

Научный дискурс

к.э.н., доцент ВИЭШ,
руководитель направления
экономика,
Кудрявцева Татьяна Юрьевна

Цель дисциплины и результаты обучения

Основной целью дисциплины является - ознакомление студентов с основными элементами методики ведения научных исследований, с их планированием и организацией.

Основные результаты обучения по дисциплине:

- Изучить содержания и требования к программа научных исследований
- Овладеть навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыки выбора методов и средств решения задач исследования.
- Научиться обосновать теоретическую и практическую актуальность избранной темы научного исследования и программу научного исследования в рамках поставленной темы.
- Освоить навыки и инструменты подготовки презентации, навыки публичного выступления на научных мероприятиях и конференциях, включая международные.

Исследовательская деятельность – это поиск ответов на особым образом сформулированные вопросы

Цель – получение нового, эмпирически достоверного, систематического знания

- Изучение литературы (анализ накопленных знаний по предмету; итоги предыдущих исследований)



- Поиск ответов на сформулированные исследователем вопросы
- Опирается на эмпирическое изучение реальности
- Использует, создает и дополняет теории

Обзор литературы,
реферат

Книга, статья, научный доклад, квалификационная работа

Что такое исследовательская проблема и как ее найти?

это затруднение, неопределенность = знание о незнании, которое можно восполнить с помощью подходов и методов, практикуемых соответствующей

научной дисциплиной

- Изучи, что уже известно о проблеме
- Наблюдай мир вокруг себя
- Ищи аналогии (посмотри, как проблема решается в других дисциплинах – перенос и адаптация теорий и методик как инновация в решении проблемы)
- Открой незамеченное другими (обнаружить связь между явлениями, которые до сих пор изучались по отдельности)
- Сомневайся в «очевидном» (разделяемые представления не всегда соответствуют действительности)
- Обобщай уже известное (элемент почти любого

Любая ли проблема может стать предметом исследования?

- Проблема должна *представлять научный интерес* (т.е. давать приращение знания не только для нас, но и для профессионального сообщества)
- Проблема должна быть *изучаемой*, т.е. поддаваться исследованию с помощью подходов и методов, практикуемых соответствующей научной дисциплиной



Поиск и изучение литературы:

- что уже известно?
- как это делается?
- «в каких терминах» это описывается и анализируется?



