Учимся читать и понимать тексты. **Правила и определения**». Русский язык, 3-4 классы



Сборник «**Учимся выполнять сложные познавательные задачи**». Окружающий мир, готовим к **ВПР**

Третьи уровень универсальных  
учебных материалов

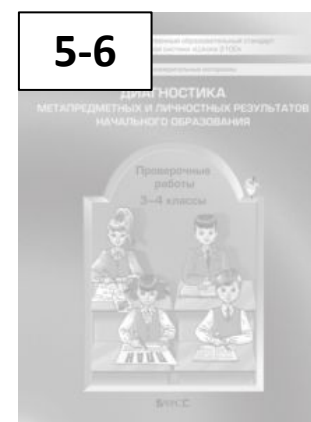
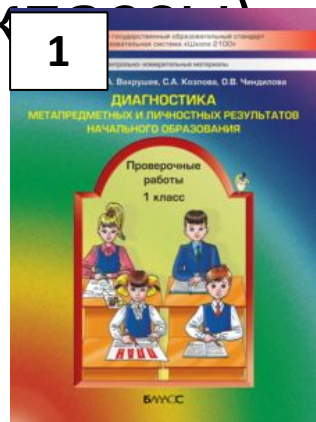
Надпредметный блок  
"Диагностируем  
метапредметные и  
личностные образовательные  
результаты"





# Что уже есть и что планируем сделать?

Многие учителя активно используют нашу диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов (1-4 классы)



Какие вопросы к нам поступают:

Как корректировать полученные результаты на уровне ученика, класса, школы?

Как быть с теми, кто учится в 7-9 классах?

Мы продолжаем и совершенствуем это направление:

разработана диагностика для 5-6 и 7-9 классов, создаётся банк заданий интеллектуально-личностного марафона "Твои

# ДОРАБОТАН ПЕРЕЧЕНЬ УУД в форме одностраничных памяток

1 кл., 2 кл., 3-4 кл., 5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.

Выделены цитаты из текста ФГОС, проставлены номера умений внутри каждой группы, преемственные по возрастам

## Группы универсальных учебных действий

1. **Находить** информацию, необходимую **для решения учебных** и жизненных **задач** в (1.1.) сплошных текстах, (1.2.) таблицах, (1.3.) схемах, (1.4.) картах, (1.5.) рисунках, (1.6.) диаграммах, (1.7.) графиках, используя **ИКТ**. (1.8.) Задумываться над достоверностью найденной информации.

2. Пользоваться приемами **смыслового чтения** – самостоятельно вычитывать (2.1.) фактуальную, (2.2.) подтекстовую, (2.3.) концептуальную информацию.

О (2.4.) Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее).

З А Е **Анализировать** и **обобщать** информацию на элементарном (ограниченное число фактов, несложные понятия) и сложном уровне: (3.1.) выделять важные детали, факты, делать выводы и **строить рассуждения**; (3.2.) строить доказательства (в т. ч. **относить к известным понятиям**); (3.3.) **определять несложные понятия**

А Т **4. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи** – на элементарном (ограниченное число фактов) и сложном уровне.

Е Л **5. Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям** (в т. ч. используя ИКТ).

Е Н **6. Классифицировать** (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или **самостоятельно выбранным основаниям, критериям**

Е **7. (7.1.) Устанавливать аналогии.** (7.2.) Создавать информационные **модели** объектов для понимания закономерностей, использовать их в решении задач

# Рассмотрим пример, как одно умение видоизменяется по возрастам

**П-6-5/6к. Классифицировать формулировок и диагностики**  
(группировать, устанавливать иерархию)  
по заданным **основаниям, критериям**

**Задание.** Проанализируй таблицу «Витамины, их источники и значение в жизни людей» и раздели все витамины на три группы: встречаются преимущественно в растительной пище, преимущественно в животной пище, в растительной и в животной пище одновременно.

**Витамины в различной пище**

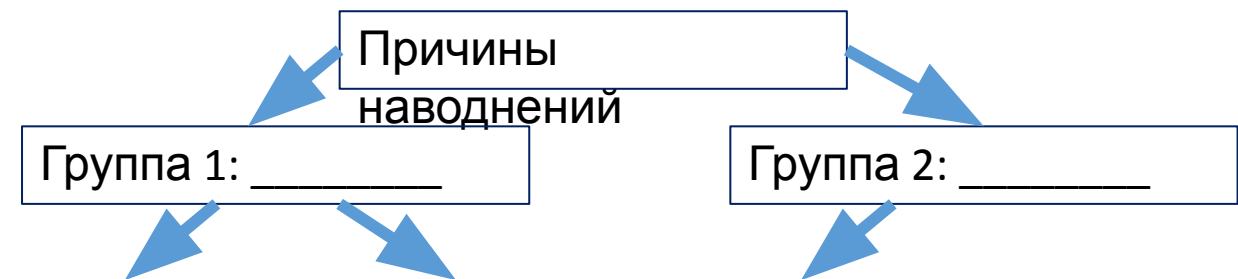
Встречаются преимущественно		
в растительной пище	в животной пище	и в растительной, и в животной пище

