



Научно-практическая конференция  
«ОБЩЕСТВО. БЕЗОПАСНОСТЬ. ТЕХНОЛОГИИ»  
в рамках Ломоносовских научных чтений  
студентов, аспирантов и молодых учёных САФУ-2016  
28 апреля 2016 года



# Социальное проектирование как перспективная технология подготовки детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни

Презентация студентки  
5 курса заочной формы обучения,  
направления подготовки 39.03.02  
«Социальная работа» (бакалавриат)  
*Мелкой Лии Александровны*

Научный руководитель  
к.п.н., доцент *Рыбак Евгения Владимировна*

# Актуальность исследования:

- **увеличение численности детей с инвалидностью:** в 2016 году – 617 тысяч человек;
- **наличие комплекса проблем** вследствие нарушений жизнедеятельности в детском возрасте;
- **проблема несамостоятельности взрослых детей с особыми потребностями,** трансформируемая в беспомощность, зависимость, безынициативность, инфантильность, иждивенчество, приспособленчество и социальную пассивность;
- **необходимость становления самостоятельности инвалидов,** что созвучно признаваемым сегодня принципам интеграции в социум, развитие инклюзии.

# Степень разработанности проблемы *крайне недостаточна -*

несамостоятельность взрослеющих детей с особыми потребностями расценивается в научных кругах и социуме скорее как «данность»:

- зачастую **констатируется лишь факт её наличия;**
- **отсутствует комплексное научное осмысление проблемы;**
- **практическая составляющая решения указанной проблемы незначительна.**

# Особенности исследовательского подхода

**Гипотеза исследования:** *социальное проектирование выступает наиболее перспективной технологией социальной работы в системе подготовки детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни на данном этапе её становления.*

**Теоретический объект исследования:** *самостоятельность как социальный феномен.*

**Эмпирический объект исследования:** *дети с особыми потребностями.*

**Предмет исследования:** *социальное проектирование как технология подготовки детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни.*

**Цель исследования:** *определить место и роль социального проектирования как технологии в системе подготовки детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни, обосновать его возможности в указанном контексте.*

# Особенности исследовательского подхода

**Исследование основывается на качественной парадигме.**

Теоретическое исследование - рассмотрение работ психолого-педагогической направленности касательно освещения феномена самостоятельности, разноплановых работ по изучению проблем детей с особыми потребностями.

**Общетеоретические методы исследования:**

- анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, систематизация.

**Методы эмпирического исследования:**

- *Экспертный (специализированный) опрос* – условных групп «теоретиков» и «практиков».
- *Интервью с родителем особого ребёнка*, вырастившего его до совершеннолетия.

# Выводы по первой части теоретического исследования:

Самостоятельность - целостное системное образование, *интегративное качество личности*.

Самостоятельность – это обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Формирование наиболее интенсивно в детские, подростковые и юношеские годы – в период *социально-личностного развития и социализации*, развитие данного качества детерминируется как внутренними, так и внешними причинами.

# Выводы по первой части теоретического исследования:

Самостоятельность означает непрерывное развитие, не простое выполнение деятельности без посторонней помощи, а способность постоянно выходить за пределы своих возможностей.

Указанный вывод приобретает особое звучание при рассмотрении проблемы неподготовленности детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни — *если репертуар самостоятельной деятельности ребёнка расширяется, его развитие происходит по нормальной траектории.*

# Выводы по второй части теоретического исследования:

Ребёнок с особыми потребности лишён обычного детства, воздействие комплекса проблемы, вызванных нарушением жизнедеятельности приводит к тому, что его **взросление и социально-личностное развитие не происходит должным образом**. Вышесказанное дополняется ошибками родителей в воспитании, социальной депривацией.

Дети **не стремятся проявлять самостоятельность** - в будущем последствием этой проблемы является закрепление в жизненной позиции молодых людей с ограниченными возможностями и инвалидности **беспомощности, инфантилизма, личностных установок на иждивенчество, приспособленчество, социальную пассивность**.



# Технология социального проектирования

Социальное проектирование - процесс социального конструирования социальной деятельности, направленный на преодоление проблемы, изменение и/или развитие социальных отношений.

