



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ К МЫШЛЕНИЮ.
ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Теоретические подходы к мышлению.
- Особенности мыслительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- Виды мышления.

Теоретические подходы к развитию мышления

<i>Парадигма (научное направл-е)</i>	<i>Источ- ник разв-я</i>	<i>Ход развития</i>	<i>Факторы, условия, движущие силы</i>	<i>Ученые</i>	<i>Специфи- ка разви- тия мышл.</i>
Естественно-научная парадигма (биологизаторские теории)	Внутриребёнка	От индивидуального к социальному (социализация)	Наследственность и среда (созревание и приспособление к среде)		
Культурно-историческая парадигма	Вне ребёнка, в его окружении	От социального к индивидуальному (индивидуализация)	Морфофизиологические особенности мозга, общение, обучение, деятельность		

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

1. Биогенетическая концепция развития

1874 – биогенетический закон Э. Геккеля: эмбриогенез в кратком сжатом виде повторяет филогенез

С. Холл: ребенок в своём развитии повторяет развитие человеческого рода

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

2. Нормативный подход (психометрические исследования)

А. Гезелл: практическая система диагностики психического развития ребёнка, осн. на сравнительных оценках «норма» – «патология»

1916 – Л. Термен на основе тестов А. Бине ввёл понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и пытался обосновать его постоянство в течение жизни

Дж. Гилфорд и П. Торренс выявили различия между IQ и креативностью, ввели понятия конвергентного и дивергентного мышления, создали тесты для оценки творческого мышления

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

3. Бихевиоризм

Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер и др. использовали теорию И. П. Павлова о формировании условного рефлекса и создали теорию научения (развитие приравнено в выработке усл. рефлекса)

$$S \text{ (стимул)} \longrightarrow R \text{ (реакция)}$$

+

(подкрепление)

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

4. Теория ступенчатого развития
 - К. Бюлер выявил 3 стадии развития ребёнка: инстинкт, дрессура и интеллект – в соответствии со временем ощущения удовольствия; первые формы мышления ребёнка называл «шимпанзеподобными»
5. Концепция конвергенции двух факторов умственного развития
 - В. Штерн: развитие складывается из элементов наследственности и элементов среды
 - Г. Айзенк: интеллект определяется на 80 % влиянием наследственности и на 20 % - средой.

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

Дж. Болвилл – 4 модели влияния среды:

- «больничная койка»;
- «луна-парк»;
- «соревнование пловцов»;
- «теннисный матч»

3. Фрейд: развитие определяется тем, как решается конфликт между инстинктивными желаниями ребёнка и требованиями общества (между Оно и Сверх-Я)

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

6. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии
Развитие = эволюция, постепенная адаптация к соц. среде. Наследственные и социальные факторы – недостат., необходима организующая деятельность субъекта:

$$S \text{ (стимул)} \rightarrow (Oдc) \rightarrow R \text{ (реакция)}$$

Пиаже: мысль – это сжатая форма действия.

Интеллектуальное развитие стремится к стабильному равновесию, установлению логических структур.
Интеллект – не врождённый, он развивается.

I. Естественнонаучная парадигма исследований мышления

Детское мышление развивается от эгоцентризма к объективной оценке.

Стадии интеллектуального развития:

- сенсомоторный интеллект (0–2 лет);
- репрезентативный интеллект и конкретные операции (2–12 лет) – от интуитивного мышления до системы простых операций типа классификации, соответствия;
- репрезентативный интеллект и формальные операции (12–14 лет)

II. Культурно-историческая парадигма развития психики

Л. С. Выготский – 2 зоны психического развития: ЗАР и ЗБР

Обучение ведёт за собой развитие.

Высшие психические функции возникают сначала как формы коллективного поведения, сотрудничества с другими, а затем становятся функциями самого ребёнка. Развитие – это не приспособление к среде, а присвоение выработанных человечеством способов деятельности, роль среды сама меняется с развитием ребёнка. Т.о. развитие идёт не столько по биологическим, сколько по общественным законам.

Чем младше ребёнок, тем выше темп его развития.

