



Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования города Москвы  
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Магистратура института педагогики и психологии образования

**2017-2018 учебный год**

## Направления обучения в магистратуре

- **«Педагогическое образование»**
- **«Психолого-педагогическое образование»**

Программы подготовки магистров по направлению:  
**«Педагогическое образование»**

- *Менеджмент в образовании*
- *Менеджмент в дошкольном образовании*
- *Управление воспитательными системами*
- *Управление качеством образования*
- *Предшкольное образование*
- *Детская журналистика*
- *Педагогические измерения в языковом образовании*
- *Русский язык в поликультурной школе*
- *Педагогика активного детского отдыха и туризма*

Программы подготовки магистров по направлению:  
**«Педагогическое образование»**

***Математика в начальном образовании***

***Информатизация дошкольного и начального образования***

***Робототехника в дошкольном и начальном образовании***

***Дошкольная педагогика***

***Исследовательское и проектное обучение***

***Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык)***

***Педагог-исследователь (методист)***

Программы подготовки магистров по направлению  
**«Психолого-педагогическое образование»**

*Педагогическая психология*

*Педагогика и психология высшей школы*

*Дошкольная психология и педагогика*

*Индивидуализация и дифференциация  
образования*

*Начальное образование*

*Психо-физическое развитие дошкольника*

*Психология игры и игрушки*

*Педагогика и психология образования*

*Психолог-гувернер*

Характеристика профессиональной  
деятельности магистров по направлению  
«Педагогическое образование»

**Выпускникам присваивается  
квалификация (степень) - магистр**

**Область профессиональной  
деятельности магистров:**

- образование
- социальная сфера
- культура

**Объектами профессиональной  
деятельности магистров являются:**

- обучение, воспитание, развитие
- просвещение
- образовательные системы

# Содержание подготовки магистров по направлению «Педагогическое образование»

## **Дисциплины общенаучного цикла:**

- Современные проблемы науки и образования  
(Член-корреспондент РАО,  
доктор педагогических наук, **профессор А.Я. Данилюк**)
- Методология и методы научного исследования  
(Доктор педагогических наук, **профессор М.В. Воропаев**)

## **Дисциплины профессионального цикла:**

- Информационные технологии в профессиональной  
деятельности  
(Доктор педагогических наук, **доцент С.Н. Вачкова**)
- Деловой иностранный язык  
(доктор педагогических наук, **профессор С.Я. Ромашина**)

# Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению

## «Психолого-педагогическое образование»

**Выпускникам присваивается квалификация (степень) - магистр**

**Область профессиональной деятельности магистров:**

- образование
- социальная сфера
- здравоохранение
- культура

**Объектами профессиональной деятельности магистров являются:**

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся
- здоровьесберегающие технологии образования
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях разного вида и типа
- социализация




# Содержание подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование»

## Дисциплины общенаучного цикла:

- Философия образования и науки  
(член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, **профессор А.Я. Данилюк**)
- Методология и методы организации научного исследования  
(доктор педагогических наук, **профессор М.В. Воропаев**)
- Проектирование и экспертиза образовательных систем  
(доктор педагогических наук, **профессор Г.М. Коджаспирова**)

## Дисциплины профессионального цикла:

- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления  
(доктор психологических наук, **профессор Л.И.Ларионова**)
- Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании  
(кандидат психологических наук, **доцент И.Б. Шиян**)
- Социальная психология образования  
(кандидат психологических наук, **доцент И.В. Егоров**)
- Организация профессиональной психолого-педагогической деятельности  
(кандидат психологических наук, **доцент И.В. Поставнева**)



**Общеинститутская кафедра  
психологии образования**

# Программа «Педагогическая

## ПСИХОЛОГИЯ»

### Руководитель программы

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук, профессор  
**Савенков Александр Ильич**

### В реализации программы участвуют:

- д.псих.н., профессор Л.И. Ларионова
- д.псих.н., профессор В.Я. Ясвин
- д.псих.н., профессор С.Ю. Степанов и др.

### Содержание программы подготовки магистра:


- Методология и методы научного исследования.
- Теория и практика профессиональной коммуникации.
- Взаимодействие участников образовательного процесса.
- Индивидуализация образовательного процесса.
- Образовательная политика.
- Психодидактика.
- Психолого-педагогическая диагностика.
- Рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных событий.
- Психология воспитания.
- Психология одаренности и творчества.
- Теории и техники психологического консультирования в образовании.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании



## Программа «Педагогическая психология»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Педагог-психолог образовательных организаций
- Педагог-психолог научно-исследовательских учреждений
- Педагог-психолог организаций дополнительного образования
- Педагог-психолог учреждений здравоохранения и культуры
- Педагог-психолог учреждений социальной реабилитации, социальной помощи и защиты



## **Специфика программы «Педагогическая психология»**

- Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области психологии образования детей разного возраста.
- Выпускники программы способны решать вопросы, связанные с развитием детей в условиях дошкольного, общего и дополнительного образования; использовать различные технологии в профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работе .