Определение «своей» проблемы

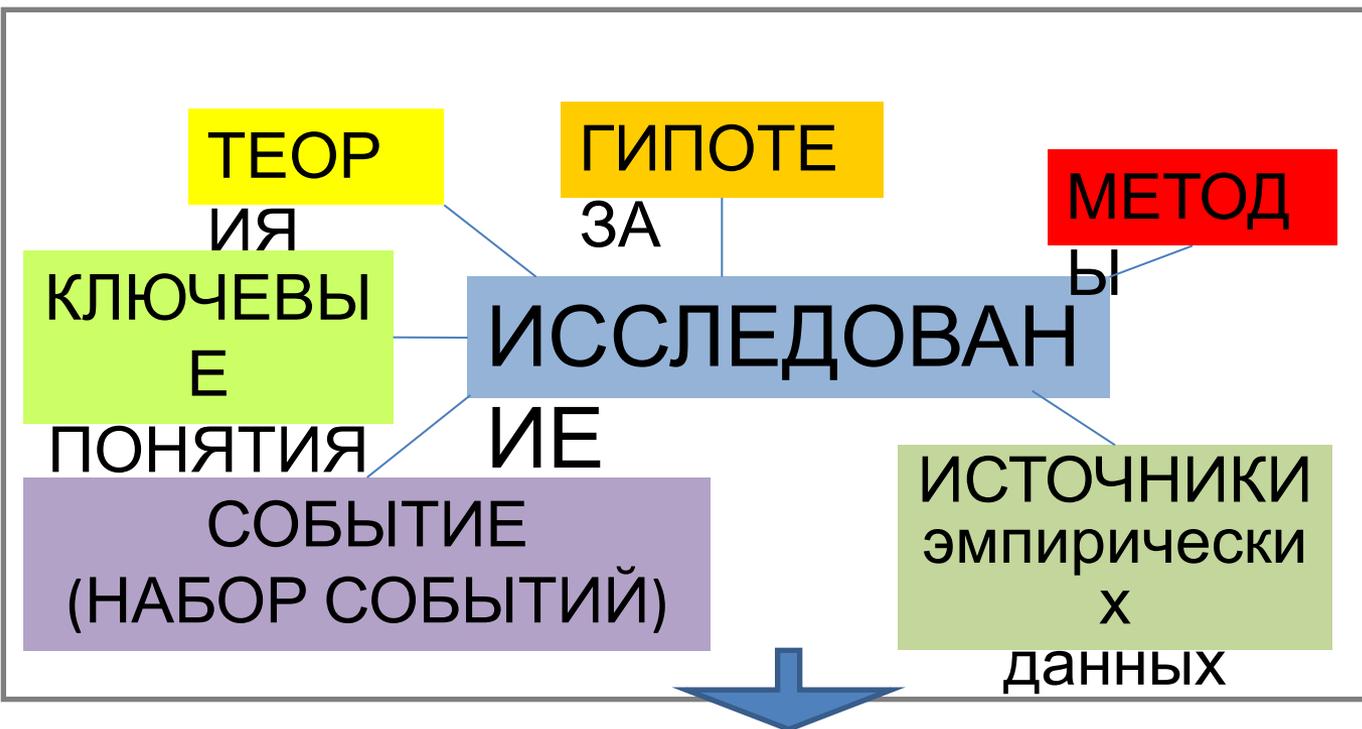
Тема исследования

- Отражает проблему в её характерных чертах.
- Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел.

Правила выбора темы исследования

- Тема должна быть оригинальна и интересна автору, должна увлекать его
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования
- Тема ограничена информационным полем исследования

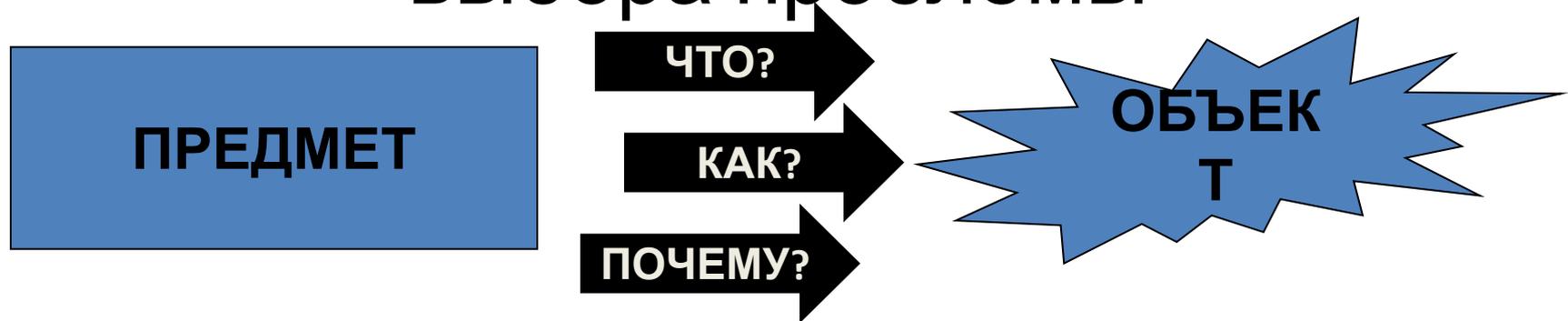
Задача, которую нужно решать «с разных концов»



- 1) эти элементы взаимосвязаны \Rightarrow их приходится приспособлять друг к другу
- 2) начинать можно с разных «концов»
- 3) НО: результат должен соответствовать общим требованиям

Исследование должно отвечать требованиям *истинности, точности, надежности, теоретической обобщаемости и социальной релевантности*

Различение объекта и предмета исследования как закрепление выбора проблемы



= **Что (конкретно) мы хотим узнать об объекте?**

= Проблема, т.е. некий вопрос, на который нужно получить ответ. Конструируется исследователем

= результат выбора из «меню» вопросов, на которые а) пока нет ответа, б) было бы интересно/важно получить его

= **Что наблюдаем /изучаем?**

= Социальное (политическое) явление или процесс, имеющие место в действительности

= выбор определяется научными интересами

Пример объекта и предмета исследования

1. Объект – участники российского и международного рынка лизинговых услуг.

