

Психология детей дошкольного возраста.



План

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте
2. Восприятие, внимание, память, воображение, мышление в дошкольном возрасте.
3. Развитие речи.
4. Усвоение нравственных норм.
5. Формирование личностных качеств.

- *Дошкольное детство (3 – 6,7 лет) проходит через 2 новые ступени: младший и старший дошкольный возраст.*
- *Для каждого характерна своя социальная ситуация развития. На стадии мл. дошкольного возраста ребёнок выходит за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей. Взрослые выступают в обобщённой форме, как носители общественных функций (папа, он доктор, шофёр и т. д.) На стадии ст. дошкольного возраста ребёнок входит в мир*

Восприятие.

Формирование перцептивных действий проходит ряд этапов.

На первом этапе ребёнок выполняет практические и материальные действия с неизвестными предметами.

На втором этапе перцептивными действиями становятся сами сенсорные процессы. Дети знакомятся со свойствами предмета с помощью руки и глаза.

На третьем этапе перцептивные действия становятся ещё более скрытыми. Дети отличают один предмет от другого

Внимание.

Наряду с восприятием развивается внимание. Характерной особенностью внимания является то, что оно вызывается внешними предметами, т.е. оно является непроизвольным.

При переходе от непроизвольного к произвольному вниманию важное значение имеют средства управления вниманием.

Память.

Память также характеризуется переходом от непроизвольной к произвольной. В мл. дошк. возрасте и запоминание и воспроизведение являются непроизвольными. Различные процессы памяти развиваются с возрастом неодинаково, причём одни опережают другие. Напр. воспроизведение развивается раньше, чем произвольное запоминание.

Переход от произвольной памяти к произвольной имеет 2 этапа:

1 этап формируется необходимая мотивация, т.е. желание запомнить.

2 этап совершенствуются необходимые мнемические



Первые припоминания
впечатлений, полученных в
раннем детстве относятся к



У детей раннего дош. возраста доминирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память. У одарённых детей развивается слуховая память.



Воображение.

Воображение у ребёнка возможно
при условии наличия
действующего полноценного
сознания.

Основная
функция
воображения

- защита
личности.



В развитии воображения выделяют 2 вида воображения:

Аффективное воображение -

возникает в ситуации противоречия, между образом реальности и самой отражаемой реальностью.

Познавательное воображение – это

воображение, с помощью которого дети как бы достраивают и уточняют целостную картину мира

1 этап 2,5 – 4 года	Аффективное воображение выполняет защитную функцию, позволяет избавиться от пережитых страхов	Познавательное воображение формируется в играх. Отсутствует предварительное планирование
2 этап 4 – 5 лет	Аффективное воображение связано с избавлением от пережитых страхов через действия	Познавательное воображение связано с развитием рисования, лепки
3 этап 5 – 6,7 лет	Аффективное воображение направлено на изживание психотравмирующих воздействий	Появляется целостное планирование

Мышление.

Становление мышления связано с развитием воображения.

На 1-м этапе ребёнок

приобретает способность механически замещать одни предметы другими, придавая предметам–заместителям несвойственные им новые функции.

На 2-м этапе предметы замещаются их образами и отпадает необходимость

Главные линии развития мышления:

- 1 линия- дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развитого воображения.
- 2 линия- улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти.
- 3 линия -начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи.

На смену эгоцентрической речи
приходит внутренняя речь.
Эгоцентрическая речь поначалу
обслуживает автономную
деятельность ребёнка.



По уровню своего интеллектуального развития ребенок ещё не способен к усвоению правил речевого поведения в диалоге. Пользуясь речью и зная многие слова, он не осознаёт слова как слова, что-то обозначающие, но существующие отдельно как системы символов.