# Программа «Дошкольная психология и педагогика»

## Руководитель программы

доктор психологических наук, профессор  
Ларионова Людмила Игнатьевна

## В реализации программы участвуют:

- Член-корреспондент РАО, д.п.н., д.псих.н., профессор А.И. Савенков
- д.псих.н., профессор В.Я. Ясвин
- д.псих.н., профессор С.Ю. Степанов и др.

## Содержание программы подготовки магистра:


- Методология и методы научного исследования.
- Психология воспитания.
- Теории и техники психологического консультирования в образовании.
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и личностного развития дошкольников.
- Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей.
- Коррекционно-развивающая работа с различными категориями детей дошкольного возраста.
- Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих программ в дошкольной образовательной организации.
- Психология создания предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.



## Программа «Дошкольная психология и педагогика»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Заведующий дошкольной образовательной организации
- Старший воспитатель дошкольной образовательной организации
- Педагог-психолог дошкольной образовательной организации
- Педагог-психолог организаций дополнительного образования
- Педагог-психолог центра психолого-педагогической поддержки детей и семьи
- Педагог-психолог центра игровой поддержки и детского творчества



## Специфика программы

### «Дошкольная психология и педагогика»

- Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области дошкольной психологии и педагогики детей разного возраста.
- Выпускники программы способны решать вопросы, связанные с развитием детей в условиях дошкольного образования; использовать психолого-педагогические технологии в профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста.



# Программа «Индивидуализация и дифференциация образования»

## Руководитель программы

доктор психологических наук, заслуженный работник образования РК, Рыцарь Гуманной педагогики,  
**Степанов Сергей Юрьевич**

## В реализации программы участвуют:

- д.псх.н., д.п.н., профессор А.И.Савенков
- д.псх.н., профессор В.Я. Ясвин
- д.псх.н., профессор Л.И.Ларионова и др.

## Содержание программы подготовки магистра:

- Психология индивидуализации образовательного процесса.
- Индивидуализация и дифференциация в инклюзивном образовании.
- Дифференциальная психодиагностика в образовании.
- Психолого-педагогическое консультирование субъектов образования.
- Психология одаренности и творчества.
- Проектирование и реализация программ индивидуального развития.
- Проектирование контрольно-измерительных инструментов диагностики и мониторинга образовательного процесса.
- Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении.
- Сотворческие и рефлексивные технологии развития метакомпетенций обучающихся.
- Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ. Психологическая диагностика одаренности.



# Программа «Индивидуализация и дифференциация образования»


**Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Заместитель директора образовательной организации по инклюзивному образованию
- Педагог-психолог образовательных организаций и научно-исследовательских учреждений
- Педагог-психолог организаций дополнительного образования, в учреждениях здравоохранения и культуры
- Педагог-психолог в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты
- Преподаватель учреждения среднего профессионального образования

# Программа «Индивидуализация и дифференциация образования»

- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ** образования – это возможность развивать уникальные свойства личности, стимулировать своеобразие в способах и результатах деятельности. Такое понимание трудно реализовать на практике, но именно в этом суть **лично-ориентированного гуманного образования**.
- **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** обучения рассматривается в современной педагогике и педагогической психологии как основной способ смягчения негативных последствий так называемого «школьного конвейера» (*А.И. Савенков*). . Эффективным способом преодоления негативных эффектов фронтального обучения стала группировка учащихся на основаниях, значимо влияющих на результативность обучения.
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – альфа и омега стратегии и тактики современной образовательной организации в повышении ее конкурентоспособности, в достижении высокого качества учебной и воспитательной деятельности, в возможности одинаково эффективно работать на все категории обучающихся, обеспечивая их высокую мотивированность и результативность.
- **Специалисты**, овладевшие методологией и технологиями проектирования образовательных программ, реализующих принципы индивидуализации и дифференциации, - **незаменимые и наиболее востребованный кадровый резерв** для любой образовательной организации.





## **Специфика программы «Индивидуализация и дифференциация образования»**

- Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области организации и научно-методического обеспечения индивидуализации и дифференциации образования детей разного возраста.
- Выпускники программы способны решать вопросы, связанные с развитием детей различных категорий в условиях образовательных организациях.

# Программа «Психология игры и игрушки»

## Руководитель программы

Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор  
**Савенков Александр Ильич**

## В реализации программы участвуют:

- д.псих.н., профессор Л.И. Ларионова
- д.псих.н., профессор В.Я. Ясвин
- д.псих.н., профессор С.Ю. Степанов и др.

## Содержание программы подготовки магистра:


- Организация образовательного процесса.
- Индивидуализация образовательного процесса.
- Методология и методы научного исследования.
- Психодидактика.
- Психология игры.
- Игровые технологии в образовании.
- Традиции и инновации в развитии игры и игрушки.
- Психология и технологии создания игрушек.
- Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек.
- Высокотехнологичные игрушки в образовании.
- Игровые IT технологии в образовании.
- Психолого-педагогическое сопровождение детской игры.
- Игрушка в коррекционно-развивающей работе с детьми разных категорий



## Программа «Психология игры и игрушки»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Педагог, педагог-психолог в дошкольных организациях и коррекционно-развивающих центрах.
- Педагог, педагог-организатор в организациях дополнительного образования.
- Педагог в «Лекотеках», центрах игровой поддержки и детского творчества.
- Педагог в центрах психолого-педагогической поддержки детей и семьи, учреждениях культуры.
- Специалист в компаниях, которые производят и поставляют и продают игры и игрушки.



