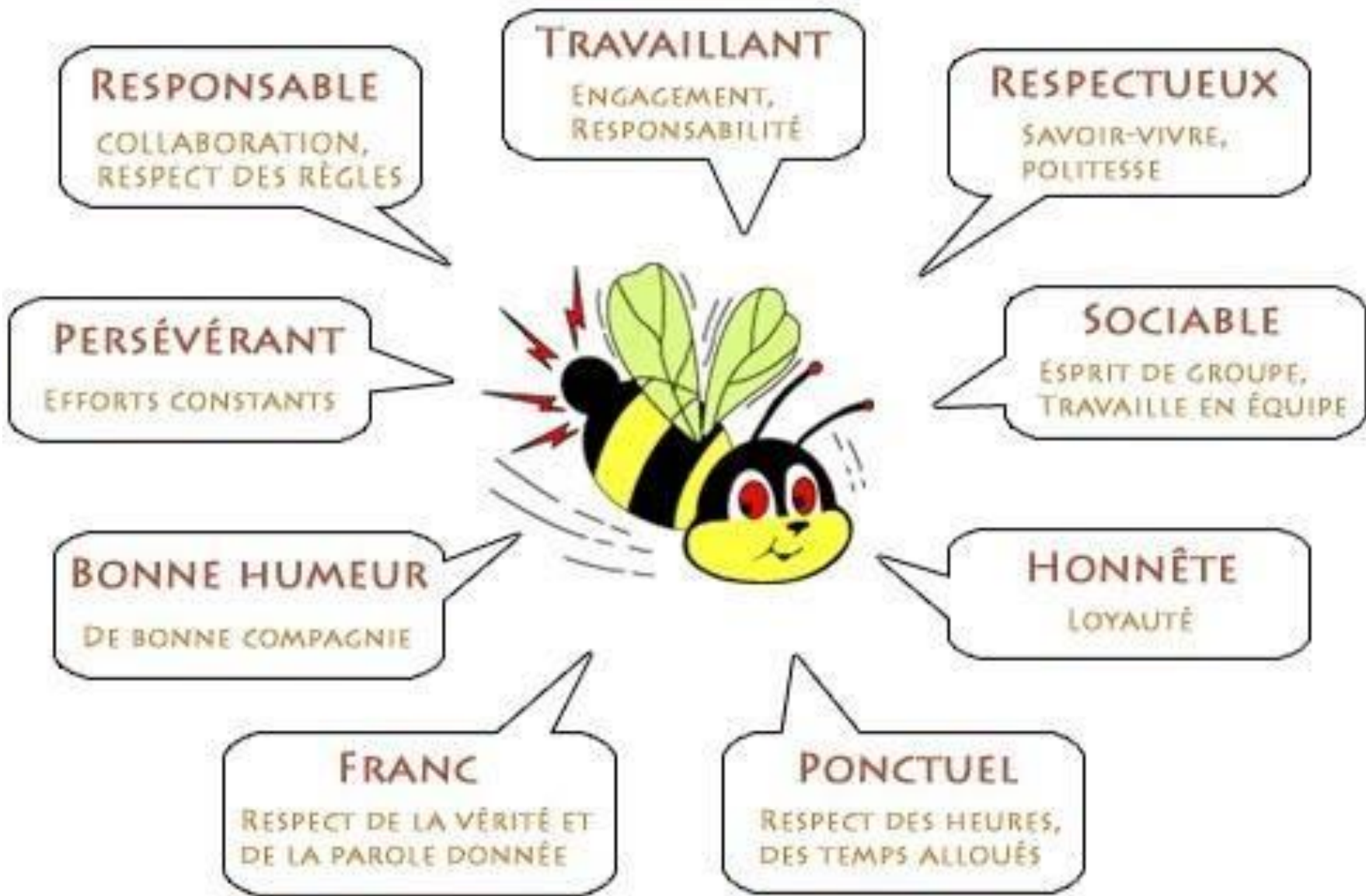


**Ключевые компетенции  
современного  
учителя  
иностранного языка**



# Ключевые компетенции Совета Европы

## Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

## Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

## Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

# Ключевые компетенции Совета Европы

## Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

## Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

## Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

# Профессионально-педагогические компетенции

- **Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- **Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- **Общепедагогическая профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- **Предметная компетенция** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- **Управленческая компетенция**, т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- **Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- **Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- **Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.
- **Креативная компетенция**, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

## Компетенции, относящиеся

- к самому себе как личности
- к взаимодействию человека с другими  
ЛЮДЬМИ
- к деятельности человека
- к правовому полю

# Новое в деятельности учителя

## Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н  
Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- **УЧИТЕЛЬ.** Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, **разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу** на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение,

# Рабочая программа: правовое поле

(Приложение к Письму Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 « О введении ФГОС...»)

- Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП школы есть не что иное, как РАБОЧИЕ программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.
- Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. **Вопрос о возможности их использования в структуре ООП школы решается на уровне образовательного учреждения.**



<b>Программа курса (примерная, авторская)</b>	<b>Рабочая программа</b>
<p>Структура и содержание регламентированы Государственным образовательным стандартом (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089) ФГОС (приказы Минобрнауки от 06.10.2009 №373 и от 17.12.2009 №1897)</p>	<p>Порядок разработки, структура и утверждения регламентируется локальным актом ОУ (Положением) «привязывает» программу курса к местности</p>
<p>Нормативно-правовая основа для учителя</p>	<p>Конкретная деятельность учителя</p>
<p>Дорабатывается вместе с изменением государственного стандарта образования</p>	<p>Может перерабатываться каждый год, хотя эти изменения могут носить минимальный характер (часы, даты)</p>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ пп	Тематические блоки	Кол-во часов
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	9
2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, подарки.	50 20 20 10
3	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15
4	<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	35 15 10 10
5	<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10
6	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом (квартира, комната), его размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	32 20 12

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ**

**от 18 октября 2013 г. N 544н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНДАРТА**

**"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В  
СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

**Приказ Министерства здравоохранения и  
социального развития РФ от 26 августа  
2010 г. № 761н**

**«Об утверждении Единого  
квалификационного справочника  
должностей руководителей, специалистов и  
служащих, раздел «Квалификационные  
характеристики должностей работников  
образования».**

# Советы молодому учителю при подготовке к уроку

Учесть	Сделать	Помнить
<p><u>Учет особенностей учащихся класса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- успеваемость (сильный, слабый, неоднородный, пассивный, активный и т. п.);</li><li>- отношение учащихся к предмету;</li><li>- темп работы;</li><li>- сформированность учебных умений;</li><li>- общая подготовленность учащихся;</li><li>- отношение к разным видам учебной деятельности;</li><li>- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нестандартным;</li><li>- общая дисциплина учащихся</li></ul>	<p><b>1. Определить</b> место урока в теме, а темы — в годовом курсе, выделить общую задачу урока.</p> <p><b>2. Отобрать</b> три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно-популярные, методические. Познакомиться с их содержанием.</p> <p><b>3. Просмотреть</b> учебную программу, перечитать объяснительную записку учителя в программе к данному уроку.</p> <p>• <b>Восстановить</b> в памяти материал учебника, отобрать опорные знания, умения и навыки.</p> <p>• <b>Конкретизировать</b> задачи урока, выделить ведущую, сформулировать и зафиксировать ее в плане.</p>	<p>1. Надо быть собранным, четко и ясно ставить задачи перед учениками, последовательно вести их к намеченным целям.</p> <p>2. Надо быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что если большинство учащихся чего-либо не знает, не понимает, ошибку надо искать в способах организации их деятельности.</p> <p>3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса.</p>

Учесть	Сделать	Помнить
<p><u>Учет своих индивидуальных особенностей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*тип нервной системы;</li> <li>*коммуникативность;</li> <li>*эмоциональность при организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>*управление восприятием нового учебного материала учащимися;</li> <li>*умение преодолеть плохое настроение;</li> <li>*уверенность в своих знаниях, умениях;</li> <li>*наличие умений импровизации;</li> <li>*умения пользоваться различными средствами обучения, в том числе аудио- и видеотехникой, компьютером и презентационным оборудованием</li> </ul>	<p><b>4.Выделить</b> главную идею урока. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, знать и уметь после урока.</p> <p><b>5.Обозначить</b>, какой учебный материал сообщить ученикам, в каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущую идею, узнают на уроке школьники.</p> <p><b>6.Отобразить</b> содержание урока в соответствии с его задачей, обдумать методы ведения урока, выбрать наиболее эффективные способы изучения нового материала, а также формирования новых знаний, умений и навыков.</p> <p><b>7.Записать</b> предусматриваемый ход урока в план урока и представить его себе как целостное явление.</p>	<p>4.Задания и инструктаж к ним должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением, как поняли ученики требование.</p> <p>5.Пристально следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование. Потеря внимания — сигнал о необходимости изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал.</p> <p>6.Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком.</p> <p>7.Предъявленное требование к ученикам обязательно реализовать.</p> <p>8.Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.</p>

# 10 trucs pour être heureux

- **Acceptez les choses que vous ne pouvez pas changer.** Si vous pouvez et désirez les changer, faites-le.
- **Éloignez-vous des gens qui vous tirent vers le bas.**
- **Montez le volume de votre chanson préférée, chantez à plein poumons et dansez sans retenue.**
- **Allez courir.** Vos émotions négatives et vos problèmes vous paraîtront moins importants.
- **Appelez quelqu'un que vous aimez.** Le simple fait d'entendre sa voix embellira votre journée.
- **Souriez à une personne inconnue.** Cela donnera le sourire à 2 personnes. (vous + elle)
- **Complimentez quelqu'un sincèrement.**
- **Écrivez tout ce que vous n'aimez pas à propos de vous. Déchirez-le et brûlez-le.**
- **Regardez votre film préféré.**
- **Faites-vous confiance !**