Предмет - современные государственные и рыночные механизмы регулирования лизингового рынка, системы экономических и организационно-правовых отношений между сторонами лизингового процесса.

2. Объект - национальные проекты и их роль в решении социально-экономических проблем страны.

Предмет – механизмы финансирования национальных проектов, методы управления их реализацией, инструменты государственного регулирования и финансового контроля за национальными проектами с позиции целевого и эффективного использования средств.

3. Объект – платежные системы как элемент инфраструктуры глобального финансового рынка. Предмет – совокупность экономических отношений, возникающих в процессе интеграции платежных систем в условиях глобализации и регионализации.

Предмет исследования

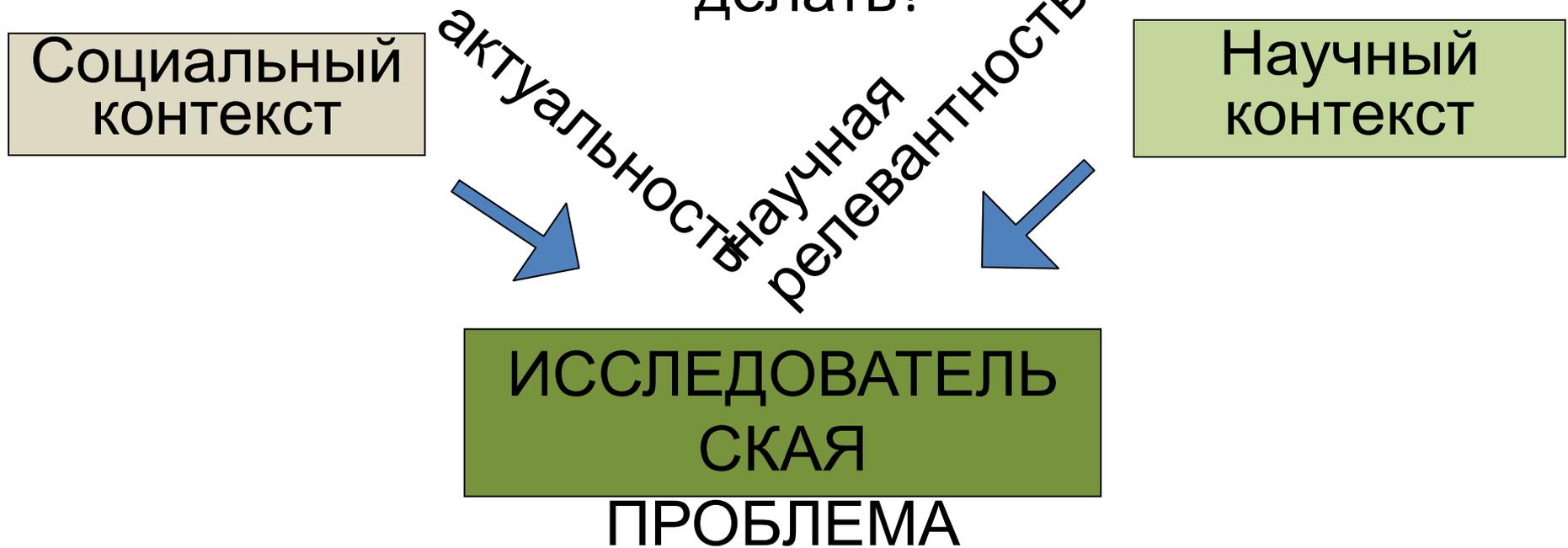
- Более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.
- Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Программа исследования должна
давать ответ на три ключевых
вопроса:

- **ЧТО мы собираемся изучать?** = определение предмета исследования/research gap
- **ПОЧЕМУ это нужно изучать?** = актуальность исследования (важность проблемы, которую мы хотим исследовать + что наше исследование может дать для приращения знаний / лучшего понимания явлений, процессов, проблем)
- **КАК мы собираемся это делать?** = стратегия и методы исследования или: теоретическая и методологическая основа исследования

Постановка исследовательской проблемы и обоснование ее актуальности

ЧТО мы хотим исследовать и ПОЧЕМУ это стоит делать?



ВАЖНО: не забыть сформулировать собственно ПРОБЛЕМУ - что мы еще не знаем, но считаем важным узнать

Типичные трудности, возникающие при подготовке раздела «Постановка проблемы»

- Постановка научной проблемы подменяется описанием актуальности социальной проблемы
- Мы плохо представляем себе, что именно собираемся исследовать \Rightarrow заменяем постановку научной проблемы перечислением вопросов, по которым предполагаем получить информацию
- Решив «потренироваться» в эмпирическом исследовании конкретного случая, мы не можем объяснить значение предполагаемых результатов
- Мы пытаемся поставить проблему по методу «изобретения велосипеда», не потрудившись узнать, что уже сделано нашими предшественниками



Итогом этого раздела должна стать формулировка научной проблемы, т.е. вопроса (серии вопросов), на который(е) мы собираемся искать ответ

Зачем в научном исследовании нужен обзор литературы?

- Наука – дело коллективное \Rightarrow важно вписать наш проект в то, что уже сделано предшественниками
- В известном смысле выполняет квалификационную функцию, доказывая нашу компетентность в данной теме
- Позволяет изучить правила, принятые в данном профессиональном сообществе
- Позволяет оценить возможный вклад нашего проекта \Rightarrow точнее определить наши цели и задачи

Что должно быть в обзоре литературы?

- Наша оценка уже имеющейся суммы знаний по проблеме, которую мы собираемся исследовать.
- А также методов и подходов, использованных нашими предшественниками.
- Возможно – их критика.
- Наконец, имеет смысл честно указать на то, чем работы наших предшественников были полезны для нашего исследования - на какие их идеи и результаты мы опирались.

Как не надо писать обзор литературы

- Не стоит ограничиваться простым перечислением работ / фамилий авторов, работавших над данной проблемой – нужно пояснить, что именно им удалось или не удалось сделать, какие аспекты проблемы они изучали.
- Не стоит «ритуально» включать в обзор работы классиков и др., если они не имеют прямого отношения к данной проблеме
- Не стоит преуменьшать сделанное предшественниками («проблема до сих пор не была предметом научного изучения...»)

Этот раздел имеет важное значение для оценки Вашего проекта и степени Вашей компетентности!

Цели исследования

- = указание на то, ЧТО ИМЕННО МЫ СОБИРАЕМСЯ СДЕЛАТЬ (проанализировать, выяснить, выявить, объяснить, обосновать... на основе каких источников и с помощью каких методов) для решения проблемы

Задачи исследования

- = «шаги», которые нужно сделать для осуществления поставленной цели
- ВАЖНО: необходимо решить, что будет нашей целью, а что – задачами выстроить иерархию. Возможно, придется отказаться от самостоятельных задач, которые не связаны напрямую с достижением цели
- Должны соотноситься с методологией
- Определяют содержание исследования и

Теоретические и методологические основы исследования

= многозначное понятие.

В узком смысле указывает на методы и приемы сбора и анализа данных. В широком – обозначает науку о методах научного познания.

