



Государственная политика в области исторического образования

#Методика преподавания истории
#Тема № 2

Историческое образование в современном мире

- ✓ Образование сегодня — одна из самых динамично меняющихся отраслей, предоставляющая человеку самые разнообразные решения вне зависимости от места проживания - в центре мегаполиса, в удаленной местности и предъявляющая современные требования ко всем участникам образовательного процесса.
- ✓ Формируется новая образовательная среда и новые образовательные запросы.
- ✓ Новая экосистема образования формируется на основе сложных кооперативных связей участников образовательного процесса как результат современных форм взаимодействия между образовательными учреждениями, бизнесом, учащимися и государством.

Комплексные факторы, которые обусловили трансформацию историко-обществоведческого образования в России:

- ✓ процессы глобализации и курс на интеграцию нашей страны в мировое образовательное пространство;
- ✓ радикальное преобразование всех сторон общественной жизни, что стимулировало поиск новой образовательной политики;
- ✓ новый этап развития исторической науки, которая является базовым основанием для системы школьного исторического образования;
- ✓ новый этап развития теории и методологии педагогической науки, которая также является базовым основанием для построения современной системы школьного исторического образования.

Ключевые понятия, являющиеся базовыми для анализа системы образования

- **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося.
- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.



Виды образования





Понятийный аппарат

В ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ дано определение 34 основным понятиям. Например:

общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности



Структура системы образования



ФГОС, ФГТ, образовательные стандарты,
образовательные программы



органы государственной власти и органы местного
самоуправления



объединения юридических лиц, работодателей и их
объединений, общественные объединения



организации, осуществляющие образовательную
деятельность, педагогические работники, обучающиеся и
родители (законные представители)



Общее образование

Уровни

общеобразовательные
программы

Дошкольное
образование

- Образовательные программы

Начальное общее
образование

- Образовательные программы дошкольного образования
- Образовательные программы начального общего

Основное общее
образование

- Образовательные программы основного

Среднее общее
образование

- Образовательные программы общего образования
- Образовательные программы среднего общего образования

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки.
- **Примерная основная образовательная программа** – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющие рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Государственная регламентация организации и осуществления образовательной деятельности

- Лицензирование
- Государственная аккредитация
- Государственный контроль (надзор) в сфере образования



Правовая регламентация организации и осуществления образовательной деятельности

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
национального государственного органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1260 от 06 февраля 2015 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»** (федеральное государственное автономное учреждение высшего образования) (Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского; ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подтипам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1149102048578**

Идентификационный номер налогоплательщика **9102028795**

Серия 90Л01 № 0008249 *

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
национального государственного органа

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

№ 1228 от 25 марта 2015 г.

Настоящее свидетельство выдано **ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ автономному образовательному учреждению высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

255007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4

о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанных в приложении к настоящему свидетельству

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) **1149102048578**

Идентификационный номер налогоплательщика **9102028795**

Срок действия свидетельства до **25 марта 2021 г.**

Настоящее свидетельство имеет приложение (приложения), являющееся(я) неотъемлемой(ими) частью. Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Рисоводитель **С.С. Князева**

Серия 90А01 № 0001307 *

Школьное историческое образование как система

- комплекс социально обусловленных целей – функций школьного исторического образования;
- содержание исторического образования (образовательного процесса);
- формы, методы, приемы и средства (способы) преподавания и изучения истории (совместной учебной работы учителя и учащихся);
- результаты обучения, воспитания и развития учащихся.

**Указ Президента Российской Федерации № 703
от 6 декабря 2018 г. «О внесении изменений в Стратегию государственной
национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года**

Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим звеном которого исторически являлся русский народ.

Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов, приверженных единым принципам и ценностям, таким как патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, социальная справедливость, взаимопомощь и коллективизм.

