

ДАЙРИ НЕЙТ ГЕОРГИЕВИЧ (1905-1990)

«...ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ ГОРИТ, ПОДОБНО НЕУГАСИМОМУ
ОГНЮ, ВОСПРИЯТИЕ ОКАЗЫВАЕТСЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНО
ПРОДУКТИВНЫМ, А СИЛА ЗАПОМИНАНИЯ ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ, И
ВСЕ ЭТО ПРОИСХОДИТ ЕСТЕСТВЕННО, КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ»

4426.31/36
114

Н. Г. Дайри

Обучение
истории
в старших
классах



ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Место проверки знаний в процессе обучения истории, её функции, рассмотрел основные приемы текущей проверки знаний, методические условия их применения.



- 1960-е года появились труды, ориентировавшие на активизацию деятельности учащихся, повышение требований к научной организации урока. Цель книги — показать пути усовершенствования урока истории, в том числе такой новой формы его организации — как проблемный урок.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ПОДПИСНАЯ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ СЕРИЯ



1984/5

Н. Г. Дайри

ГЛАВНОЕ

УСВОИТЬ НА УРОКЕ



ЗНАНИЕ

НОВОЕ В ЖИЗНИ, НАУКЕ, ТЕХНИКЕ

ПРОБЛЕМНЫЙ УРОК – СЛОЖНЫЙ КОМПЛЕКС, В КОТОРОМ СОЧЕТАЮТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧИТЕЛЯ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М., 1969. 128 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 384 с.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991. С. 27