II. Культурно-историческая парадигма развития психики

А. Н. Леонтьев – учение о ведущем типе деятельности

П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец – роль ООД для формирования умственных действий, закономерности перехода внешних действий во внутренние (интериоризация)

Д. Б. Эльконин – закон периодичности и чередования разных типов ориентации деятельности, при смене которых каждый раз возникают противоречия, проявляющиеся в кризисах:

Раннее детство		Детство		Отрочество	
младенч.	ранний	дошк.	мл. шк.	мл. подрост.	ст. подрост.
Эмоц.- непоср. общение	Оруд.- предм. деят-ть	Сюж.- ролев. игра	Учебн. деят-ть	Личностн. общение	Уч.-профес. деят-ть
М-П	Оп-Т	М-П	Оп-Т	М-П	Оп-Т
0	1	3	7	12–13	15
					18

Типы ООД

ООД может содержать ориентиры следующих свойств:

- в полном или неполном составе;
- самостоятельно составленные или полученные в готовом виде;
- выработанные путём проб и ошибок или на основе определённого метода, полученного от учителя или найденного самостоятельно.

1 – неполные конкретные ориентиры, открытые на основе проб и ошибок; 2 – полные ориентиры в готовом виде; 3 – полная обобщённая ООД, самост. применяемая для выработки частных ориентиров; 4 – полная обобщённая в гот. виде; 5 – обобщённая неполная в гот. виде; 6 – обобщённая неполная, самост. найденная; 7 – конкр. полн. самост. найд.; 8 – конкр. неполн. в гот. виде.

Особенности мышления в дошкольном возрасте

Почти все виды деятельности предст. собой моделирование.

В игре ребёнок сначала эмоционально, затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений, обобщённо воспроизводит функции взрослого.

В игре рождается смысл чел. действий и возникает новая форма удовольствия – радость от действий по правилам.



Особенности мышления в дошкольном возрасте

Развиваются изобразительная деятельность, элементарный труд, конструирование, общение.

Особое значение для интеллектуального развития приобретает восприятие сказки – появляется активное сопереживание, содействие персонажам.

Учение развивается от спонтанного к реактивному.

Исследованием особенностей развития мышления детей дошкольного возраста занимались:

Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъяков, Л.Н. Вахрушева

Особенности мышления в дошкольном возрасте

Основные психические новообразования:

- экспериментирование,
- моделирование,
- усвоение сенсорных эталонов и мер,
- переход к децентрации мышления,
- развитие наглядно-образного мышления,
- изменяется ООД (от проб и ошибок → к зрительной и мыслительной ориентировке),
- появляется намеренное запоминание с целью последующего воспроизведения.

Особенности мышления в мл. школьном возрасте

Исследователи мышления
детей младшего школьного
возраста:

Д. Б. Эльконин,
В. В. Давыдов,
А. К. Дусавицкий,
А. К. Маркова,
Ю. А. Полуянов,
В. В. Репкин,
Г. А. Цукерман,
В. В. Рубцов и др.



Особенности мышления в мл. школьном возрасте

Основное противоречие – между имеющимися у детей ЗУ действий с практическими предметами и абстрактно-теоретическим характером учебной информации в школе.

Ведущая деятельность – учебная.

Трудности с освоением продуктивных способов мыслительной деятельности. Преодолеть их можно, если обучение построено на основе деятельностной теории учения.

Структура учебной деятельности:

- учебная задача;
- учебное действие;
- действие контроля;
- действие оценки.

Особенности мышления в мл. школьном возрасте

В. В. Рубцов: кооперация со сверстниками и координация точек зрения – основа происхождения интеллектуальных структур ребёнка. При правильной организации учебного процесса ребёнок ставит перед собой задачи собственного изменения и овладевает самой формой учебной деятельности, приобретая умение учиться.

Игра подчиняется учебной деятельности, переход от игр в плане внешних действий к играм в воображении.

Труд должен ориентировать не столько на достижение результата, сколько на способ действия.

Особенности мышления в мл. школьном возрасте

Основные новообразования:

- формирование приёмов запоминания;
- развитие произвольного восприятия (наблюдения);
- развитие воли, произвольного внимания и памяти;
- интеллектуализация всех психических процессов (они становятся осознанными, появляется рефлексия), не рефлексивируется только мыслительная деятельность;
- мышление развивается наиболее интенсивно, приобретает теоретический, абстрактный и обобщённый характер.

Особенности мышления в мл. школьном возрасте

Теоретическое мышление подразумевает:

- содержательную рефлексию;
- содержательный анализ;
- содержательное абстрагирование;
- содержательное обобщение.

Задания для самостоятельной работы:

Задание:

1. Составить глоссарий понятий дисциплины (лекция 1).
2. Найти методики исследования мышления дошкольников / младших школьников.

(методика «последовательности событий»,
методика Бехтерева,
методика определения сформированности
умений анализировать и обобщать и др.)



УСПЕХОВ!

Рожина Вера Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПМДНО
