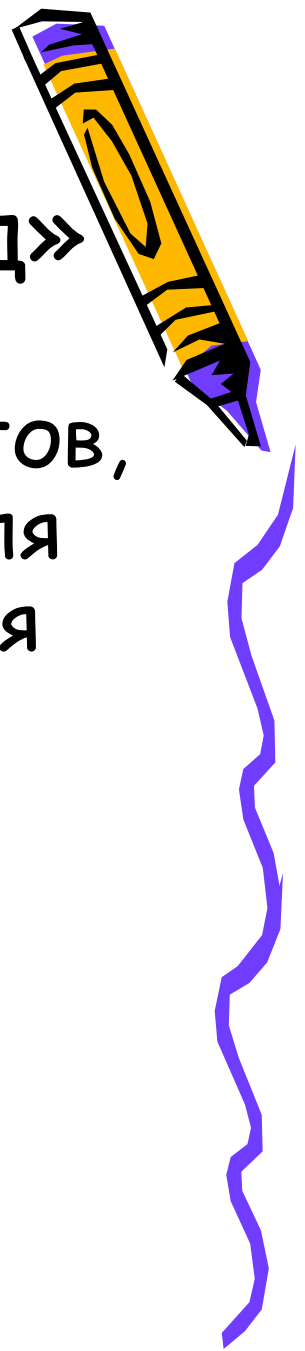




Проектно-
исследовательская
деятельность в курсе
русского языка как одно из
средств реализации
деятельностного подхода в
обучении младших
школьников



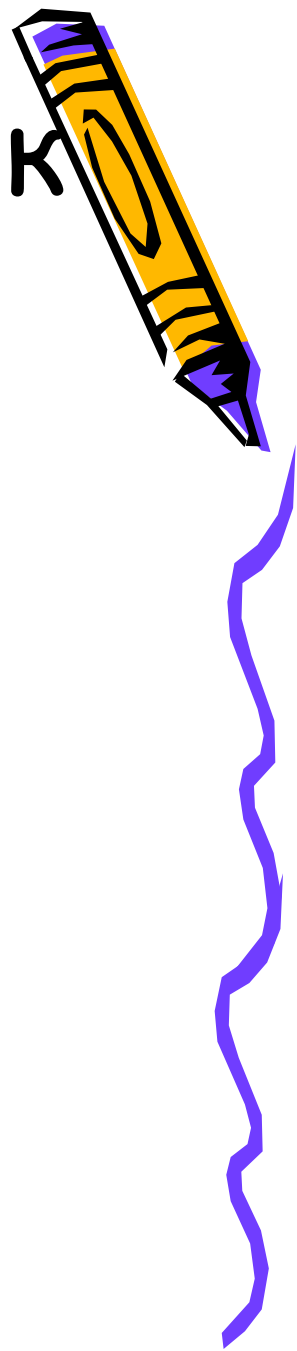
Проект- «брошенный вперед»



- Совокупность документов (расчетов, чертежей и д.р), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия.
- Предварительный текст какого-либо документа.
- Какой-либо замысел или план.



Проект- не просто поиск
нового знания, а
решение реальных,
вставших перед
личностью проблем.



Проект-

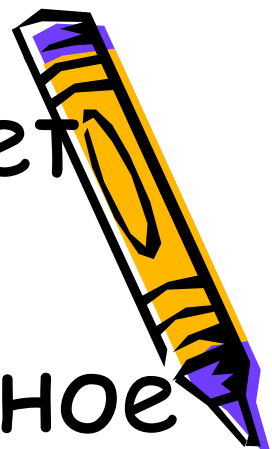
- специальное задание, которое имеет цель и определенный исход (Дж.Дьюи)
- Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект-это то, что мы делаем)(А.В.Горячев);
- Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться практическим результатом (И.Д.Чечель)



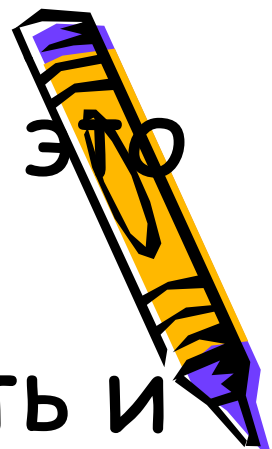
Проектирование- процесс разработки и создания проекта; решение определенной, осознаваемой задачи; творчество по плану, в определенных контролируемых рамках.



Метод проектов предполагает составление четкого плана проводимых исследований, ясное формулирование и осознание изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с четким планом и т.п.



Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучаемых в процессе освоения знаний, повышения своей профессиональной компетентности.



Особенности активных методов обучения:



- Групповая форма организации работы участников учебного процесса;
- Использование деятельностного подхода к обучению;
- Практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
- Игровой и творческий характер обучения;
- Интерактивность учебного процесса;
- Включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
- Использование знаний и опыта обучающихся;
- Задействование в процессе обучения всех органов чувств;
- Рефлексия процесса обучения его участниками.



