



Технология портфолио

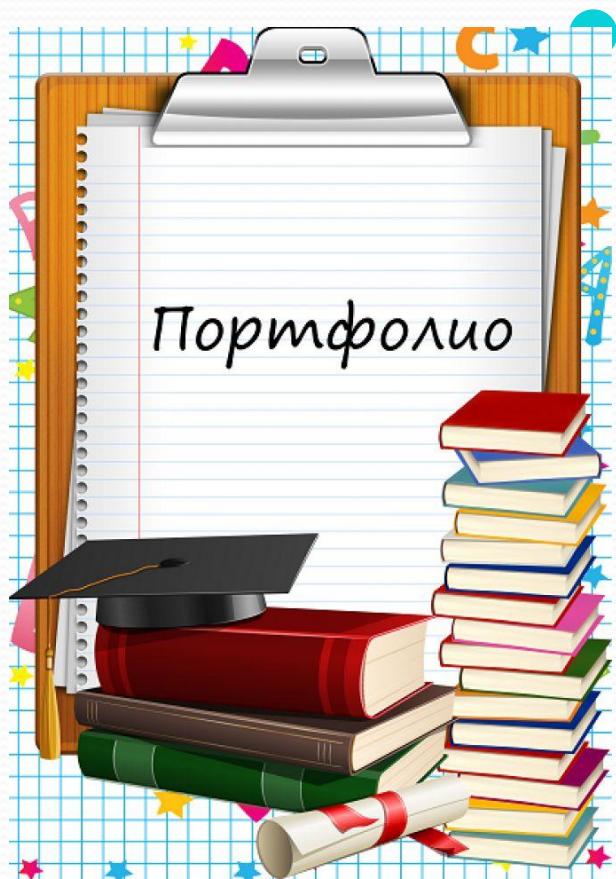
ПДО- 301
Владими́рова Е. В

- *В соответствии с ФГОС НОО Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.*



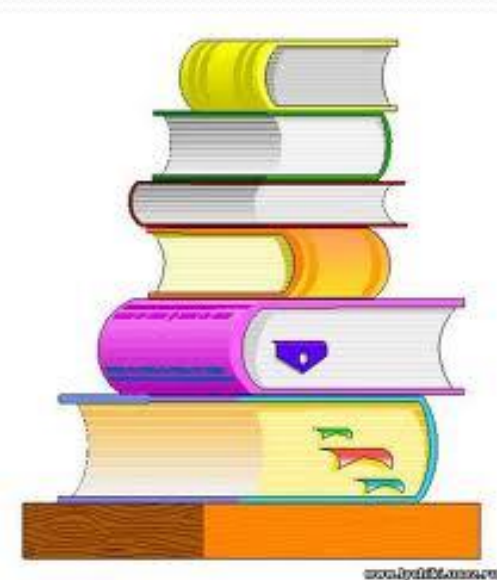
- Технология «**Портфолио**» - это педагогический организационный процесс анализа активности ученика, показывающий индивидуальный прогресс в достижении поставленных целей.





Портфолио – это своеобразный «портрет» ученика. Этот «портфель достижений» представляет целый диапазон его способностей, склонностей, интересов, позволяет учитывать и оценивать результаты в деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной, а также даёт возможность увидеть динамику развития личности.

- **Цель** портфолио– собрать, систематизировать и зафиксировать индивидуальные результаты развития ученика, демонстрировать диапазон его способностей, интересов, представить динамику личных достижений в различных областях в период обучения в начальной школе.

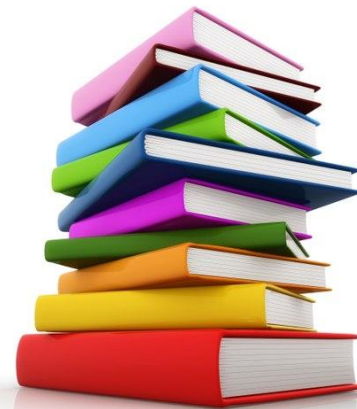


Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- создавать ситуации успеха у каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
- максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- развивать навыки саморефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

