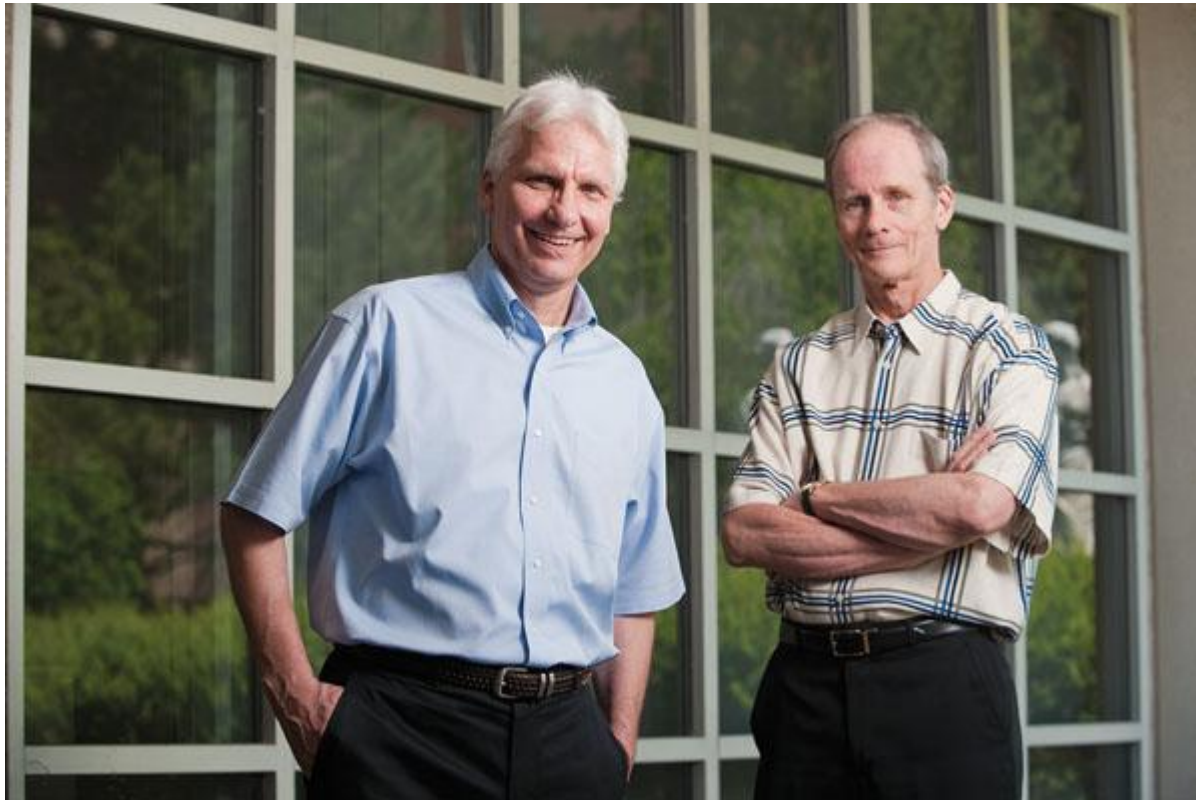


БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОТРЕБНОСТИ КАК ИСТОЧНИК
ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У
РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Т.О. Гордеева (МГУ)
О.А. Сычёв (АГАО)
Е.Н. Осин (НИУ ВШЭ)