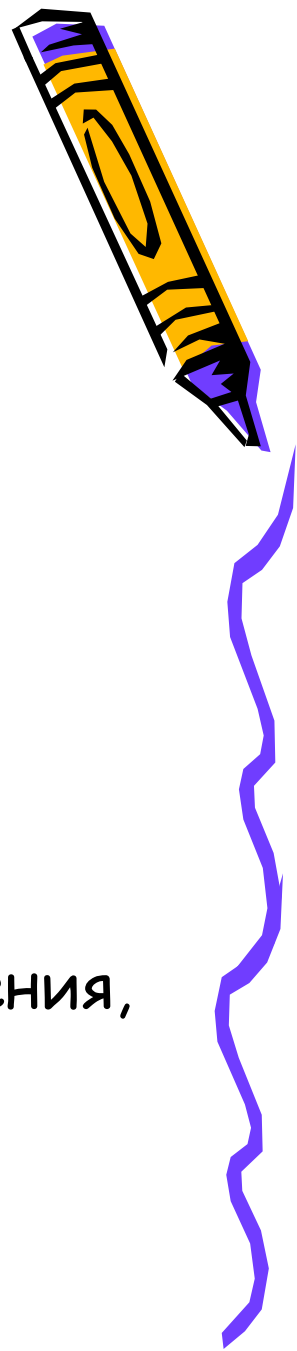
Принципы организации проектной деятельности:



- учет интересов детей;
- учение через деятельность;
- познание- средство преодоления трудностей;
- сотрудничество участников процесса;
- свобода творчества (выбор темы, решение проблемы, оформление, защита).



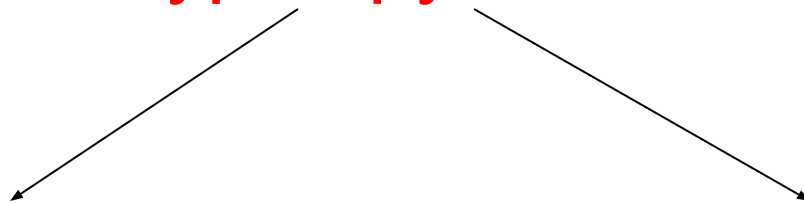
Группы умений:



- исследовательские;
- социального взаимодействия;
- оценочные;
- информационные;
- презентационные;
- рефлексивные;
- менеджерские (проектирование процесса, планирование деятельности, принятие решения, распределение обязанностей).



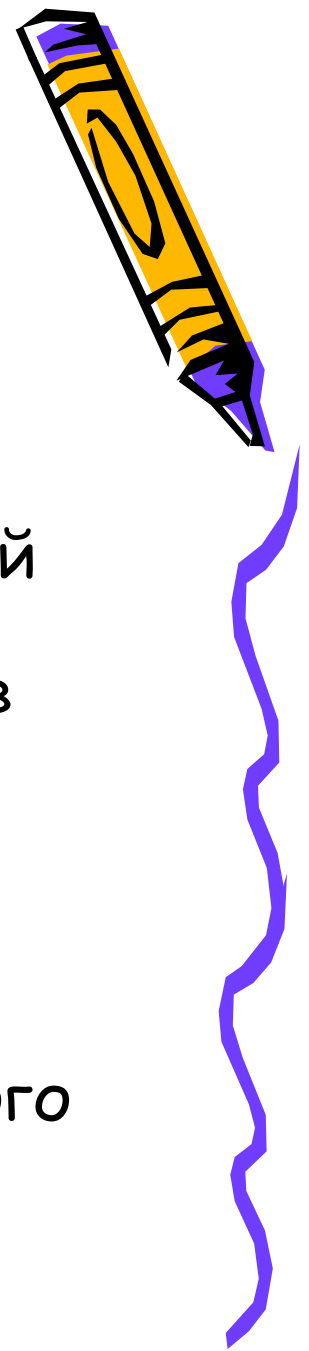
Проекты в курсе русского языка



Педагогические
Ученические



Педагогические проекты:



- «Проектирование рабочей программы по русскому языку»
- «Олимпиады по русскому языку в начальной школе»
- «КИМы по русскому языку для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам»
- «Современный урок русского языка»
- «Современный урок обучения грамоте»
- Проблемные проекты: «Современные образовательные технологии в курсе русского языка как одно из средств реализации деятельностного подхода»



Ученические проекты:



По времени выполнения:

- долгосрочные
- краткосрочные

По количеству участников:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

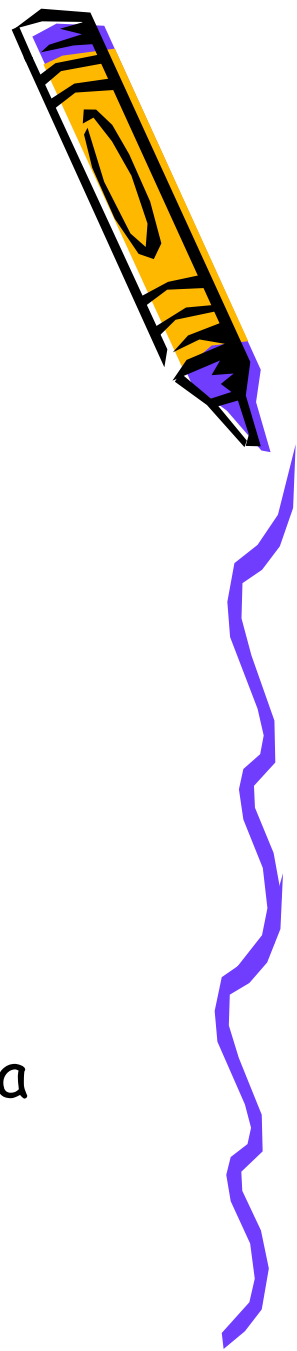
По содержанию:

- интегрированные
- монопредметные
- фантастические
- теоретические
- эмпирические

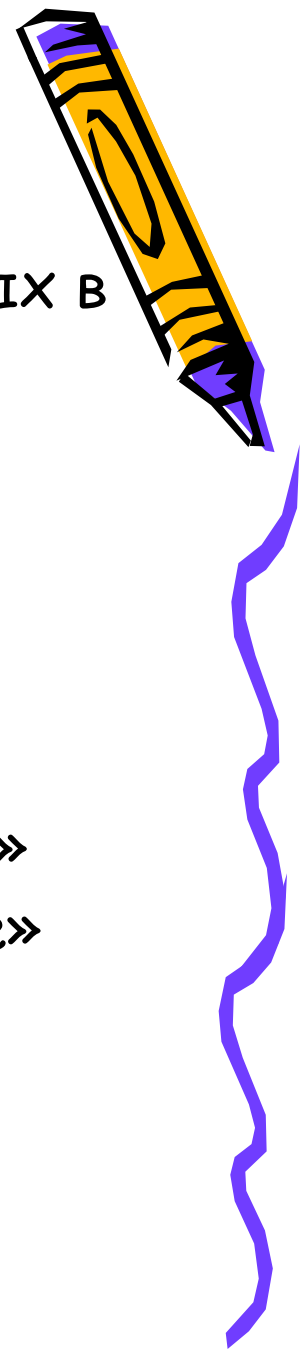


Примерные темы проектов по русскому языку

1. Лингвистический словарь для учащихся 1-4 классов
2. Словарик сложных слов
3. Словарик «Произносим правильно»
4. Семейное имя
5. История имен
6. Удвоенная согласная в именах
7. Игры со словами
8. Дальние и близкие родственники слов
9. Книга исключений из правил русского языка



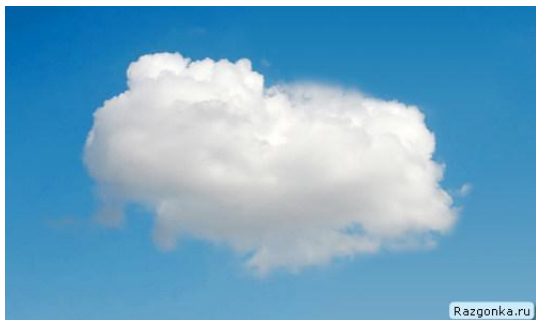
10. Письмо Деду Морозу, авторам учебника
11. Устный журнал («Живая газета»)
12. Текст учебника «Роль имен существительных в речи»
13. Неделя русского языка
14. Телепередача «Говори правильно»
15. Правила в виде схем
16. Пиктография 21 века
17. Вопросы к теме «Слово»
18. Сборник сочинений «Октябрь уж наступил...»
19. Контрольная работа по теме «Предложение»



20. Диктант в картинках



Let's give her some lemons



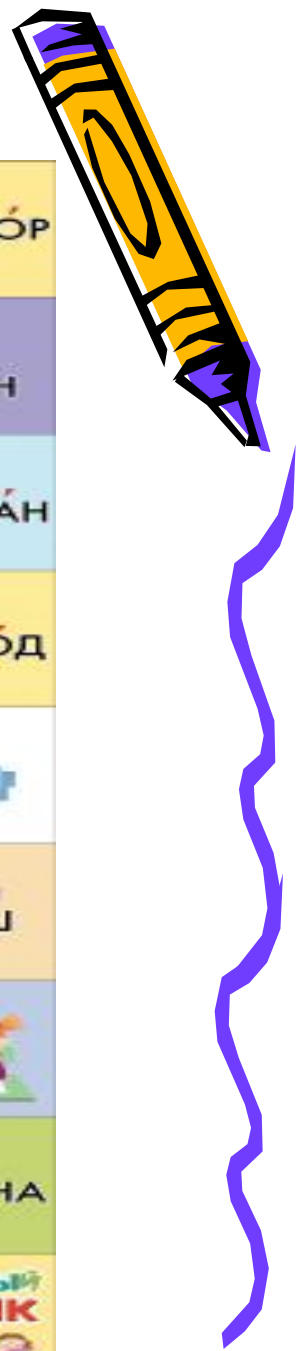
X-Star.Com.Ua





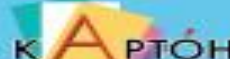





















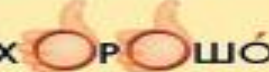









21. Русский язык- твой помощник
22. Мастерская слова
23. Проводники наших мыслей и чувств
24. Строим слова и предложения
25. Использование средств языка при общении
26. Язык мой- друг мой