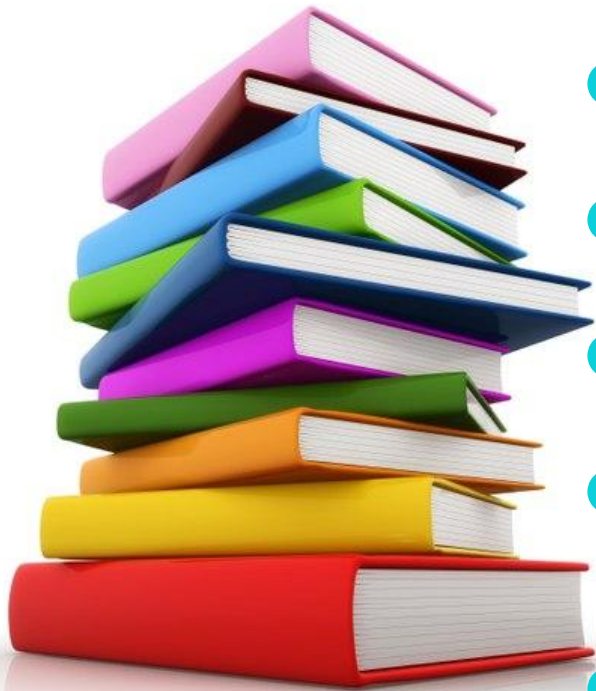
*Портфолио позволяет учителю решить две **основные** задачи:*

- ✓ Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем, вне прямого сравнения с достижениями других учеников.*
- ✓ Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.*



Функции портфолио:

- *Диагностическая - фиксирует изменения и рост за определенный период времени*
- *Целеполагания - поддерживает учебные цели*
- *Мотивационная - поощряет результаты учащихся*
- *Содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ*
- *Развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году*
- *Рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений*
-



Типы портфолио



- **Портфолио документов** – комплект индивидуальных образовательных достижений ученика.
- **Портфолио работ** – собрание различных творческих работ.
- **Портфолио отзывов** – включает оценку своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.

Правила сбора материалов и оформления портфолио:

Соблюдать принцип добровольности

- ✓ При сборе материалов и оформлении портфолио нужна определенная помощь и поддержка родителей и других взрослых, но полностью подменять ребенка ни в коем случае не следует.
- ✓ При формировании портфолио не увлекаться сбором количества материалов, и тем более, не соревноваться с другими школьниками. Следует более тщательно подходить к качественному отбору документов и материалов для портфолио.
- ✓ При сборе информации для портфолио не увлекаться сбором только официальных сертифицированных документов.
- ✓ Работать над портфолио систематически, а не рассматривать технологию портфолио как разовую акцию.



При формировании портфолио должны учитываться:

- ✓ *Открытость*
- ✓ *Многоаспектность*
- ✓ *Содержательность оценки*
- ✓ *Гуманистическая направленность*
- ✓ *Вариативность*



Структура портфолио:

- Титульная страница
- «Презентация Я»
- «Дневник моего роста»
- «Копилка достижений»
- «Моё творчество»



I раздел. «Презентация Я»

- Первый раздел портфолио представляет собой знакомство с личностью его создателя, позволяет составить представление об индивидуальных особенностях ученика, чертах характера, интересах и склонностях.
- ✓ **Мой портрет;**
- ✓ **Знакомьтесь, это Я!;**
- ✓ **Я – творец своего Я;**
- ✓ **Мир моих увлечений;**
- ✓ **Карта моих интересов;**
- ✓ **Мир моей семьи. Моя родословная;**
- ✓ **Я и школа;**
- ✓ **Лист желаний: Мои планы на будущее;**



1 раздел. «Презентация Я»

КТО ТЫ? БУДЕМ ЗНАКОМЫ!



Имя Гаша (Анастасия)
Имя — это личное название человека, которое ему дают при рождении. У каждого имени есть своё толкование. Например, Артём — «здоровый», Марина — «морская», Андрей — «храбрый». А знаешь ли ты, что означает твоё имя?

«Мисогиничное», «перво», «солнечное»

Выясни у родителей, кто и почему тебя так назвал?

Анастасия так назвали потому

В давние времена люди называли новорожденных в честь святых, которых славит церковь в этом месяце. Например, именины Ильи — 2 августа, Павла — 12 июля.

А знаешь ли ты день своего имени — свои ИМЕНИНЫ?

Узнай, запиши и запомни его 18 января

Отчество на Руси появилось не сразу, его разрешали иметь только людям, заслуживающим доверие царя. Сейчас отчество имеет каждый и даётся оно по личному имени отца. Если твой папа Алексей, то ты — Алексеевич или Алексеевна.

Запиши своё отчество Анастасовна

Фамилии долгое время были привилегией людей с положением, а для простых людей фамилия была «недоступной роскошью». Фамилия человека — это наследуемое семейное наименование.

Напиши свою фамилию

Алутина

Дата твоего рождения

19 февраля 2004 год



МОЙ ПОРТРЕТ



А сейчас ты должен попробовать нарисовать себя. А поможет тебе, твой друг и помощник КАРАНДАШИК, с которым ты путешествуешь по страницам этой книги.

Если КАРАНДАШИК встречает тебя на новой страничке, это значит, что ты превращаешься в маленького художника и творишь вместе с ним чудеса.



УДАЧИ!

I раздел. «Презентация Я»

МОЯ СЕМЬЯ

МОЙ ПАПА:

Антон Анатольевич
Сидоров

Он работает:

территориальное казначейство
Котельнич

Средняя общеобразовательная школа



МОЯ МАМА:

Людмила Владимировна
Лихачёва

Она работает:

техническая редакция
Филиала РБСЗ

Наша дружная семья —
папа, мама и, конечно, Я!

Семья важна для каждого человека. Всем членам семьи нужно проявлять тепло и заботу друг к другу, уважать родных и близких.

ПОМНИ! Научись жить с близкими — будешь жить в мире и с другими людьми. Недаром русская пословица гласит: «Лучший клад, когда в семье лад».

Кто еще есть в твоей семье? *сестричка Анастасия*

Есть ли у вас любимые семейные праздники? _____

День рождения, Новогодние праздники

Я люблю с мамой *заниматься рукоделием, готовить*

Мне нравится с папой *гулять, купаться в реке*

Наше любимое семейное блюдо *пирог, торты*

ПОД КРЫШЕЙ ДОМА МОЕГО

Что же такое семья? Семья — это место твоего рождения, это близкие люди, которые любят тебя, и которых любишь ты. Семья — это лучик доброты и тепла, это место, куда хочется бежать. Здесь тебя всегда поймут и помогут. Семья — главней всего на свете.

А что для тебя значит твоя семья?

Семья это *лучики доброты, любви, тепла, заботы.*

В каждой семье есть правила общения. Прочитай эти правила и зажги (раскрась) красный огонёк напротив тех, которые ты считаешь самыми важными.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ



Любить друг друга



Уважать друг друга



Слушать родителей и заботиться о них



Не огорчать родителей поступками и учебой



Быть честным и правдивым



Не держать обиду на родителей



Не требовать от родителей исполнения всех своих желаний



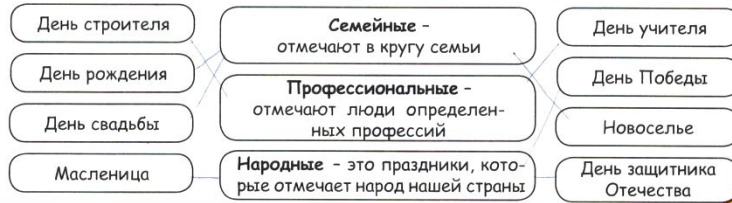
Учитывать возможности семейного бюджета, не требовать от родителей покупок, которые вы не планировали



Допиши свои правила общения в семье

уважать друг друга, любить друг друга, слушать родителей, помогать им, быть честным и правдивым, не держать обиду на родителей

В каждой семье существуют свои традиции и семейные праздники. Праздник — это торжество, радость общения. А знаешь ли ты, что все праздники можно объединить в группы. Соедини стрелками название праздника и группу.



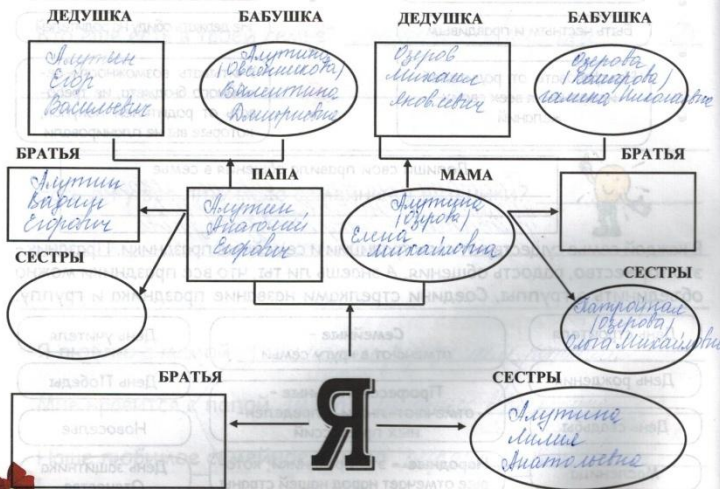
I раздел. «Презентация Я»

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ



Родословная есть у каждого человека. Это родовое «дерево», корни — это твои предки, ветви — это твои родители, а листья — это ты. Построение родословной происходит по принципу перевернутого дерева. Все родственники-мужчины изображаются в прямоугольниках, а женщины в овалах. Каждое поколение располагается строго на одной линии.

