

**Образование как  
социокультурный  
феномен.**

**Система образования  
Республики Беларусь**

- **Образование как общечеловеческая ценность, процесс, система и результат.**
- **Значение образовательных парадигм в социально-культурном развитии общества.**
- **Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь.**
- **Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.**



**Социализация — это процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства личностью социального опыта**

**Образование как система** — совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием.

**Образование как педагогический процесс** (процесс обучения и воспитания) — усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и к себе.

**Образование как результат обучения и воспитания** — достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

## **Социокультурные функции образования:**

1. Образование — способ вхождения человека в мир материальной и духовной культуры общества. Это процесс трансляции культурно оформленных образцов деятельности и поведения, устоявшихся форм (норм морали и поведения, правил общения и т. п.) общественной жизни.
2. Образование — это способ социализации личности и преемственности поколений.
3. Образование есть механизм формирования общественной и духовной жизни человека.
4. Образование является ускорителем процесса развития как отдельной личности, так и общества в целом.



**Образовательная парадигма —  
концептуальная модель решения  
задач (проблем) образования.**

# Образовательные парадигмы:

- знаниевая;
- культурологическая;
- технократическая;
- гуманистическая;
- педоцентристская;
- детоцентристская.

# **Факторы развития системы образования:**

- уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ;**
- политика государства и интересы разных слоев общества;**
- исторический опыт и национальные особенности в области образования;**
- собственно педагогические факторы (уровень развития педагогической науки и практики, система педагогического образования и др.).**



# Принципы государственной политики в области образования:

- приоритетность образования;
- обязательность общего базового образования;
- осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;
- доступность дошкольного, среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования;
- преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования;
- национально-культурная основа образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека,
- научность;
- экологическая направленность;
- демократический характер управления образованием;
- светский характер образования.

# Учреждения образования:

Школы  
различных  
типов

лицей

училища

колледж  
и

вузы

Учреждения  
послеузо-  
вского  
образова  
ния

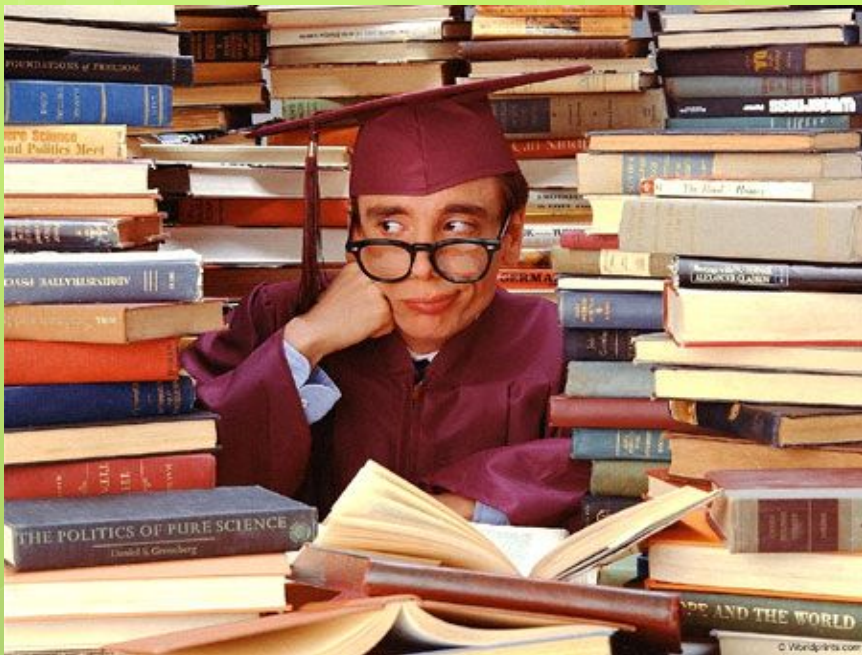
Учебные заведения

Учреждения  
внешкольного  
воспитания и  
обучения

Социально-  
педагогические  
учреждения

Дошкольные  
учреждения

Научно-  
исследовательские  
учреждения



**Самообразование — получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексивирует результаты этой деятельности**

# **Функции самообразования:**

- экстенсивная;**
- ориентировочная;**
- компенсаторная;**
- саморазвития;**
- методологическая;**
- коммуникативная;**
- развитие творческого потенциала личности;**
- психотерапевтическая;**
- омолаживания.**