Занимательный словарь



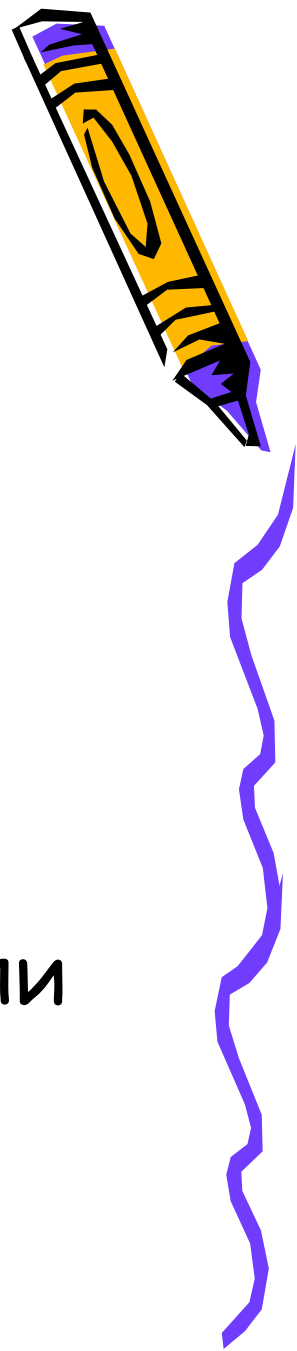
 ТО Н НА	 К А РТИНА	 В О РОНА	 П О М И ДОР
 К А РТОН	 С У М М А	 С О РОКА	 С Т А КАН
 С О БАКА	 Д Е В Ч КА	 К О РОВА	 Б А Р А БАН
 С А ПОГИ	 Т О ПОР	 Я Б Л О КО	 О Г О Р ОД
 К А ПУСТА	 Л И МОН	 Б А РАН	 Г О Р О Д
 В Е Т Е Р	 Р И СУНОК	 С У Б Б ОТА	 К А МЫШ
 Я Г О Д А	 С И НА	 Х О Р О ШО	 К Л А
 К Р О О О	 С У Б Е Д	 Ш А Л А Ш	 К О Р З ИНА
 Н А Ш Е Л	<p>Словарик предназначен для детей младшего школьного возраста. В нем собраны слова, которые часто встречаются в повседневной жизни, но могут быть новыми для ребенка. Словарик поможет расширить словарный запас и научиться правильно писать слова.</p> <p>Издательство "Детство-СПб"</p>		<p>Занимательный СЛОВАРИК</p> <p>1 КЛАСС</p> 



Примерная тематика экологических проектов.

1.Моя улица

- Изучение истории улицы, на которой живет твоя семья (или расположен детский сад, школа).
- Дома, стоящие на этой улице: из чего они построены, сколько им лет; какие интересные люди жили в них в разное время и т.д





- Какие растения растут на улице и во дворах домов.
- Самые красивые и самые непривлекательные уголки твоей улицы.
- Твои предложения для того, чтобы улица стала еще красивее.



2. Вода в нашем доме

- Выяснение пути воды от источника пресной воды к твоему дому.
- Для чего нам нужна вода (приготовление пищи, мытье посуды, сантехника и ванна; уборка квартиры)
- Простейшие приемы определения качества воды.

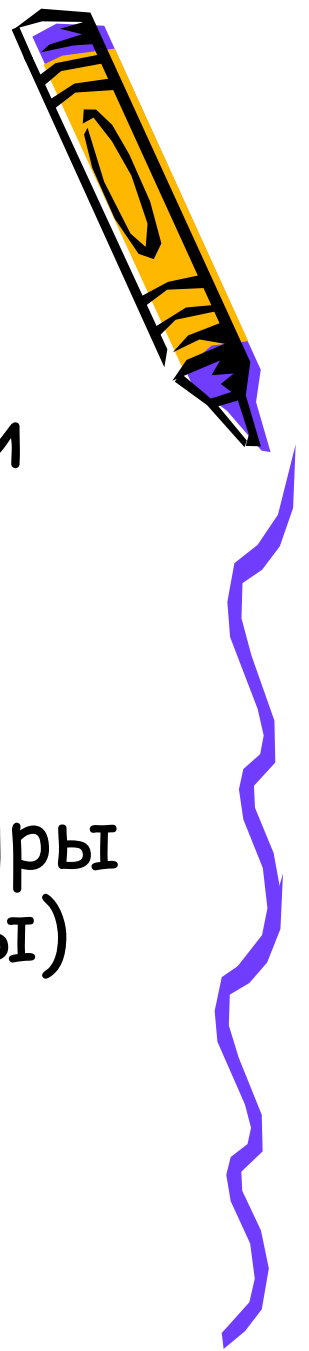




- Изучение способов улучшения качества питьевой воды (кипячение, различные бытовые фильтры).
- Разработка рекомендаций сокращения расхода воды вашей семьей.