А теперь попробуй нарисовать свою родословную. Впиши в нарисованные фигуры фамилии, имена и отчества своих родственников.



Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Известное высказывание гласит: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Друг — это тот, с кем интересно, кто поддержит в трудную минуту, с кем можно вместе что-то делать, это чувство, что ты не один и кому-то интересен.

Расскажи о своих друзьях, об истории вашей дружбы.



У меня есть подружка, ее зовут Валя. Мы с ней познакомились и подружались в детском саду. Вместе любим играть, читать книги у нас с ней есть свои игры. Фотографии — чудесная коллекция. Мы много играем и веселимся. Сейчас мы учимся в разных школах. Но обязательно будем общаться и помогать друг другу, как раньше.



продолжили вместе заниматься кружками гимнастики.

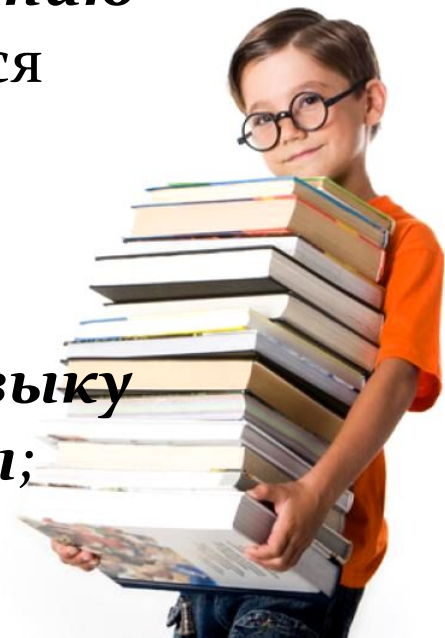
II раздел. «Дневник моего роста»

-это учебные достижения учащегося, его познавательная активность

- По учебным предметам: чтение, русский язык, математика организуется раздел портфолио, в котором находятся:

- *График продвижения по формированию и развитию навыка чтения* (отмечается безошибочность, осознанность, беглость чтения); график строится на основе ежемесячной проверки техники чтения.

- *Мои умения и знания по русскому языку и математике – рефлексивные карты;*



роста»

МАТЕМАТИКА

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.



- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Я знаю				
Свойства предметов: Цвет, форму, размер, материал	●	●	●	●
Как сравнивать предметы по свойствам	●	●	●	●
Как разбивать предметы по цвету	●	●	●	●
Как разбивать предметы по форме	●	●	●	●
Как разбивать предметы по размеру	●	●	●	●
Геометрические фигуры	●	●	●	●
Как найти целое	●	●	●	●
Как найти часть	●	●	●	●
Как сравнить предметы	●	●	●	●
Состав чисел 2,3,4,5	●	●	●	●
Состав чисел 6,7,8,9,10	●	●	●	●
Волшебные, римские цифры	●	●	●	●

РУССКИЙ ЯЗЫК

Дорогой друг! Оцени свои знания, умения, навыки по основным разделам учебного курса на начало изучения темы и на конец года.



- (красный цвет) — усвоил, не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Я знаю				
Гласные звуки	●	●	●	●
Согласные звуки	●	●	●	●
Алфавит	●	●	●	●
Твердые согласные звуки	●	●	●	●
Мягкие согласные звуки	●	●	●	●
Правила написания буквосочетаний ЖИ-ШИ	●	●	●	●
Правила написания буквосочетаний ЧА-Ща	●	●	●	●
Правила написания буквосочетаний ЧУ-ЩУ	●	●	●	●
Звонкие согласные	●	●	●	●
Глухие согласные	●	●	●	●
Твердые согласные	●	●	●	●
Мягкие согласные	●	●	●	●

роста»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



- (красный цвет) — усвоил; не испытываю трудностей,
- (зелёный) — иногда испытываю трудности,
- (синий) — надо поработать.