## Специфика программы «Психология игры и игрушки»

- Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области познавательного и личностного развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
- Выпускники программы способны решать вопросы, связанные с развитием детей в условиях общего и дополнительного образования; использовать игровые технологии в профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми, а также участвовать в экспертно-консультативной и научно-исследовательской деятельности в области игровой культуры детства



# **Кафедра дошкольного образования**



# Программа «Психофизическое развитие дошкольника»

**Руководитель программы**  
доктор педагогических наук,  
**профессор Е.И. Сухова**



**В реализации программы участвуют**

- чл.-корр. РАО, д.п.н., д.пс.н., **профессор А.И. Савенков**
- чл.-корр. РАО, д.п.н., **профессор М.В. Богуславский**
- засл.мастер спорта, д.п.н., **профессор Е.А. Распопова и др.**

## Содержание программы подготовки магистров :

- Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста
- Формы организации физического воспитания и развития дошкольников в ДО
- Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО
- Дополнительное образование по физическому воспитанию и развитию дошкольников в ДОО
- Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников
- Детский фитнес
- Спортивные игры в работе с дошкольниками
- Планирование и организация НОД по физическому развитию дошкольников и др.

## Программа «Психофизическое развитие дошкольника»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- педагог по физической культуре в образовательной организации/учреждении;
- педагог-методист по физической культуре организации дополнительного образования;
- педагог, специалист по физической культуре в досуговых и оздоровительных детских центрах, клубах, лагерях, семьях воспитанников.

## Специфика программы «Психофизическое развитие дошкольника»

**Впервые программа реализуется специалистами институтов педагогики и психологии образования и физической культуры и спорта**

-физическую подготовку магистров осуществляют спортсмены, ведущие специалисты в области физкультуры и спорта РФ;

-подготовка ведется на основе современных знаний о психофизическом развитии детей с опорой на использование инновационных методик, технологий при организации физического воспитания детей в разных типах и видах образовательных организаций;

-обучающиеся научатся разработке образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов по физическому воспитанию детей.

# Программа «Менеджмент в дошкольном образовании»

**Руководитель программы**  
доктор педагогических наук,  
**профессор Е.И. Сухова**



**В реализации программы участвуют:**

- **акад. РАО, д.эк.н., профессор М.Л. Левицкий**
- **чл.-корр. РАО, д.п.н., д.пс.н. профессор А.И. Савенков**
- **чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор М.В. Богуславский и др.**

**Содержание программы подготовки магистров :**

- Нормативно-правовое обеспечение образования
- Основы менеджмента
- История столичного образования
- Экспертиза управленческой деятельности в ДОО
- Технологии управления дошкольной образовательной организацией
- Управленческий консалтинг в дошкольной образовательной организации
- Основы кадрового менеджмента в условиях образовательного комплекса
- Маркетинг в дошкольной образовательной организации
- Стратегическое планирование в дошкольной образовательной организации
- Мониторинг качества предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации
- Корпоративная социальная ответственность и этика организации

# Программа «Менеджмент в дошкольном образовании»

## **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе**

- Заведующий/заместитель заведующего дошкольной образовательной организации/учреждения
- Руководитель структурного подразделения в образовательной организации/учреждения
- Административный работник в организациях дополнительного образования, досуговых детских центрах
- Административный работник окружного управления образования

## Специфика программы «Менеджмент в дошкольном образовании»

В целях подготовки компетентного управленца учитывает:

- двойственность образовательной услуги - опирается на родителей и ребенка
- структурные особенности ДОО и возможности встраивания в предшкольную подготовку
- финансово-хозяйственные функции ДОО в рамках образовательных комплексов, центров, самостоятельных и частных организаций;
- необходимость особого внимания к качеству дошкольного образования в современных условиях.

# Программа «Предшкольное образование»

## **Руководитель программы**

доктор педагогических наук,  
профессор **С.И. Карпова**



## **В реализации программы участвуют:**

- чл.-корр. РАО, д.п.н., д.пс.н., профессор **А.И. Савенков**
- д.п.н., профессор **С.И. Сухова**
- д.п.н., профессор **Г.И. Сабитова** и др.

## **Содержание программы подготовки магистров**

- Современные тенденции развития дошкольного образования
- Психолого-педагогические основы дошкольного образования
- Современные педагогические технологии в дошкольном образовании
- Современные технологии семейного воспитания
- Организация образовательного процесса с детьми в условиях ФГОС ДО
- Современные образовательные программы дошкольного образования
- Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО
- Проектирование процесса подготовки ребенка к обучению в школе
- Преемственность программ дошкольного общего и начального общего образования
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника
- Вариативные формы организации дошкольного образования

## Специфика программы «Предшкольное образование»

**магистерская программа ориентирована на**

- освоение теории и практики воспитания и обучения дошкольников
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
- проектирование и осуществление образовательной и научно-методической работы в условиях ФГОС ДО
- психолого-педагогическое сопровождение семьи.