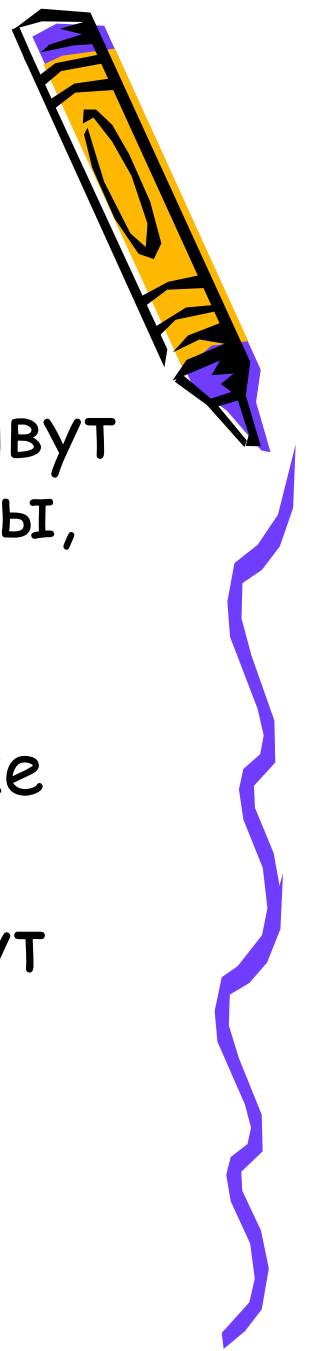
3. Создай свой сад



- Декоративные растения-спутники человека.
- Наши комнатные растения-потомки жителей дальних стран.
- Проект озеленения нашей квартиры (детского сада, классной комнаты)
- Дневник роста моего растения.



4. Кто где живет



- Знакомство с животными, которые живут в твое городе: птицы (воробьи, синицы, голуби), звери (например, белки, бурундуки, землеройки).
- Соседи желательные и нежелательные (например, мыши, крысы и др.)
- Где чей дом? (В каких убежищах живут различные животные.)

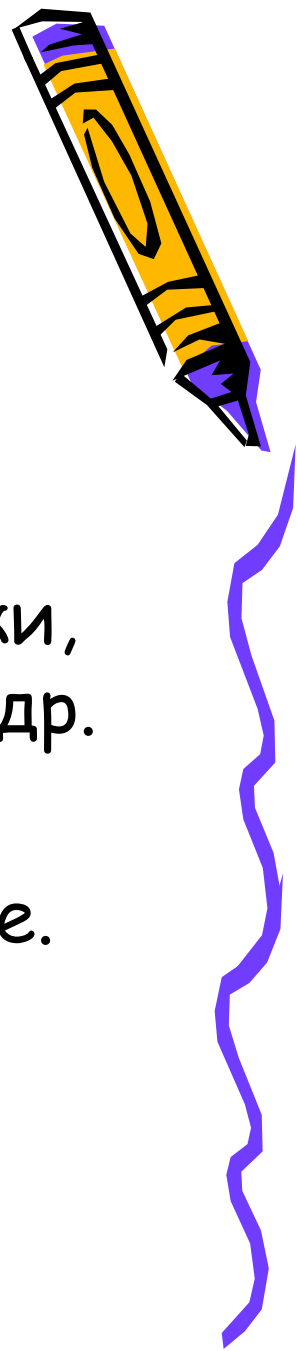




- Изучаем жилища насекомых.
- Как привлечь одних животных и избавиться от соседства других: твои предложения.
- Мы ждем вас, птицы! (Привлечение птиц в городские экосистемы.)



5. Наши маленькие соседи



- Знакомство с беспозвоночными животными, которые живут в твоём городе: дождевые черви, улитки, пауки, жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики и др.
- Изучение их роли в природе.
- Как сохранить этих животных в городе.



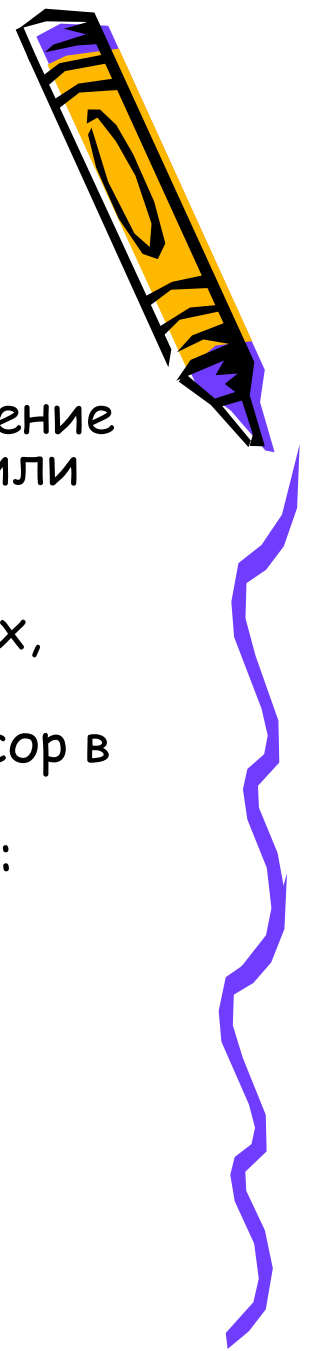
6. Путешествия по экологической тропе



- Изучение влияния человека на природу в городе.
- Разработка маршрута экологической тропы и интересных стоянок, которые иллюстрируют различные примеры воздействия человека на природу в городе.
- Подготовка сообщений для экскурсоводов.