Теория самодетерминации



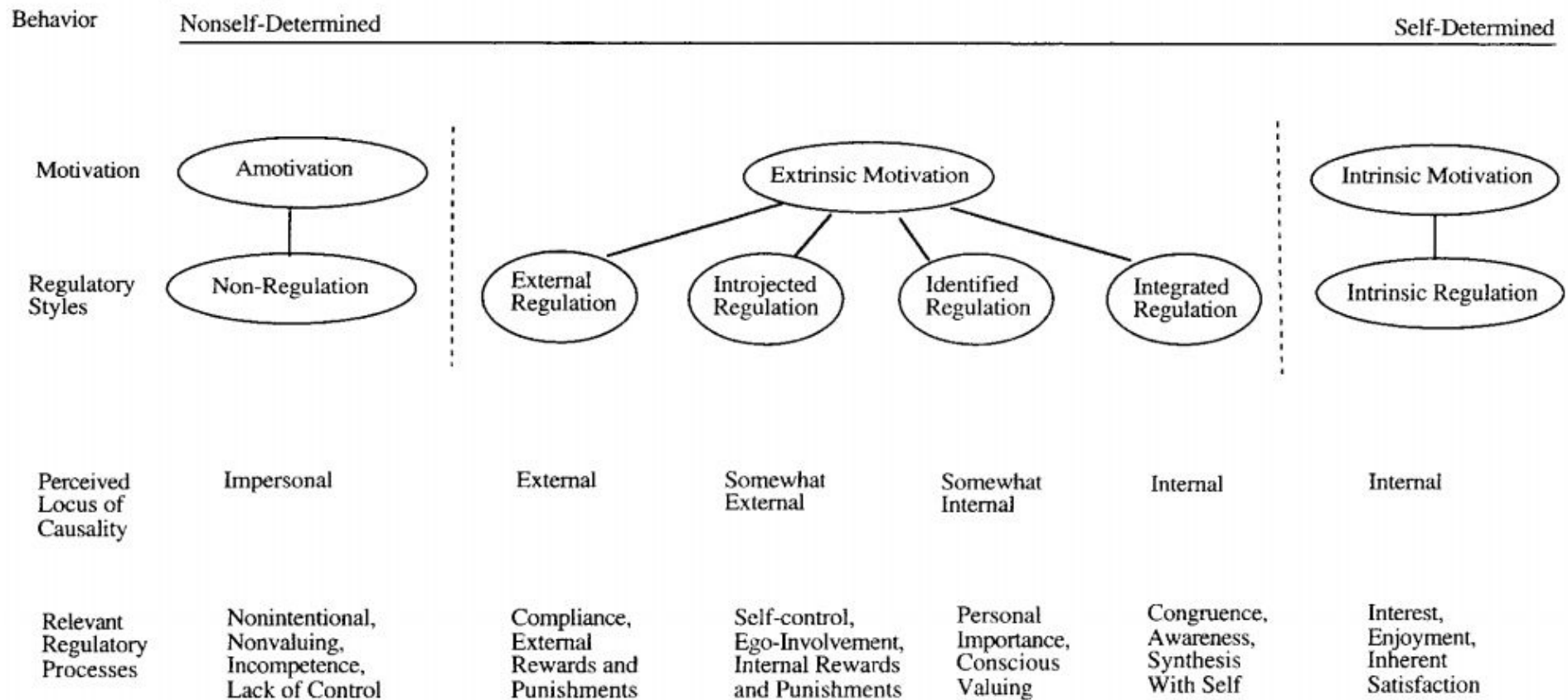
Ричард Райан и Эдвард Деси

Теория когнитивной оценки

- Три базовых психологических потребности:
 - потребность в автономии;
 - потребность в компетентности;
 - потребность в связанности с другими людьми.
- Эффекты среды:
 - поддержка автономии (удовлетворение базовых потребностей) □ фасилитация внутренней мотивации;
 - контроль □ внешняя мотивация субъекта.

Мотивационный континуум

The Self-Determination Continuum Showing Types of Motivation With Their Regulatory Styles, Loci of Causality, and Corresponding Processes



Эффекты мотивации

- Внутренняя мотивация связана с более высоким психологическим благополучием, тенденцией продолжать деятельность при прекращении наград и совершенствовать свои умения.

Наше исследование

- **Цель:** анализ роли удовлетворения трех базовых психологических потребностей в формировании внутренней мотивации, а также ее связи с психологическим благополучием студентов вузов.
- **Выборка:** 617 студентов Москвы (МГУ им. М.В. Ломоносова) и Бийска (АГАО и БТИ АлтГТУ), из них 353 девушки, 213 юношей, 51 пол не указали. Выборка включала студентов 1-3-го курсов в возрасте от 16 до 31 года (средний возраст 18,4).