***В период дошкольного детства
ребёнок приобретает то, что
остаётся с ним надолго,
определяя его как личность.***

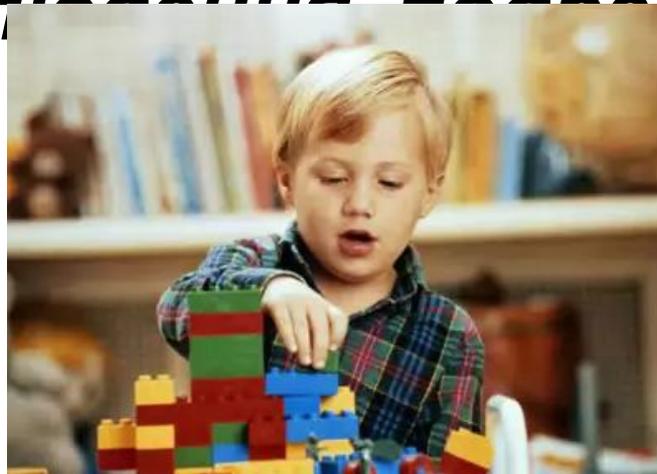


Этапы формирования личности

1. 3 – 4 года
происходит
укрепление
эмоциональной
саморегуляции.
2. 4 – 5 лет
формирование
нравственной
саморегуляции.
3. 5 – 6 лет
формирование
деловых качеств.



В дошкольном возрасте у детей формируются более или менее устойчивые моральные представления. Источником моральных представлений являются взрослые. Нравственный опыт от взрослых к детям передаётся и усваивается в процессе общения, подражания, подкрепления.



Большое место принадлежит матери.

Стремление к одобрению со стороны матери становится одним из стимулов поведения.

Существенное значение имеют оценки близких взрослых людей.



**Дети усваивают нормы:
нормы бытового поведения;
культурно – гигиенические нормы;
нормы, связанные с отношением к
своим обязанностям; с режимом
дня; с обращением к животным и
вещам.**



Самым сложным являются нормы общения с людьми. Они более трудны для детского понимания.



Постепенно нравственные нормы становятся привычными, теряют ситуативный характер и концу дошкольного возраста у большинства детей складываются определённые нравственные позиции.



Довольно рано складывается стремление к признанию и одобрению со стороны окружающих, из этого формируется мотивация достижения успеха. С ней связано становление таких качеств как ответственность чувство долга. Идёт формирование личностных качеств, связанных с отношением к людям:



**Под основными
базовыми
качествами
личности
понимают те,
которые, начиная
оформляться в
раннем детстве,
образуют
устойчивую
индивидуальность**



.

Это фундаментальные черты личности, по которым можно узнать человека. Основные личностные качества отличаются от других тем, что их развитие в начальный период зависит от генотипической, биологической обусловленности.

**К ним относятся:
экстравертированность,
тревожность, эмоциональность,
невротичность и т.д.**

**Осознание себя как индивида
приходит в возрасте около 2 лет. В
это время дети узнают своё лицо в
зеркале, называют своё имя. До 7 лет
ребёнок характеризует себя с**



Дошкольный возраст-
это сензитивный период
развития личности на
основе подражания. В мл.
дошкольном возрасте
формируются такие
важные черты как:
инициатива, воля,
независимость. В ст.
дошкольном возрасте
ребёнок учиться
общаться, налаживать
отношения с людьми. С 3х
лет вырастает
стремление к
самостоятельности.



Игра – ведущая деятельность

Параметры игры	Младшие 3-5 лет	Старшие 5 - 7
Сюжет	Отображение трудовых действий взрослых	То же и отражение отношений между людьми
Количество ролей	1-2	7-10
Правила игры	Не осознаются	Устанавливают сами
Игровые действия	Однообразные (1-3)	Много свернутых и развернутых: слова, жесты
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослых	С помощью взрослых и самостоятельно

Объединение игр	Невозможно	Возможно
Игровой материал	Использование готовых предметов и игрушек	Готовые самодельные, заменяющие
Продолжительность	Кратковременные: в 3-4 года от 10 до 15 мин. В 4-5 лет от 40 до 50 мин.	Долговременные: несколько часов и даже несколько дней
Предварительное планирование	Нет	Есть