

Специфика работы с детьми с ЗПР в условиях общеобразовательной школы

под термином **“задержка психического развития”** понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Иначе говоря, это состояние замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма вследствие временно и мягко действующих факторов.

Выделяют две основные формы задержки психического развития:

- задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
- задержку развития, возникшую на ранних этапах жизни ребёнка и обусловленную длительными астеническими и церебрастеническими состояниями

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- преобладают игровые мотивы;
- пониженная активность мыслительной деятельности;
- недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания;
- способность работать на уроке 15–20 минут;
- повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство.

Одним из основных механизмов реализации
коррекционной работы является
оптимально выстроенное взаимодействие
специалистов ПМПк образовательного
учреждения, обеспечивающее системное
сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья специалистами различного
профиля в образовательном
процессе.

Педагог-психолог

- 1.Изучает личность учащегося;
- 2.Анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- 3.Выявляет дезадаптированных учащихся;
- 4.Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- 5.Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- 6.Осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней школьников;
- 7.Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения;
- 8.Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися

Учитель – логопед

- 1.Исследует речевое развитие учащихся;
- 2.Организует коррекционное сопровождение учащихся;
- 3.Консультативная помощь семье в вопросах коррекционного воспитания и обучения

Педагоги дополнительного образования

- .Изучают интересы учащихся;**
- .Создаёт условия для их реализации;**
- .Развивает творческие способности личности;**
- .Решает проблемы рациональной организации свободного времени.**

Заведующий социально-коррекционного отдела

- .Курирует работу по реализации индивидуальных маршрутов;
- .Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями и педагогами детей с ОВЗ.
- .Взаимодействует с Муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической коррекции» Всеволожского района

Классный руководитель

1. Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;
2. Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке;
3. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение)

Лист индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником 2016 – 2017 учебный год

№п/п	Позиции	Мероприятия
	ФИО ученика	
	ФИО родителей	
	Класс	
	По каким предметам не успевает	
	Поведение ученика	
	Причины, которые привели к неуспеваемости	
	Какие средства: дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия используются в работе с учеником	
	Кто привлечён к работе по преодолению неуспеваемости ученика	
	Сколько времени длится эта работа	
	Какие изменения наблюдаются	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

[illegible]

МОУ «СОШ «ЛЦО»

Индивидуальный маршрут ученика _____ класса _____ учебный
год _____

Индивидуальный маршрут ученика _____ класса _____ учебный
год _____

[illegible]

**ПЛАН работы со слабоуспевающими учениками
на 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Проведение ПМПК, передача воспитанников детского сада в школу для определения фактической подготовленности детей к школе, помощи в адаптационном периоде	май, 2014 года	Дашкевич ЛВ Трошкова ЕН Шнурова ВЛ Засухина ВА Мирзабекьян СП
	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи и беседы со специалистами коррекционного отдела, родителями, самим ребёнком	сентябрь	Дашкевич ЛВ Трошкова ЕН Шнурова ВЛ Воронцова ЕВ
	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего учащегося на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости	Дашкевич ЛВ Трошкова ЕН Воронцова ЕВ Шнурова ВЛ
	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года	Шнурова ВЛ
	Ведение тематического учёта знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года	Шнурова ВЛ
	Систематически доводить до сведения родителей результаты тематических контрольных работ.	В течение учебного года	Шнурова ВЛ
	Организация индивидуальных бесед с родителями слабоуспевающих учеников, с целью оказания помощи при работе с ребёнком дома	В течение учебного года	Шнурова ВЛ
	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником	В течение учебного года	Шнурова ВЛ

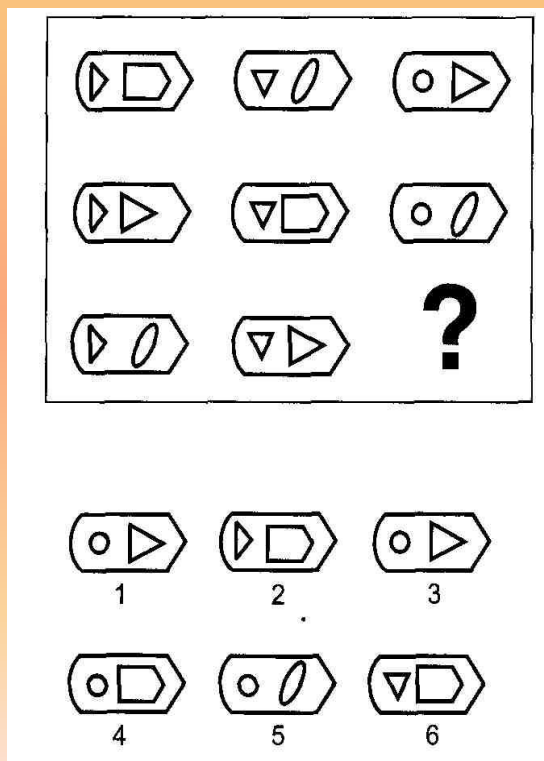
**Важным элементом каждого
урока являются коррекционно-
развивающие упражнения**

