

# Причины нарушений психического развития

**Докладчик: Фатихова Лидия Фаварисовна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики Башкирского государственного  
университета**



# Группы причин

- \* Биологические
- \* Социальные
- \* Психологические

- 
- \* Тяжелые нарушения психического развития всегда обусловлены биологическими причинами и могут быть отягощены социальными и психологическими факторами. При этом нарушения, как правило, бывают вызваны ни одной причиной биологического характера, а целым комплексом. При этом, социальные и психологические факторы еще более отягощают состояние ребенка.**

- \* **Нарушения психического развития весьма разнообразны, но многие из них вызываются причинами одного порядка и, наоборот, разные неблагоприятные биологические факторы могут стать причинами одних и тех же нарушений.**
- \* **Признаки тяжелых нарушений психического развития можно обнаружить на первых годах, а иногда и на первых месяцах жизни.**

# Признаки нарушений на первом году жизни



- 1) задержка в проявлении комплекса оживления;
- 2) чрезмерное беспокойство (крик, плач, плохой сон и др.) или, наоборот, заторможенность (низкая реакция на стимулы внешней среды, сонливость, незаинтересованность игрушками и др.);
- 3) трудности с удовлетворением базовых потребностей (сон, пища, туалет);
- 4) вегетативные нарушения (покраснение или мраморность кожных покровов, тремор);
- 5) нарушения в формировании локомоторных функций (удержание головы, сиденье, ползание, ходьба), задержка или нарушение или непоследовательность в их формировании.

# Признаки нарушений в раннем возрасте



- 1) задержка в формировании культурно-гигиенических навыков (навыки туалета, одевания, приема пищи);
- 2) задержка в формировании движений (трудности выполнения сложных движений – бега, прыжков, перешагивания, перепрыгивания через препятствия, катания на велосипеде и др.);
- 3) задержка в формировании речи (безречие или малоречие, отсутствие фразовой речи, наличие неречевых звуков и др.);
- 4) задержка в формировании действий с предметами (неумение пользоваться детскими игрушками по назначению, привязанность к неигровым предметам, отсутствие желания взаимодействовать со взрослым в действиях с предметами вплоть до полного отвержения);
- 5) неадекватность в поведении, эмоциональных реакциях (чрезмерная двигательная расторможенность или вялость, безразличие к происходящему, бурные реакции на неудовлетворение своих желаний в виде агрессии, криков).

# Признаки нарушений в дошкольном возрасте



- 1) задержка или недоразвитие речи;
- 2) несформированность игровой деятельности, нарушения игрового поведения, неумение себя занять;
- 3) отставание в интеллектуальном развитии (сон, пища, туалет);
- 4) гиперактивность, двигательная расторможенность или, наоборот, медлительность, а также моторная неловкость, рассеянность, отвлекаемость, непоседливость;
- 5) повышенная нервно-психическая утомляемость;
- 6) особенности поведения (незрелость, инфантилизм, упрямство, непослушание, негативизм, импульсивность);
- 7) нарушения социализации, дезадаптация,

**Спасибо за внимание!**