Задачи этого раздела программы:

- 1) определить, как мы видим место нашего проекта на «карте» существующих теоретико-методологических подходов,
- 2) показать, КАК мы будем решать поставленные задачи (т.е. доказать, что наш проект РЕАЛИЗУЕМ)

Рабочие гипотезы

Требуются, если мы планируем исследование, целью которого является ОБЪЯСНИТЬ некую наблюдаемую связь или регулярность

- = предположение, подлежащее эмпирической проверке
- ВАЖНО: гипотезами не являются предположения о наличии или отсутствии какого-то явления
- ГИПОТЕЗА = предположение о наличии и характере связей между явлениями
- Формулировка гипотез = нахождение модели (прообраза) решения исследовательской проблемы



Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются

Рабочие гипотезы

Гипотеза в процессе исследования уточняется, дополняется или изменяется.

В научно-методической литературе предлагаются шаблоны формулировок гипотез:

- 1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...
- 2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.
- 3. Что-то будет успешным, если...
- 4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.

Таким образом, наличие гипотезы - это важное условие научного исследования.

Не во всяком исследовании гипотезы
необходимы и могут быть
сформулированы в начале.

Должен быть сформулирован
исследовательский вопрос - основной вопрос,
на который мы хотим получить ответ в
результате нашего исследования.

- Исследовательский вопрос определяет **главное звено** выбранной для изучения проблемы и помогает сформулировать цели проекта.
- Его формулировка указывает на возможные стратегии исследования.
- ⇒ Разные типы исследований начинаются с

Основные типы исследовательских вопросов и цели исследования

**ЧТО?
WHAT?**

представляет собой предмет? ⇒
описание, характеристика, анализ связей,
анализ динамики процессов

**КАК?
HOW?**

а) организованы существующие практики? ⇒
анализ дискурсов или практик через их
интерпретацию

б) изменить существующие практики? ⇒
мониторинг, оценка, практическая рекомендация

**ПОЧЕМУ
?**

**а) наблюдаются именно такие связи и
регулярности? б) наблюдается именно
такое поведение? ⇒ объяснение**

WHY?

Какие еще специальные вопросы исследования нуждаются в освещении?

- Интерпретация ключевых понятий: если есть разные подходы к определению используемых терминов, нужно объяснить, почему выбран именно этот подход.
- Локализация исследования: почему для изучения интересующей нас проблемы мы выбрали именно этот материал.
- Хронологические рамки.
- Выбор источников (и принципы их отбора, если из большого массива делается выборка).

Пояснения относительно специальных вопросов исследования не обязательно даются в отдельном разделе, они могут быть включены в постановку проблемы, пояснения к формулировке целей и задач или в раздел о

Практическая значимость исследования

- Значение наших выводов для изменения/оптимизации социальных процессов, которые мы исследуем
- Как результаты нашего проекта могут быть использованы в исследовательской практике (напр., мы сформулировали гипотезы, которые в дальнейшем можно проверить, предложили/усовершенствовали методику (типологию, классификацию), которую можно использовать и т.п.)
- Перспективы «внедрения» наших результатов в учебный процесс (их соотношение с курсами, предусмотренными образовательным стандартом по соотв. специальностям)

Структура научного исследования

1. Актуальность
2. Проблема
3. Цель
4. Объект
5. Предмет
6. Гипотеза
7. Задачи
8. Методологические и теоретические основы
9. Методы исследования
10. Экспериментальная база
11. Этапы исследования
12. Научная новизна
13. Теоретическая и практическая значимость
14. Достоверность и обоснованность
15. Положения, выносимые на защиту
16. Апробация и внедрение результатов исследования

Структура магистерской диссертации

- Введение: актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, научная новизна
- 1. (2) Теоретические, методологические и методические положения исследования
- 2. (1) Описание объекта исследования, постановка проблемы, разработка методических положений, информационная база исследования
- 3. Апробация разработанных методических положений, формулирование теоретической и практической значимости исследования
- Заключение: формулирование теоретических и практических выводов исследования, подтверждающих научную новизну

Доклад по теме исследования

- Структура доклада: тема, актуальность, предмет, объект, цели, задачи, план исследования, методы исследования
- Для подготовки презентации согласовать с руководителем тему исследования и изучить 3-5 статей по теме исследования