7. Жизнь городского пруда



- Изучение истории городского пруда: его происхождение (существовал ли он до начала городской застройки или вырыт людьми с какой-то целью), использование в разные периоды времени.
- Исследование воды в пруду: температура, цвет, запах, прозрачность.
- Изучение состояния окрестностей пруда; есть ли мусор в воде и на прилежащей к нему территории.
- Знакомство с обитателями пруда и его окрестностей: птицы, рыбы, улитки, пауки и др.
- Твои предложения по улучшению состояния пруда.



о.солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!



- От чего зависит твоё здоровье.
- Изучение твоего режима дня и режима дня твоих одноклассников.
- Твое меню-продукты полезные и вредные для здоровья.
- Как работает школьная столовая.
- Как утренняя гимнастика и физические упражнения влияют на твоё здоровье.
- Разработка рекомендаций по укреплению здоровья.



Научный клуб «Ключ и заря»



2 класс

Проект поздравительной открытки (ч.2 с.73)

3 класс

Мой родной край (памятники культуры, музеи, интересные люди). Ч.2, с 109

Как появилась книга (ч.2. с60)

4 класс

Что человека делает человеком, или Тайна особого зрения (уч.лит.чт., ч.1, с. 99-100)

Поэты и писатели моего края (уч.лит.чт., ч.2, с.86,уч.рус.яз., ч.3,с.7)



Путешествие в Компьютерную Долину



2 класс

- Проект «Кто я?»
- Проект «Альбом дикорастущих растений родного края»

3 класс

- Проект «Веселая азбука»
- Проект «Кулинарная книга»
- Проект «Чему я научился на уроках информатики»



4класс

- Проект «Круговая диаграмма»
- Проект «Тест на тему «Круговая диаграмм»»»
- Проект «Моя родословная»
- Проект «Выбери путешествия по Компьютерной Долине»



Научный клуб «Мы и окружающий мир»



Проекты:

1 класс

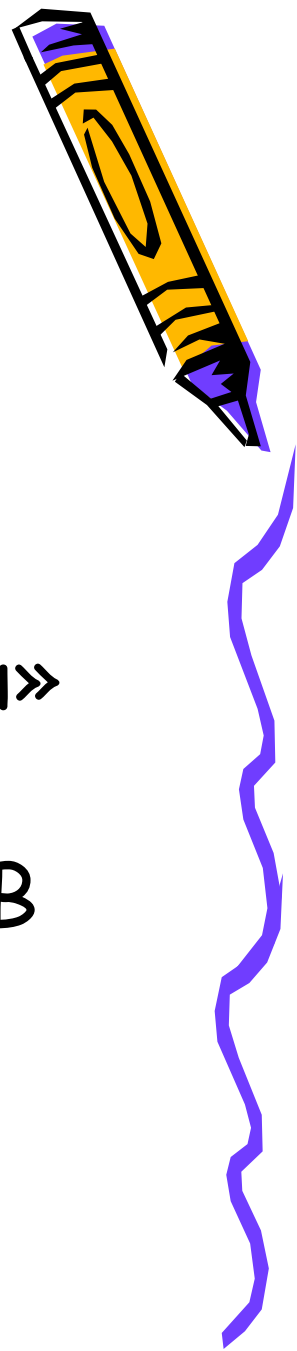
- «Я- первоклассник»
- «Путешествие от дома до школы»
- «Путешествие семян»
- «Конструирование кормушки»
- «Календарь природы»



2 класс

- «Мое любимое растение»
- «Красная книга. Растения нашего края»
- «Экологические знаки»
- «Заповедные места твоего края»
- «Самый чистый школьный двор»





3 класс

- «История моего края»

4 класс

- «История моей школы»
- «Народные праздники»
- «Любимый праздник моей семьи»
- «Путешествия по странам мира»
- «Память моего края о героях ВОВ 1941-1945г.г.»



Исследования в курсе русского языка

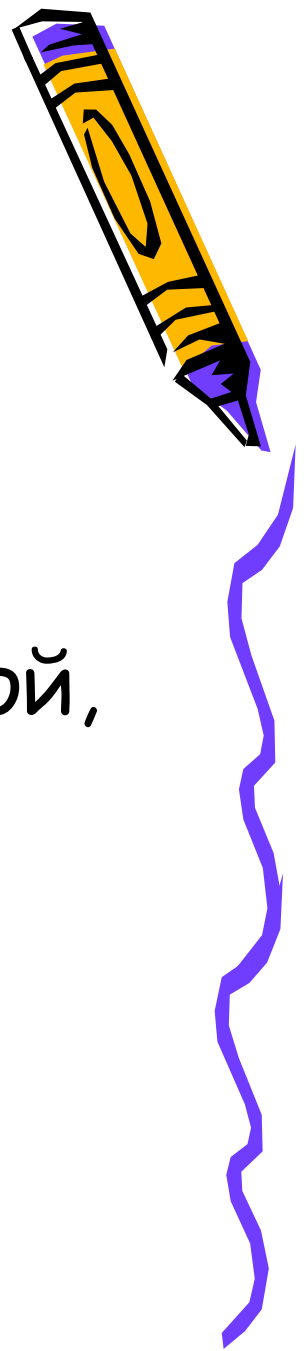
Формулировка целей исследования:

- выявить,
- установить,
- обосновать,
- уточнить,
- разработать.