**П-6-7/9к. Классифицировать**  
(группировать, устанавливать иерархию)  
по заданным и **самостоятельно выбранным основаниям**

**Задание.** Используя приведённый список, составьте классификацию причин наводнений. Заполните схему: укажите названия групп и подгрупп так, чтобы в них были отражены выбранные основания для классификации, достройте все необходимые стрелки, впишите причины наводнения в нижний ряд схемы (поставьте цифру – номер предложения).

## Причины наводнений

1. Обильные дожди. 2. Быстрое весеннее таяние снега...



# Универсальные учебные материалы



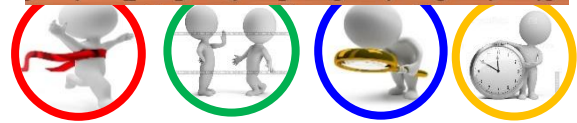
Сборники учебных материалов в разных формах

# «Развивающее образование для всех»

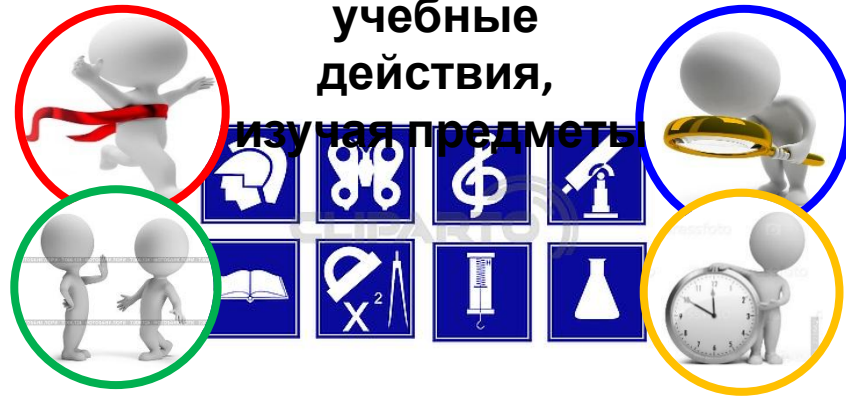


ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО для обсуждения и скачивания новых, апробируемых универсальных учебных материалов

3. Диагностируем личностные и метапредметные результаты



2. Развиваем универсальные учебные действия, изучая предметы



1. Решаем проблемы освоения предметных знаний и умений





# Опрос

Какие виды универсальных учебных материалов представляются вам наиболее актуальными **после** представления проекта?

В каждой группе выберите только один ответ.

## По цели

1. Для изучения.
2. Для контроля.

## По форме

1. Печатные (бумажные).
2. Для скачивания (бумажные).
3. Мультимедийные.

## По структуре

1. Отдельные.
2. Цепочки-серии (урок).
3. Модули (группы уроков).

## По направленности на решение педагогических задач

1. Предметные ("Осваиваем базовые предметные знания и умения").
2. Метапредметные ("Формируем УУД в процессе изучения предметов").
3. Диагностические ("Диагностируем метапредметные и личностные результаты").

Контактный e-mail: [umc@school2100.com](mailto:umc@school2100.com), [dddanilov@school2100.com](mailto:dddanilov@school2100.com)

Группа «Универсальные учебные материалы» в «ВКонтакте»:  
<https://vk.com/club128447748>

## Сайты Образовательной системы «Школа 2100»

Главный сайт ОС «Школа 2100»: [school2100.com](http://school2100.com)

Форум «Мир “Школы 2100”»: [world.school2100.com](http://world.school2100.com)

Электронная форма учебников ОС «Школа 2100»: [app.school2100.com](http://app.school2100.com)

**Присоединяйтесь к нашим сообществам в социальных сетях!**



ВКонтакте  
[vk.com/school2100](http://vk.com/school2100)



YouTube  
[goo.gl/3K56nK](http://goo.gl/3K56nK)



Facebook  
[facebook.com/school2100](http://facebook.com/school2100)



Twitter  
[twitter.com/school2100](http://twitter.com/school2100)

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## «Развивающее образование для всех»