Опросник УМО: примеры

- 27 утверждений, 6 шкал (показатели соответствия по данным КФА:
 $S-B \chi^2=850,5$; $df=308$; $p<0,001$; $RMSEA=0,055$; $CFI=0,915$; $NFI=0,874$; $NNFI=0,903$)
- «Почему Вы в настоящее время ходите на занятия в Университет?»
 - «Учеба в университете дает мне возможность продолжать больше узнавать о многих вещах, которые меня интересуют» (**внутренняя познавательная мотивация, $\alpha=0,90$**),
 - «Я получаю удовольствие, превосходя самого себя в моих личных достижениях» (**внутренняя мотивация саморазвития, $\alpha=0,81$**),
 - «Потому что я хочу показать самому себе, что я могу быть успешным(ой) в учебе здесь, в университете» (**идентифицированная мотивация $\alpha=0,84$**),
 - «Потому, что я должен(а) это делать» (**интроецированная мотивация, $\alpha=0,72$**),
 - «Для того, чтобы получить в будущем более престижную работу» (**экстернальная мотивация, $\alpha=0,85$**),

Шкала базовых потребностей в учебной деятельности

- 20 утверждений, 3 шкалы:
 - **потребность в автономии ($\alpha=0,77$):** «Я чувствую, что в университете я должен заниматься тем, что от меня требуют другие люди»;
 - **потребность в компетентности ($\alpha=0,81$):** «В университете я довольно часто ощущаю, что я недостаточно компетентен(а)»;
 - **потребность в связанности ($\alpha=0,84$):** «Людям в университете я небезразличен(а)».

Индикаторы психологического благополучия

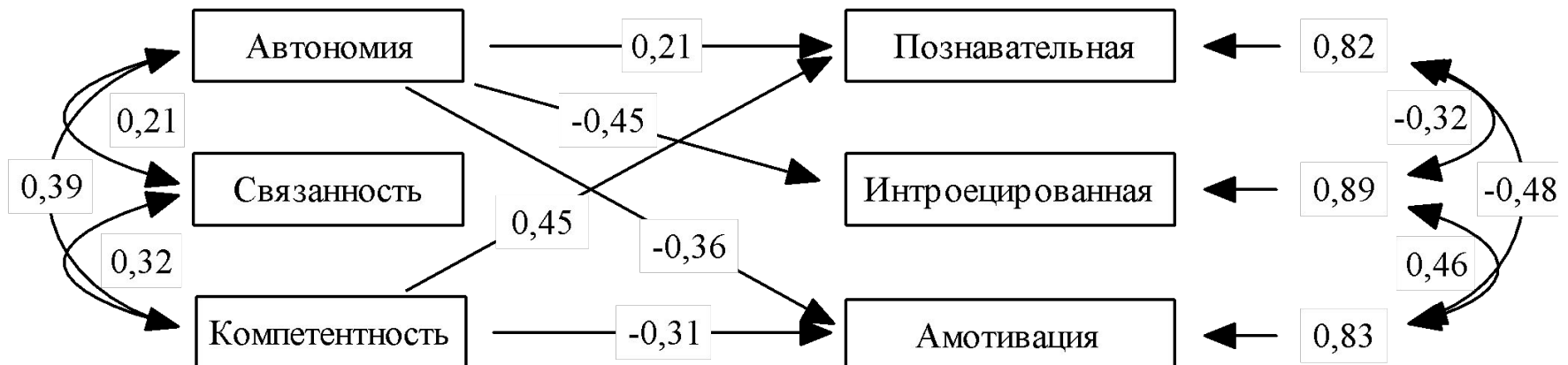
- Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера (SWLS) в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина (2008).
- Шкала диспозиционной витальности Р. Райана и К. Фредерик в адаптации Л.А. Александровой (2011).
- Тест диспозиционного оптимизма Ч. Карвера и М. Шейера (LOT) в адаптации Т. О. Гордеевой, О.А. Сычева и Е.Н. Осина (2010).

Корреляции шкал УМО

	Позн.	Самор.	Идент.	Интр.	Экст.	Амот.	М	SD
Познават.	1						3,93	0,77
Саморазвит.	0,58***	1					3,55	0,97
Идентифицир.	0,38***	0,70***	1				3,46	1,06
Интроецир.	-0,23***	0,06	0,32***	1			2,82	0,90
Экстернальн.	-0,10*	0,06	0,28***	0,39***	1		3,79	1,06
Амотивация	-0,55***	-0,31***	-0,19***	0,29***	0,05	1	1,51	0,72

Базовые потребности и МОТИВАЦИЯ

N=257, ***p<0,001; **p<0,01; *p<0,05	Автономия	Компетентность	Связанность
Познавательная	0,36***	0,52***	0,27***
Саморазвития	0,17**	0,23***	0,13*
Идентифицированная	0,05	0,07	0,00
Интроецированная	-0,45***	-0,24***	-0,20**
Экстернальная	-0,10	0,03	0,03
Амотивация	-0,48***	-0,48***	-0,28***