Требования к гипотезе :

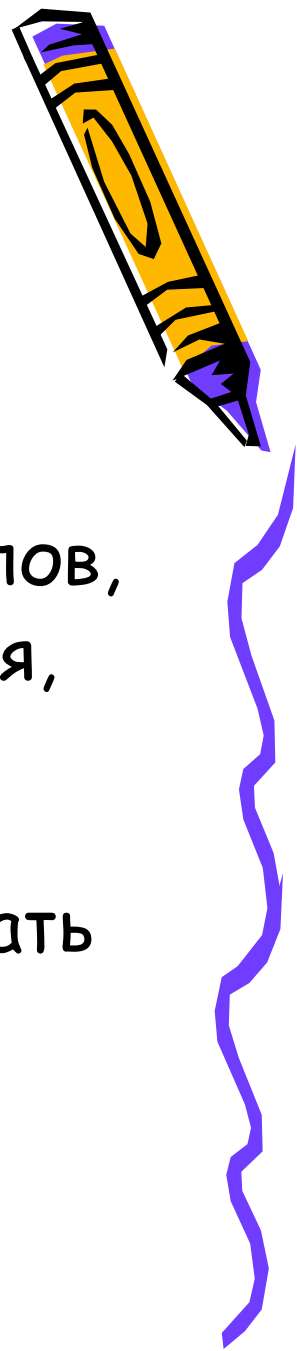
- быть проверяемой,
- содержать предположение,
- быть логически непротиворечивой,
- соответствовать фактам,
- предвидеть результат.



Критерии:

- актуальность выбранной темы,
- оригинальность,
- практическая ценность,
- логика изложения,
- соответствие плану,
- обоснованность выводу.

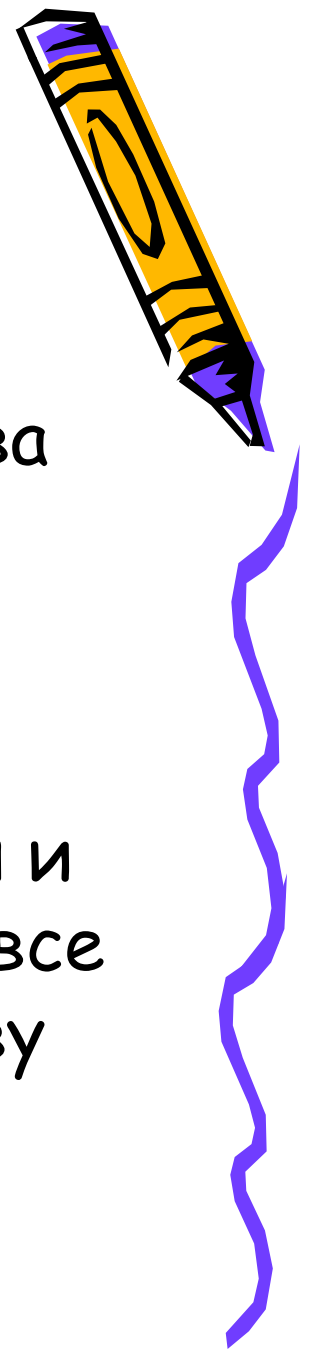




- правильность и грамотность оформления,
- самостоятельность при выполнении работы,
- использование собственных материалов,
- источники и полнота их исследования,
- умение изложить самое интересное и ценное,
- умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения.



РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС, Ч.1



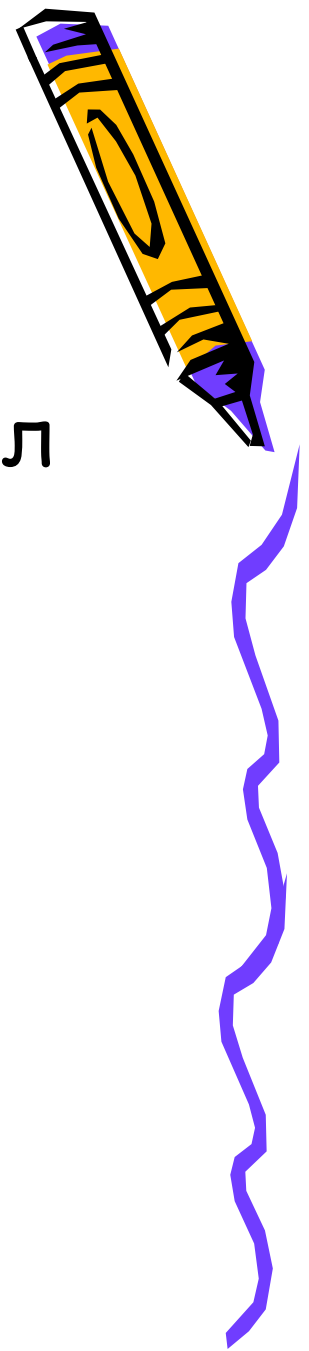
№142 Являются ли два последних слова родственными?