## Программа «Предшкольное образование»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе**

- преподаватель в средних профессиональных образовательных организациях (педколледжах);
- специалист в муниципальных органах управления образованием;
- старший воспитатель (методист) в дошкольных образовательных организациях и образовательных комплексах;
- педагог в организациях дополнительного образования;
- гувернер (семейное воспитание).

# Программа «Дошкольная педагогика»

## **Руководитель программы**

доктор педагогических наук,

профессор Козлова Светлана Акимовна

## **В реализации программы**

### **участвуют:**

- чл.-корр. РАО, д.п.н., д.пс.н. профессор **А.И. Савенков**
- чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор **Н.Ф. Виноградова**
- д.п.н., профессор **Г.М. Коджаспирова**
- д.п.н., профессор **М.В. Воропаев и др.**

### **Содержание программы подготовки магистра:**

- Концепции и программы дошкольного образования
- Научное исследование в современной системе дошкольного образования
- Педагогическая антропология
- Теории и технологии воспитания и обучения детей
- Образовательные области в современном дошкольном образовании (познание, художественное образование, физическое развитие, социальное развитие)
- Профессиональная этика
- Организация образовательного процесса с детьми мигрантов
- Развитие личности на ранних этапах онтогенеза
- Психогенетика и др.



## Программа «Дошкольная педагогика»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением
- Старший воспитатель и методист дошкольного образовательного учреждения
- Методист окружного управления образованием
- Преподаватель учреждения среднего профессионального образования

## Программа «Дошкольная педагогика»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе**

- преподаватель в средних профессиональных образовательных организациях (педколледжах);
- специалист в муниципальных органах управления образованием;
- старший воспитатель (методист) в дошкольных образовательных организациях и образовательных комплексах;
- педагог в организациях дополнительного образования;
- гувернер (семейное воспитание).

# Программа «Психолог-гувернер»

## Руководитель программы

кандидат педагогических наук, доцент **А.Н.Ганичева**

## В реализации программы участвуют:

- чл.-корр. РАО, д.п.н., д.пс.н. **профессор А.И. Савенков**
- д.п.н., профессор **С.И. Сухова**
- д.п.н., профессор **Г.И. Сабитова**
- д.п.н., профессор **С.А. Козлова**
- д.п.н., профессор **А.Ш. Шахманова** и др.


## Содержание программы подготовки магистра:

- Социально-педагогическая поддержка различных семей с детьми
- Консультирование различных категорий семьи и психокоррекция развития детей
- Практикум по психолого-педагогической диагностике и построению индивидуальной траектории развития
- Технологии ухода, присмотра и оздоровления детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста
- Технологии организации индивидуальной траектории развития детей с различными образовательными потребностями
- Проектирование образовательного маршрута семьи
- Организация дополнительного образования детей как вектор индивидуального развития и др.



## Программа «Психолог-гувернер»

- **Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**
- психолог-гувернер; воспитатель-гувернер;
- тьютор семейного (домашнего) образования;
- домашний педагог в семьях для детей с различными образовательными потребностями;
- педагог-аниматор в отелях, санаториях и др.;
- няня для детей младенческого и раннего возраста;
- психолог-гувернер/сиделка в учреждениях социальной реабилитации;
- руководитель агентства по подготовке гувернеров



**Общеинститутская кафедра  
теории и истории педагогики**

# Программа «Начальное

## образование» Руководитель программы

действительный член РАО,  
доктор психологических наук,  
профессор Ш.А. Амонашвили



## В реализации программы участвуют

- д.п.н., профессор Г.М. Коджаспирова
- д.п.н., профессор С.Н. Светловская
- д.п.н., профессор Л.С. Сильченкова
- к.п.н., профессор Т.И. Зиновьева
- к.п.н., профессор Л.П. Стойлова и др.

## Содержание программы подготовки магистра:

- Психодидактика
- Педагогическая антропология
- Теоретические основы и технологии обучения математике
- Теоретические основы и технологии начального языкового образования
- Теоретические основы и технологии обучения чтению
- География в начальной школе / Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников при изучении курса "Окружающий мир"
- Основы научно-исследовательской деятельности в области начального образования и др.



# Программа «Начальное образование»


**Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Учитель начальных классов
- Преподаватель учреждения среднего профессионального образования
- Методист окружного управления образованием
- Сотрудник научно-исследовательской лаборатории проблем начального образования



## **Выпускник должен обладать следующими компетенциями в педагогической деятельности:**

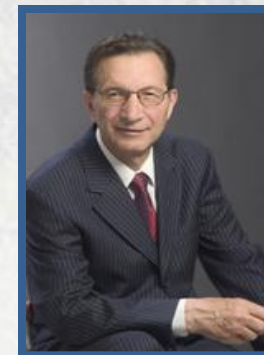
- способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22);
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23);
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

- 
- готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27);
  - способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28);
  - способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
  - способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30);
  - способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31);
  - способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

# Программа «Менеджмент в

## образовании» Руководитель программы

Член-корреспондент РАО,  
доктор исторических наук,  
профессор **В.В. Рябов**



**В реализации программы участвуют:**

- **акад. РАО чл.-корр. РАН, д.хим.н., профессор Г.Я. Ягодин**
- **акад. РАО, д.эк.н., профессор М.Л. Левицкий**
- **чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор А.Я. Данилюк**
- **д.э.н., профессор Л.Л. Любимов и др.**

### Содержание программы подготовки магистров :

- Нормативно-правовое обеспечение образования
- Основы менеджмента
- История столичного образования
- Социология образования
- Педагогическая и возрастная психология
- Развитие организаций
- Планирование, анализ и финансовая организация учебного процесса
- Делопроизводство
- Экспертиза образовательного учреждения
- Экономика современного образования
- Философия образования
- Теория и практика управления средним общеобразовательным учреждением

## Программа «Менеджмент в образовании»

### **Характеристика профессиональной деятельности магистров по программе:**

- Директор и заместитель директора образовательного учреждения
- Руководитель структурного подразделения в образовательной организации
- Заведующий и заместитель заведующего дошкольной образовательной организации
- Административный работник управления образованием

# Программа «Исследовательское и проектное обучение»

**Руководитель программы**

Доктор педагогических наук  
**профессор Е.А. Алисов**

**В реализации программы участвуют:**

Член-корреспондент РАО,  
доктор психологических наук,  
доктор педагогических наук

**профессор А.И. Савенков**

Доктор педагогических наук,  
Заслуженный учитель РФ

**профессор В.П. Сергеева**

Доктор педагогических наук

**профессор В.В. Афанасьев**

Доктор педагогических наук

**профессор Н.А. Морозова** и др.

**Содержание подготовки магистра по программе:**


- Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Исследование и проектирование в современном образовании
- Психология исследовательского поведения
- Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей
- Педагогическая эвристика
- Педагогическая праксеология и др.



# Программа «Исследовательское и проектное обучение»

**Характеристика профессиональной деятельности магистров по программе:**

- Учитель начальных классов профильных школ и гимназий
- Педагог учреждения дополнительного образования детей
- Руководитель и организатор внеурочной работы в общеобразовательной организации
- Сотрудник научно-исследовательских учреждений
- Методист окружного управления образованием



# Программа «Исследовательское и проектное обучение»

**Магистерская программа ориентирована** на формирование профессиональной педагогической позиции организатора исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В процессе изучения дисциплин модулей используется полидисциплинарный подход, позволяющий работать на стыке наук, применяя идеи и методы педагогики, психологии, философии, социологии, экологии, государственной политики и исследований в области культуры.

**Профессиональная деятельность магистра осуществляется**

в образовательных учреждениях разного уровня в соответствии с современными тенденциями развития образовательных систем и актуальными направлениями модернизации российского образования.





**Кафедра филологических  
дисциплин и методики их  
преподавания в начальной  
школе**

# **ПРОГРАММА «ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА»**



**Руководитель программы  
доктор педагогических наук,  
профессор Десяева Наталья Дмитриевна**

**В реализации программы участвуют:**

- д.п.с.н., д.п.н., профессор А.И. Савенков**
- д.п.н., профессор М.В. Воропаев**
- д.п.н, профессор Л.В. Ассуирова**
- д.п.н., профессор Н.Н. Светловская**
- д.п.н., профессор Е.А.Николаева**

# Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Детская журналистика»

**Выпускникам присваивается квалификация (степень) – магистр**

**Профессиональная деятельность магистров осуществляется:**

- в общеобразовательных и научно-исследовательских учреждениях
- в учреждениях среднего профессионального образования,
- в детских СМИ (журналах, газетах, теле- и радиостудиях для детей)
- в центрах детского творчества

**Ключевые профессии:**

Педагоги в системе филологического образования, педагоги в системе дополнительного образования (журналистика), координаторы детских самодетельных СМИ, руководители и ведущие школьного радио и телевидения, корреспонденты детских журналов

# Содержание подготовки магистров

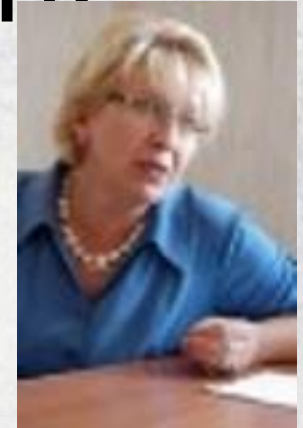
## по направлению «Детская журналистика»

- В программу входят следующие модули:
- **Методологический** (дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Информационные и телекоммуникационные технологии в науке и образовании»)
- **Организационно-управленческий** (дисциплины «Организация образовательного процесса», «Контроль и сопровождение образовательной деятельности», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Индивидуализация образовательного процесса», «Образовательная политика»).
- **Филологический** (дисциплины «Статистические методы в филологии», «Социолингвистика»).
- **Проектирование и реализация процесса коммуникативного развития младших школьников средствами детских СМИ** (дисциплины «Педагогические функции детской журналистики: исторический аспект», «Детские СМИ в системе развития речи учащихся», «Детская журналистика в системе внеклассной работы в начальной школе», «Жанры детской журналистики», «Теория и практика журналистского творчества в сфере печатных и электронных детских СМИ»)
- **Детские СМИ в системе формирования социально-коммуникативной компетенции младших школьников** (дисциплины «Подготовка младшего школьника к социальной коммуникации в сфере детских СМИ», «Технологии развития читательской самостоятельности ребенка в области детских СМИ», «Детская реклама: социально-коммуникативные функции», «Подготовка и проведение программ для школьного радио», «Подготовка и проведение программ для школьного телевидения», «Основы редакторской деятельности», «Язык и стиль детских теле- и радиопрограмм»)

## Партнеры программы

- Детская академия «Останкино»,
- ГБОУ ЦДОД "Детский телевизионный учебный центр»,
- Центр «СТАРТ-ПРО» Института дополнительного образования МГПУ

# **ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»**



**Руководитель программы  
доктор педагогических наук,  
профессор Десяева Наталья Дмитриевна**

**В реализации программы участвуют:**

- д.п.с.н., д.п.н., профессор А.И. Савенков**
- д.п.н., профессор М.В. Воропаев**
- д.п.н, профессор Л.В. Ассуирова**
- д.п.н., профессор Н.Н. Светловская**
- д.п.н., профессор Е.А. Николаева**

# Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Педагогические измерения в языковом образовании»

**Выпускникам присваивается квалификация (степень) – магистр**

**Профессиональная деятельность магистров осуществляется:**

- в общеобразовательных и научно-исследовательских учреждениях
- в учреждениях среднего профессионального образования,
- в организациях контроля качества образования

**Ключевые профессии:**

педагоги в системе филологического образования,  
педагоги в системе дополнительного образования (углубленная подготовка учащихся по русскому языку)

координаторы и организаторы экспертизы языкового образования

координаторы взаимодействия образовательной организации с системой СтатГрад

координаторы и организаторы олимпиадной и проектной деятельности школьников по русскому языку,

# Содержание подготовки магистров

## по направлению «Педагогические измерения в

### языковом образовании»

- В программу входят следующие модули
- **Методологический** (дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Информационные и телекоммуникационные технологии в науке и образовании»)
- **Организационно-управленческий** (дисциплины «Организация образовательного процесса», «Контроль и сопровождение образовательной деятельности», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Индивидуализация образовательного процесса», «Образовательная политика»).
- **Филологический** (дисциплины «Статистические методы в филологии», «Социолингвистика»).
- **Образовательные достижения учащихся в области русского языка и их оценка** (дисциплины «Современные подходы к оцениванию качества образовательных достижений учащихся в области русского языка», «Содержание языкового образования как объект педагогической диагностики», «Речевая деятельность учащихся как объект педагогической диагностики», «Методика подготовки учащихся к аттестации в области языкового образования: система языка», «Методика подготовки учащихся к аттестации в области языкового образования: речевая деятельность»).
- **Технологии экспертизы языкового образования** (дисциплины «Система экспертизы языкового образования в современной школе», «Педагогические измерения в языковом образовании», «Контрольно-измерительные материалы в системе современного языкового образования», «Разработка контрольно-измерительных материалов по русскому языку», «Экспертиза качества контрольно-измерительных материалов по русскому языку»).



## Партнеры программы

- Федеральный институт педагогических измерений
- Московский центр качества образования
- Московский институт открытого образования

# Программа «Русский язык поликультурной школе»

## Руководитель программы:


доктор педагогических наук,  
профессор

**Ассуирова Лариса Владимировна**



## **В реализации программы участвуют:**

- ч-корр. РАО, д.пс.н., д.п.н., профессор **А.И. Савенков**
- д.п.н., профессор **М.В. Воропаев**
- д.п.н, профессор **Н.Д. Десяева**
- д.п.н., профессор **С.В. Лихачев**
- д.п.н., профессор **Э.В. Криворотова**



# Характеристика профессиональной деятельности магистров по программе «Русский язык в поликультурной школе»

## ***Выпускникам присваивается квалификация (степень) – магистр.***

Профессиональная деятельность магистров осуществляется:

- в образовательных и научно-исследовательских учреждениях
- в семьях, в сферах культуры и быта

## ***Объектами профессиональной деятельности магистров являются:***

- обучение
- воспитание
- индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся
- здоровьесберегающие технологии образования
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях разного вида и типа

# Содержание подготовки магистров по программе «Русский язык в поликультурной школе»

## **Дисциплины общенаучного цикла:**

Методология и методы научного исследования.  
Теория и практика профессиональной коммуникации.  
Информационные и телекоммуникационные технологии в науке и образовании.  
Статистические методы в филологии.  
Основы социолингвистики.

## **Дисциплины профессионального цикла:**

### **Модуль «Язык и межкультурная коммуникация»:**

Языковая картина мира.  
Основы лингвокультурологии.  
Основы теории коммуникации.