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Ориентироваться в учебнике	●	●	●	●
Применять систему условных обозначений при выполнении заданий	●	●	●	●
Читать вслух целыми словами	●	●	●	●
Отвечать на вопросы по тексту	●	●	●	●
Определять тему и главную мысль произведения	●	●	●	●
Определять героев произведения и их характеры	●	●	●	●
Определять смысл пословиц	●	●	●	●
Сочинять загадки на основе заданных свойств предметов	●	●	●	●
Рисовать иллюстрации к произведениям	●	●	●	●
Давать оценку своим и чужим поступкам	●	●	●	●
Инсценировать произведения	●	●	●	●
Определять главную мысль стихотворения	●	●	●	●

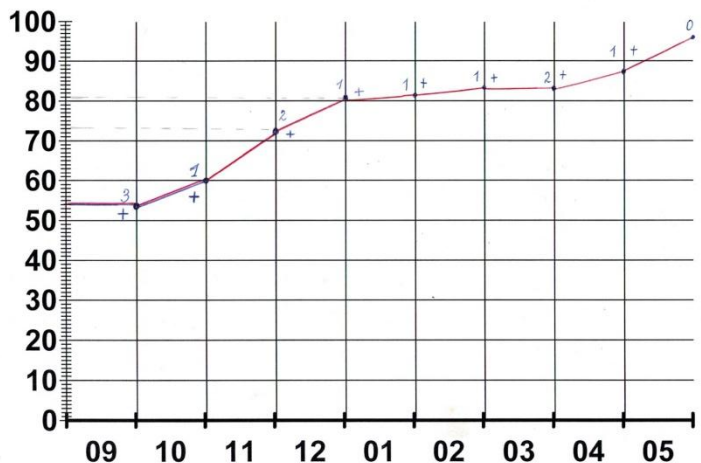
Я умею



Индивидуальный график техники чтения

ученика(цы)

Число слов



- темп чтения
- + осознанность чтения, ответы на вопросы, выделение главной мысли
- 1,2... - ошибки, допущенные при чтении

Дата (месяц)

III. Копилка моих достижений

- ✓ *Наградной материал* - дипломы, грамоты за участие в предметных олимпиадах; конкурсах; фестивалях соревнованиях различного уровня благодарственные письма и т.д. – оригиналы или копии.



III. Копилка моих достижений



IV. «Моё творчество»

- ✓ Творческие работы – образцы, копии;
- ✓ Рисунки, фотографии поделок;
- ✓ Поэтическая тетрадь







СИРЕНЬ

Сирень - кустарник, высотой от 2 до 7 метров. Весной зацветает раньше всех кустов. Зеленые листья не опадают - пока используют много витаминов.



Проект Московский зоопарк



ный наит, у зайца поедается зайцами. На ладывает - листьями. Зайчат, рожденье в сентябре, когда с деревьев опадают листья, наживают многоплодными. Появляются и те и другие в теплых шубках. Выкармливают их мамы сладкая устьица молока. Взрослые зайцы питаются корой деревьев, сеном, молодой повисли кустарники, травой. Очень любят овощи - морковь, капусту, картофель, Завя-травяные живот-


Бурламова И.



Щука.

Тело щуки удлинённое, торпедообразное, сжатое с боков. Голова большая, с сильно выпянутым и слегка сплюснутым рылом. Рот большой, нижняя челюсть выдвигается вперед. Зубы многочисленные и сильные. Щука хищник, питается мелкими рыбками. Окрас щуки таков: на светлом фоне темные разводы или пятна, внешне щука сливается с водорослями и осокой - это помогает щуке охотиться. Тело щуки покрыто слизью. Щука обитает в пресной воде. В среднем эти рыбы живут 12-15 лет, вес щуки может достигать 35 килограммов, а длина двух метров.





● **Портфолио** является важнейшей **точкой соприкосновения** и **полем сотрудничества** всех заинтересованных сторон: учителя, ученика, родителей. В результате совместной деятельности, которая сама по себе становится духовным взаимообогащением, формируется личность с *адекватной самооценкой, положительными моральными и нравственными качествами, личность, умеющая ориентироваться в быстро меняющемся мире, готовая к самостоятельному познанию и творческой деятельности; способная сопоставлять имеющиеся возможности с собственными жизненными идеалами; словом, стремящаяся к самосовершенствованию.*



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**



● Технология портфолио

ПДО- 301
Владимирова Е. В