FRANCK NICOLAS  
WWW.GLOB.CC

# Недостатки в учебной работе (молодого) учителя и способы их устранения

Деятельность педагога	Мотивы поведения и состояния учащихся	Пути устранения недостатка
Однообразная структура урока	Приспособление к действиям учителя, отсутствие пытливости и интереса	Структура урока, соответствующая целям обучения школьников
Одергивание и угроза — основные стимулы обучения	Неприятное отношение к требованиям учителя	Эмоционально-волевое влияние в сочетании с доверием к ученику
Сосредоточение внимания лишь на отвечающем ученике	Отсутствие внимания, скука	Сочетание индивидуальной работы с фронтальной, акцент на перевод всех учащихся к более деятельностному состоянию
Невнимательное выслушивание опрашиваемого ученика (несвоевременное вмешательство в ответ, постоянное подталкивание или одергивание)	Нервозное состояние отвечающего ученика	Внимание к логически законченной информации (вербальной, средствам акцентов на главном, составлению плана)
Недооценка или переоценка познавательных возможностей учащихся	Притупление интереса в учении	Творческий подход к заданиям (усложнение или временное облегчение)
Отсутствие индивидуального подхода к учащимся	Потеря уверенности в знаниях	Умелое и своевременное поощрение интересов учащихся; постановка их перед фактом интеллектуального роста



# Недостатки в учебной работе (молодого) учителя и способы их устранения

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Мотивы поведения и состояния учащихся</b>	<b>Пути устранения недостатка</b>
Формальное внимание к развитию познавательных способностей учащихся	Замедление интеллектуального развития учащихся, притупление интереса к учению, преодоление трудностей	Создание творческой активности
Нерациональное распределение времени на уроке	Отсутствие системы в работе, неустойчивый ориентир	Упорядочение дозировки времени на уроке в соответствии с его целями (при опросе, изложении нового, закреплении)
Противопоставление себя классу	Конфронтация с учителем	Разумная требовательность, установление деловых отношений
Предпочтение словесному методу	Снижение интереса к информации учителя	Усиление внимания к частично-поисковым проблемным методам обучения
Повышенное внимание к проблемному обучению	Неумение строить логически законченный рассказ	Сочетание объяснительно-иллюстративных и эвристических методов обучения
Формальное отношение к оценке знаний учащихся	Потеря интереса к поощрению учителя, отрицательное отношение к учению	Ознакомление учащихся с критериями оценок

# Недостатки в учебной работе (молодого) учителя и способы их устранения

Деятельность педагога	Мотивы поведения и состояния учащихся	Пути устранения недостатка
Перегрузка учащихся дополнительной информацией	Чрезмерная усталость. Недовольство собой и учебой	Тщательный отбор дополнительной информации
Обезличенный подход к учащимся (безразличие к их внутреннему миру, маскировка собственных отношений)	Неуважение педагога как не серьезного и неответственного человека	Истинная любовь к делу, к учащимся, откровенность в отношениях и в общении
Игнорирование трудностей, с которыми встречаются учащиеся при осмыслении нового материала	Потеря веры в собственные силы, негативное отношение к учению	Переосмысление обязательной информации с учетом доступности овладения его учащимися; дополнительные индивидуальные занятия
Недооценка или переоценка абстрактного и конкретного в обучении (недостаточное внимание к формированию содержательных обобщений, когда усвоение абстрактно-всеобщего предшествует усвоению конкретно-чувственного)	Нервное отношение к овладению знаниями, игнорирование предметно-материальных условий происхождения понятий	Изменение типа мышления, проектируемого содержанием и методами обучения; переориентировка рассудочно-эмпирического мышления на развитие у учащихся научно-теоретического мышления.
Неумение поддерживать внимание школьников	Отсутствие дисциплины и работоспособности, учащиеся шумят, постоянно отвлекаются	Увлекательный рассказ; активизация учения школьников

# Недостатки в учебной работе (молодого) учителя и способы их устранения

Деятельность педагога	Мотивы поведения и состояния учащихся	Пути устранения недостатка
Затруднения в распределении внимания между всеми учащимися	Наличие аритмии в овладении знаниями	Прогнозирование информации с учетом "вовлечения в поиск всех учащихся; правильная расстановка акцентов
Острая реакция на любые отклонения в поведении учащихся	Неприязненное отношение к учителю	Сочетание требовательности с доверием
Заигрывание перед школьниками, стремление понравится	Безответственное поведение	Соблюдение меры в требованиях
Артистичность в поведении, неумение найти правильный тон в отношениях	Несерьезное, неуважительное отношение к учителю	Тщательная обдуманность поступков
Неумение концентрировать внимание на главном, существенном	Отсутствие стремления к овладению информацией, потеря уверенности в учении	Систематическое нацеливание на отбор обязательной информации
Недостаточное внимание к организации домашнего задания учащихся	Потеря ответственности в выполнении установки педагога	Периодическая целенаправленная проверка осмысления учащимися заданий учителя
Механическое перенесение чужого опыта в свою работу	Потеря внимания и интереса, пассивное присутствие на уроке	Творческое переосмысление методов обучения учащихся соответственно складывающейся ситуации