### **Модуль «Теория и практика преподавания русского языка в поликультурной школе»:**

Инновационные стратегии и технологии обучения русскому языку в поликультурной школе.  
Современные концепции развития речевой деятельности учащихся поликультурной школы.

## **Дисциплины по выбору студента**

### **Модуль «Язык и межкультурная коммуникация»:**

Культурно-исторический комментарий на уроках русского языка.  
Основы онтолингвистики;.  
Тексты культуры на уроках русского языка в поликультурной школе;.  
Языковая личность ребенка.

### **Модуль «Теория и практика преподавания русского языка в поликультурной школе»:**

Трудные вопросы обучения русскому языку как неродному.  
Проектирование и экспертиза программ обучения русскому языку в поликультурной школе.  
Коммуникативное развитие учащихся на основе теории речевых жанров.

**Программа «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык)»**

**Руководитель программы:**

доктор педагогических наук,


**профессор**

**Ассуирова Лариса Владимировна**



**В реализации программы участвуют:**

- д.п.н., профессор М.В. Воропаев
- д.ф.н., профессор К.Н. Бурнакова
- д.п.н., старший научный сотрудник, доцент З. Н. Никитенко



Характеристика профессиональной деятельности магистров по  
программе  
«Педагогическое сопровождение межкультурной  
коммуникации (английский язык)»

***Выпускникам присваивается  
квалификация (степень) – магистр.***

Профессиональная деятельность магистров осуществляется:

- в образовательных и научно-исследовательских учреждениях
- в семьях, в сферах культуры и быта

- ***Выпускник данной программы  
сможет работать преподавателем  
английского языка, включая раннее  
обучение иностранным языкам, а  
также осуществлять  
межкультурную коммуникацию в  
профессиональной деятельности  
педагога***

# Программа «Педагогическое сопровождение межкультурной коммуникации (английский язык)»

## ***Модуль: Методологический***

- Методология и методы научного исследования
- Педагогические основы коммуникации в образовательной среде
- Иностранный язык в деловом общении
- Образовательная политика

## ***Модуль: Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности педагога овладение основами и стратегиями межкультурной коммуникации на английском языке***


- Основы межкультурной коммуникации
- Иностранный язык в профессиональной коммуникации педагога

## ***Модуль: Теория и методика раннего обучения иностранному языку***

- Психолингвистические основы раннего овладения иностранным языком
- Методическая система обучения дошкольников иностранному языку
- Проектирование и реализация иноязычного образования в начальной школе
- Иностранный язык в дошкольной образовательной организации / Аутентичный материал в раннем обучении иностранному языку
- Межкультурная компетенция и стратегии ее формирования у школьников / Социокультурная компетенция и стратегии ее формирования у школьников
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

## ***Модуль: Инновационные стратегии иноязычного образования в школе подготовка магистрантов к преподаванию ИЯ в школе***

- Современные технологии обучения иностранным языкам
- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Современные тенденции зарубежных исследований в области иноязычного образования
- Подкаст как средство формирования межкультурной компетенции школьников / Интернет ресурсы как средство формирования межкультурной компетенции школьников
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Организация внеурочной деятельности школьников по овладению иностранным языком / Организация проектной деятельности по овладению школьниками иностранным языком



**Кафедра  
математики, информатики и  
естественнонаучных  
дисциплин в дошкольном и  
начальном образовании**



# Кафедра сотрудничает



*ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»*



# Программа «Математика в начальном образовании»

## Руководитель программы

доктор педагогических наук,

кандидат физико-математических наук

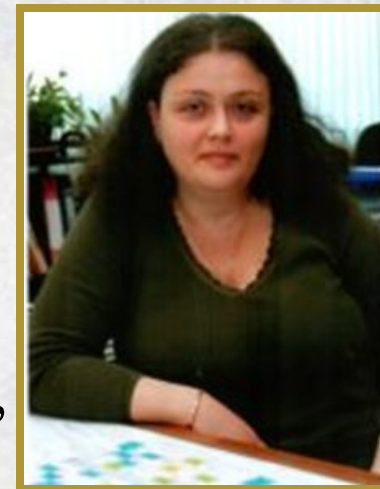
**профессор Глизбург Вита Иммануиловна**

## В реализации программы участвуют:

- чл-кор. РАО, д.п.н., д.пс.н., проф. **А.И. Савенков,**
- д.п.н., профессор **Н. П. Ходакова,**
- д.п.н., профессор **Н. Д. Десяева,**
- д.п.н., профессор **М. В. Воропаев,**
- д.физ.-мат. наук, **в.н.с. А.А. Зевин (Украина),**
- к.п.н., доцент **И.В. Шадрина,**
- к.п.н., доцент **А.В. Калинин** и др.

**В содержание программы подготовки магистра входят, например, следующие курсы:**

- Основы высшей математики
- Научные основы курса математики в начальной школе
- Интегрированное обучение математике и информатике
- Теория и технология обучения математике в начальной школе
- Математическое развитие младших школьников
- Статистические методы обработки эксперимента
- Преемственность в математическом образовании детей 5-11 лет и др.