«Найди девятый»

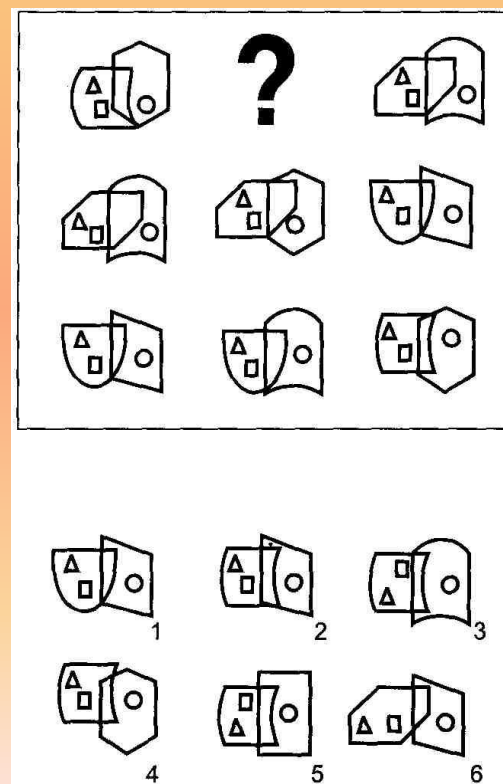
(внимание, зрительное восприятие).

Ученики должны рассмотреть плакат, найти закономерность и отыскать в нижней части рисунка среди фигур, обозначенных буквами (цифрами), ту, которая подходит на свободное вопросительного знака.

Например:



Правильный ответ –



Правильный ответ –

Зачеркни выделенные буквы и прочти стихотворение!

*(внимание, скорость мыслительных процессов,
зрительное восприятие)*

Слова друг от друга отделены восклицательным знаком.

г э ц з

гсэтцргээацдгагэл!цэмгзуэчгизгэтзгегэлэьнгзцо!гбцаэц
лзгкэогн!:гэцозээнгэ!зцбгцыл!эгвц!цбэазглцкзгогэнэциз
хггзу!эвцэзглэюгэцбцэзлэёцэнз.!гзцпэзцоцздуэзцмгцзаэ
тэзьц!эгтоцэлгэьцкцэзогэцз!—гэциз!гоэцнзагг!эцбзыглэ
цаз!звц!эбгацзцэлгзэкэоэнэцэаэ!гвцлгюгзбглээеггнэцаз
!.

ф я х щ

фояхнщи!,фялщющфбхвяхих!хусяфлыяфшящахяхвх!яфгф
лщфася!,яхдряфугщ!яхс!дяряхущгффых!фянщеях!хясхв
ффощдщхищялхфиф!фхгялщяахфзх!.яфняо!ячуфвхясят
фхвая!хвфыяярфхащязщхиятфья!хщспфяоялщнаф!фямя
еящшщхаялхах!фкффащжщядяофхмух!фясятфяхещщщх
нфяхщаяфхщ.!

Расшифруйте слово.

*(развитие внимания, зрительной
памяти)*

1	2	3	4	5	6
р	с	и	т	я	о

Ключ: 3246135

Расшифруйте слова

*(внимание, зрительная и логическая память,
скорость мыслительных процессов)*

с	а	т	е	г	р	т
---	---	---	---	---	---	---

ф	м	с	е	и	к	л	т	о
---	---	---	---	---	---	---	---	---

м	а	л	ь	и	т	д	и
---	---	---	---	---	---	---	---

л	и	д	о	е	н
---	---	---	---	---	---

Найдите обобщающее слово.

**Почему эти слова написаны
рядом? Объясните**
*(внимание, логическая память,
скорость мыслительных процессов).*

А) мумия, саркофаг, пирамида.

Б) Кир, Камбиз, Дарий I.

В) пурпур, стекло, алфавит.

Сгруппируйте изобретения, относящиеся к истории Финикии, Индии, Китая.

*(логическая память, скорость мыслительных
процессов).*

Финикия	Индия	Китай

Бумага, алфавит, сахар, порох, шахматы,
пурпурная краска, хлопок, шёлк, чай, компас,
стекло.

**Учитель показывает на карточках начало
слова, а учащиеся – карточку с его
продолжением.**

(внимание, логическая память)

Исто – рия

Архео – логия

Источ – ник

Геро – дот

Ин - дия

Джу - нгли

Вар - ны

Бра – хма

Буд – да

Ашо - ка

Перед вами рисунок первобытного человека, в котором он передал важное послание для своих соплеменников. Давайте попробуем прочитывать это послание. Что хотел сообщить нам человек?
(воображение, образное мышление)



Перед вами рисуночное
письмо. Расположите рисунки на так, чтобы
получился рассказ. Расскажите его своему
соседу по парте.

(воображение, образное мышление)



*..Взрослые не должны
сердиться на детей,
потому что это не
исправляет, а портит.*

Януш Корчак