По голубому шёлку кружатся
кружева.

№146 Задание для членов клуба «Ключ и Заря»: исследуй в Обратном словаре все слова, которые заканчиваются на букву
Ы



Русский язык 2 класс, ч.3



- № 18 Исследуйте, сколько правил нужно знать, чтобы после Ц написать нужную букву.

- №131 Цапля - цапать

- №163 Помеха - месить

Он мешал мне делать уроки.

Он мешал кашу, чтобы не пригорела.



Русский язык 3 класс.

4.1

Исследуйте слова

№ 39- ПЕРО

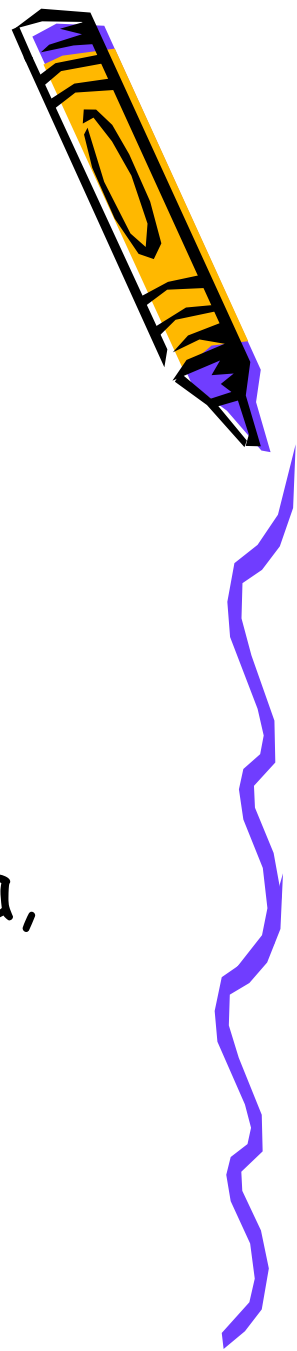
№ 42- ТРУБА

№ 43- ЕРШИТЬСЯ, ПЕРЛАМУТРОВЫЙ

4.3 №162 - ПЕШЕХОД, ПЕХОТА,
ПЕШКА, ПЕШИЙ

№ 202 - текст «ВЕЧЕРОМ»





Русский язык 4 класс, ч.1

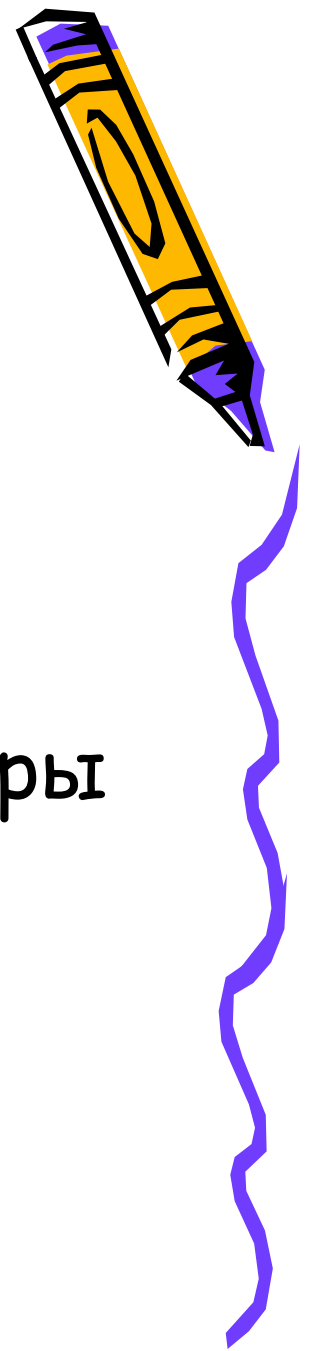
№ 35 Обмануть, дуть, шагнуть

№ 132 Берега реки заросли кустарником. У самого берега заросли кустарника.

№ 42 Контекстные антонимы: овца, волк.



Русский язык 4 класс, ч.3



- № 7 Исследуй слово **КРЕТККИЙ**, выводы используй при выполнении упр. №7
- №180 Исследуйте, для чего авторы использовали различные маркировки в тексте.



Исследовательские умения и НАВЫКИ



- Умение видеть проблемы
- Умение задавать вопросы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение давать определения понятиям
- Умение классифицировать
- Умения и навыки наблюдения
- Умения и навыки проведения экспериментов
- Умение делать выводы и умозаключения
- Умения и навыки структурирования материала
- Умение и навыки работы с текстом
- Умение доказывать и защищать свои идеи



Формирование УУД средствами проектно-исследовательской деятельности



- Развитие готовности и способности к разрешению проблем и проблемных ситуаций.
- Формирование регулятивных УУД.
- Развитие коммуникативных умений, готовности и способности к сотрудничеству.
- Способность самостоятельно приобретать и преобразовывать информацию, представлять ее в различных формах.
- Формирование умения оформлять работу: правила цитирования, ссылки на источники и т.



Формирование УУД средствами проектно-исследовательской деятельности



- Использование инструментов и средств ИКТ-компетентности.
- Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении младших школьников.