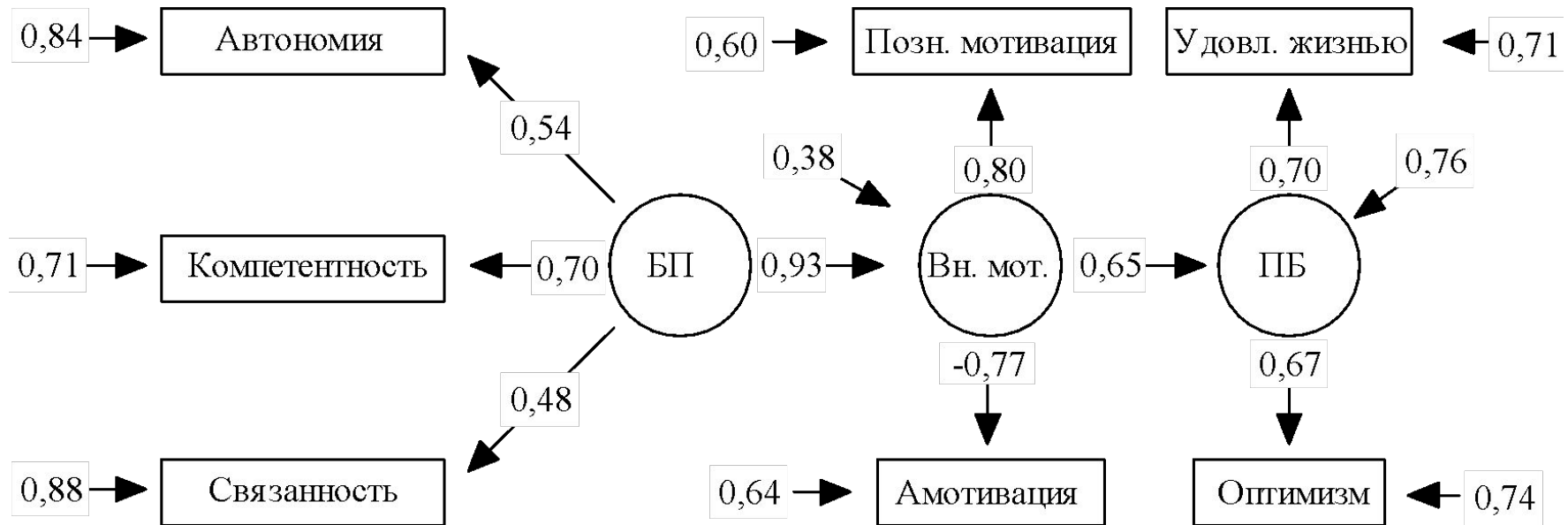


(N=257; S-B $\chi^2=6,41$, $df=4$, $p=0,17$; CFI=0,991; NFI=0,978; NNFI=0,968; RMSEA=0,049)

Мотивация как предиктор учебной успешности

- Успеваемость (средняя оценка по четырем сессиям) связана со шкалами УМО познавательной мотивации ($r=0,36$; $p<0,001$), мотивации саморазвития ($r=0,25$; $p<0,001$) амотивации ($r=-0,16$; $p < 0,01$).
- Результаты множественного регрессионного анализа мотивации как предиктора успеваемости свидетельствуют о том, что познавательная мотивация (и только она) является надежным ее предиктором ($\beta = 0,31$; $p<0,001$, $N=234$).

Мотивация как предиктор психологического благополучия



(N=248; S-B $\chi^2=19,40$, $df=12$, $p=0,08$; CFI=0,973; NFI=0,934; NNFI=0,953; RMSEA=0,050)

Внутренняя мотивация является предиктором психологического благополучия и медиатором связей базовых потребностей с психологическим благополучием.

Обсуждение и выводы

- Внутренняя учебная мотивация – надёжный предиктор академических достижений и психологического благополучия студентов.
- Вклад различных базовых потребностей во внутреннюю и внешнюю мотивацию неравноценен: кроме потребности в автономии, как то и предсказывает теория самодетерминации, большое значение имеет потребность в компетентности.
- Потребность в связанности не показала значимого уникального вклада в мотивационные переменные. Вероятно, удовлетворение этой потребности связано с мотивацией опосредованно, фасилитируя удовлетворение двух других базовых потребностей в учебном процессе.

Спасибо!

- tamgordeeva@gmail.com
- osn2@mail.ru
- eosin@hse.ru