Формирование исторического сознания, российской национальной и общегражданской идентичности - приоритетная задача современной системы исторического образования

- Массовое историческое образование в современном мире представляет собой основу формирования национальной и общегражданской идентичности, без чего невозможно обеспечить стабильное суверенное развитие государства.
- Ценностные и оценочные составляющие являются неотъемлемой частью познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории.
- Задачи гражданского становления, воспитания патриота и ответственного гражданина России, формирования общественных ценностей активного политического участия, профессионализма, успешности и конкурентоспособности требуют соответствующего изменения подходов в образовании, как в содержании, так и в методике преподавания, что влечет за собой изменение позиции самого учителя, а также системы подготовки и повышения квалификации.

Задачи модернизации системы школьного исторического образования в России в XXI в.

- Переосмысление целей, задач исторического образования в контексте формирования российской идентичности школьников.
- Приоритетная задача – формирование ценностей гражданина России с учетом цифровой среды.
- Развитие теории и методологии исторического образования с учетом современного уровня развития гуманитарного знания.
- Разработка цифровой среды исторического образования, Разработка «цифровых сервисов».

Разработка стандартов XXI века, развитие форм и методов оценки образовательных достижений учащихся по истории.

- Дополнение ЕГЭ другими формами аттестации – «портфолио» и др.
- Переход к дифференцированному (профильному) обучению.
- Построение индивидуальных траекторий развития.

Предпосылки разработки новой концепции исторического образования

Необходимость перехода от безграничной вариативности учебной литературы по истории к единым концептуальным (методологическим) и базовым структурным подходам при написании учебников

Сохранение единства общероссийского образовательного пространства в области исторического знания

Изменения в Законе об образовании (гарантия государством получения среднего общего образования) и отказ от не оправдавшей себя структуры школьного исторического образования

Унификация базовых исторических знаний в учебниках (источники, номенклатура событий, персоналий, терминов и понятий) для успешной сдачи ЕГЭ

Обновление научных представлений в школьных учебниках истории

Содержание разделов историко-культурного стандарта:

- общая характеристика периода, отраженного в разделе
- основные хронологические этапы, факты, явления
- понятия и термины
- персоналии,
- даты/события

+



Трудные вопросы Истории России

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия) и др.

**Современный учебник истории,
составляющий ядро учебно-методического комплекта, должен быть:**

- а) универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации;**
- б) средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления учащихся.**



Основные требования ИКС к учебнику истории:

- ☐ он должен показывать роль и место отечественной истории в русле мировых событий;
- ☐ побуждать к самостоятельному рассуждению;
- ☐ учить анализировать исторические тексты,
- ☐ сопоставлять разные точки зрения, различать факты и их интерпретации;
- ☐ стимулировать на получение исторических знаний из других источников;
- ☐ способствовать формированию навыков исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ способствовать развитию критического мышления учащихся;
- ☐ стать навигатором в информационном пространстве;
- ☐ количество параграфов должно быть на 1/3 меньше, чем часов на изучение курса.



ПРИМЕНЕНИЕ ПС

Работодатели: оценка квалификации, подбор и расстановка педагогов и руководителей образовательных организаций, стимулирование качества труда работников (в т.ч. через «эффективный контракт»), организация подготовки и ПК

Работники:
определение своего профессионального уровня, планирование повышения квалификации и карьерного роста



Органы власти::

формирование и реализация кадровой политики в сфере образования

Службы по надзору в образовании :

Оценка соответствия педагогов и руководителей требованиям ПС

Система непрерывного профессионального образования:
формирование и обновление образовательных программ, оценка соответствия подготовки выпускников требованиям ПС

Информационно-

Нормативно-

Модернизация

Полезные ссылки

- [https://vk.com/istoriki online](https://vk.com/istoriki_online)
- [https://vk.com/istoriki online учителя истории](https://vk.com/istoriki_online_учителя истории)
- <https://vk.com/club105714625>
- [https://vk.com/club105714625 развитие образования](https://vk.com/club105714625_развитие образования)
- URL:[URL:http://eduemr.narod.ru/fest_pi_otkryt](http://eduemr.narod.ru/fest_pi_otkryt)