# Программа «Математика в начальном образовании»

**Характеристика профессиональной деятельности магистра по программе:**

- Учитель начальных классов профильных школ и гимназий;
- Преподаватель учреждения среднего профессионального образования;
- Руководитель образовательного учреждения;
- Специалист по разработке обучающих компьютерных программ для начальной школы в информационно-коммуникационных центрах.

# Программа «Математика в начальном образовании»

## Характеристика магистерской программы:

- Направлена на изучение процесса развития математического мышления младшего школьника, исследование методик начального математического образования, овладение и развитие технологий раннего обучения математике, подготовку к аспирантуре;
- Представляет интерес для бакалавров и специалистов различных областей, увлекающихся проблемами детского математического развития;
- Позволяет обеспечить применение знаний основ высшей математики к проектированию методических систем обучения начальному курсу математики;
- Даёт возможность планировать и организовывать интегрированное обучение младших школьников математике и информатике;
- Является основой для дальнейшего обучения в аспирантуре и докторантуре.

# Программа «Информатизация дошкольного и начального образования»

Руководитель магистерской программы,

доктор педагогических наук **Ходакова Нина Павловна**

В реализации программы участвуют:

Доктор психологических наук, доктор педагогических наук,  
**профессор А.И. Савенков**

Доктор педагогических наук, **доцент А.Ю. Федосов**

Доктор педагогических наук, **доцент В.И. Глизбург**

Доктор педагогических наук, **доцент О.В. Виштак**

Доктор педагогических, **доцент Е.Г. Врублевская**

Кандидат педагогических наук, **доцент Т.А. Данилина**

Кандидат физико-математических наук, **доцент С.А. Аверин**



**Магистерская программа ориентирована**

на подготовку выпускников к использованию возможностей современных информационных технологий в будущей практической деятельности, в практике работы дошкольных образовательных организаций и школ.

**Профессиональная деятельность магистра осуществляется:**

в дошкольных образовательных организациях;

в школах, лицеях, гимназиях;

в научно-исследовательских учреждениях;

в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты.

# Программа «Информатизация дошкольного и начального образования»

**В программу входят модули:**

Методологический.

Организационно-управленческий.

Общий информационно-математический.

Информатизация образовательной среды

# Программа «Робототехника в дошкольном и начальном образовании»

Руководитель магистерской программы,

доктор педагогических наук **Ходакова Нина Павловна**

В реализации программы участвуют:

Доктор педагогических наук, доцент **А.Ю.Федосов**

Доктор педагогических наук, доцент **В.И. Глизбург**

Доктор педагогических наук, доцент **О.В. Виштак**

Доктор педагогических наук, доцент **Е.Г. Врублевская**

Кандидат педагогических наук, доцент **Т.А. Данилина**

Кандидат физико-математических наук, доцент,

президент ЗАО Элти-Кудиц **С.А. Аверин**

Специалист Центра молодежного инновационного творчества АМС СуперЛаб **А.Н. Воробьева**



**Магистерская программа ориентирована**

на подготовку выпускников к использованию возможностей современных робототехнических установок, конструкторов и технологий в будущей практической деятельности, в практике работы дошкольных образовательных организаций и школ.

**Профессиональная деятельность магистра осуществляется:**

в дошкольных образовательных организациях;

в школах, лицеях, гимназиях;

в научно-исследовательских учреждениях;

в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты.

# Программа «Робототехника в дошкольном и начальном образовании»

**В программу входят модули:**

Методологический

Организационно-управленческий

Общий информационно-математический

Теоретические основы робототехники

Конструкторско-технологический

Современные инструменты и средства робототехники



# Кадровая обеспеченность магистерских программ

## Программы направления «Педагогическое образование»

- Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 93%
- Преподаватели, имеющие ученые степени доктора наук или ученое звание профессора – 60%

## Программы направления «Психолого-педагогическое образование»

- Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 90%
- Преподаватели, имеющие ученые степени доктора наук или ученое звание профессора – 57%

# Контингент магистратуры

## 2011 – 2012 учебный год

- Направление «Педагогическое образование» - 70 студентов
- Направление «Психолого-педагогическое образование» - 21 студент

## 2012 – 2013 учебный год

- Направление «Педагогическое образование» - 92 студента
- Направление «Психолого-педагогическое образование» - 59 студентов

## 2013 – 2014 учебный год

- Направление «Педагогическое образование» - 81 студент
- Направление «Психолого-педагогическое образование» - 43 студента

## 2014 – 2015 учебный год

- Направление «Педагогическое образование» - 48 студентов
- Направление «Психолого-педагогическое образование» - 41 студент

## 2015 – 2016 учебный год

- **264** студента зачислено на первый курс

## 2016 – 2017 учебный год

- **317** студентов зачислено на первый курс

# Поступление в магистратуру ИППО

## **Вступительные испытания\*:**

- Профильный экзамен
- Портфолио достижений

\*С программой вступительных испытаний можно ознакомиться на сайте ГАОУ ВО МГПУ

## **Документы для поступления:**

- оригинал или заверенная ксерокопия документов, удостоверяющих личность, гражданство
- оригинал документа государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней
- 6 фотографий
- медицинская справка 086-у