**Важнейшие положительные аспекты реализации технологии в рассматриваемом контексте:**

- ***социальный проект - эффективный инструмент исследования и разрешения социальных проблем, что позволяет в идеальной форме задать изменения социальных процессов и далее их реализовать;***
- ***инновационная направленность;***
- ***одновременная гибкость и «чёткость» претворения в жизнь технологии.***

# Технология социального проектирования

**Реализация технологии социального проектирования - действенный ресурс развития самостоятельности и формирования социальной компетентности взрослеющих детей с особыми потребностями.**

Использование данного ряда технологий в работе с детьми-инвалидами: способствует обеспечению, сохранению и укреплению физического, психологического, социального, нравственного здоровья, формированию социально-значимых ориентаций и установок в жизненном самоопределении, организации совместной деятельности особых детей и здоровых сверстников как условия их успешной интеграции в общество.

# **Некоторые аспекты эмпирического исследования:**

# **Некоторые аспекты эмпирического исследования:**

# Социальный проект «Школа самостоятельности для детей с инвалидностью на Севере»

*В сентябре-октябре 2015 года в городе Архангельске нами был успешно реализован социально-образовательный проект «Школа самостоятельности для детей с инвалидностью на Севере», который поддержала Мэрия города Архангельска, выделив грант на его реализацию.*



Базой реализации проекта выступила Региональная общественная организация родителей детей с инвалидностью «Благодея».

**Проведено три специально разработанных занятия – две лекции, посвящённых рассмотрению самостоятельности, и детско-родительская дискуссия / конференция. В их основе – интерактивные технологии.**

# Социальный проект «Школа самостоятельности для детей с инвалидностью на Севере»



Реализация социального проекта *«Школа самостоятельности для детей с инвалидностью на Севере»* позволила подвергнуть проверке и проанализировать сформулированные нами ранее концепты, апробировать некоторые аспекты подготовки детей с особыми потребностями к взрослой жизни.

# **Социальный проект «Школа самостоятельности для детей с инвалидностью на Севере»**

## **Основные выводы:**

- **работа по развитию самостоятельности должна осуществляться с самого раннего возраста; заниматься воспитанием данного качества следует с учётом специфики нарушения жизнедеятельности, реабилитационного потенциала, учитывая характер потребностей и возможности ребёнка и опираясь на его потенциальные способности;**
- **необходима ориентация на формирование самостоятельности в максимально возможной степени, что выступает «двигателем» нормального взросления и социально-личностного развития особого ребёнка в целом;**

# **Социальный проект «Школа самостоятельности для детей с инвалидностью на Севере»**

## **Основные выводы:**

- **никакие отдельные меры, направленные на формирование и расширение самостоятельности детей с особыми потребностями не могут принести должного эффекта, потому как становление данного качества опосредуется кооперацией и координацией действий родителей, педагогов, специалистов различного профиля;**
- **необходима система специальная подготовка детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни в рамках социальной работы, где приоритет получает комплексный подход, знаменующий деятельность на личностном, семейном, общественном, региональном и государственном уровнях.**



# Проблематика исследования отражена в следующих публикациях:

1. Мелкая, Л.А. Проблемы подготовки детей с особыми потребностями к взрослой самостоятельной жизни [Электронный ресурс] // Ломоносовские научные чтения студентов, аспирантов и молодых учёных – 2015: сборник материалов конференции / сост. Н.В. Баталова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2015. – С. 227-230.

2. Мелкая, Л.А., Рыбак, Е.В. Модель социальной работы по подготовке детей и подростков с особыми потребностями к самостоятельной жизни // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. - № 2. – С. 19-28.

3. Мелкая, Л.А. Социальный проект «Школа самостоятельности» в системе работы по развитию самостоятельности у школьников с инвалидностью // Шаг навстречу: связь теории и практики социальной работы: Материалы научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 20-летию образования по направлению «Социальная работа» в ПГУ-САФУ имени М.В. Ломоносова (11 декабря 2015 г.) / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова; Ин-т комп. без-ти, Каф. социал. раб. и социал. безоп.; [Отв. ред.: Н.В. Цихончик]. – Архангельск [б.и.], 2016. – М.: Издательство «Перо», 2016. - С. 247-253.

4. Особый Самостоятельный Ребёнок: рекомендации для педагогов и родителей / Авторы-составители Л.А. Мелкая, Е.В. Рыбак. – Архангельск: Кира, 2015. – 50 с.

5. Рыбак, Е.В., Мелкая, Л.А. Подготовка детей и подростков с особыми потребностями к самостоятельной жизни // Диалог. – 2015. - № 10 (34). – С. 5-12.

# Перспективы исследования

...

# Список использованных источников

...

***Спасибо Вам за внимание!***