

# **Введение в основы модерации**

**Образовательное Ядро  
бакалавриата ТГУ**

# Современное образование: проблемы, вызовы, возможности и тренды

- **Компетентностный подход в образовании.**
- **Что такое «компетенция»? Типология и способы формирования компетенций.**
- **Компетенции 21 века «4К»:**  
критическое мышление, командная работа, коммуникации, креативность.
- **Пирамида Блума.**
- **Новый репертуар образовательных ролей.**

# Почему бакалавриат ТГУ в должен измениться?

## Типология студентов

Потому что традиционный бакалавриат в типологии студентов:

1. «Тусовщик»	2. «Профессионал»
3. «Путешественник»	4. «Искатель»

отвечает запросам только 1 и 2 типов.

# Новые требования к бакалавру

## ТРЕБОВАНИЯ ФГОС3++ СУОС

Универсальные компетенции

## ТРЕБОВАНИЯ РАБОДАТЕЛЕЙ

Soft Skills, 4к:

Критическое мышление,  
командная работа,  
коммуникация,  
креативность

БАКАЛАВР  
ТГУ

## ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Действия в ситуации неопределенности

## ТРЕБОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЕ Z

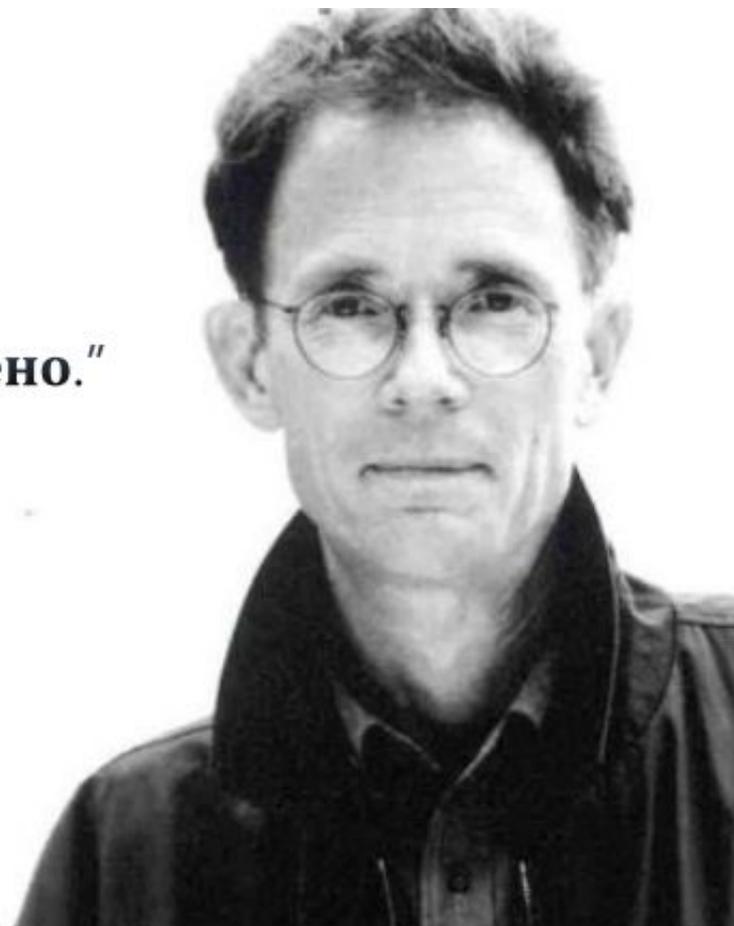
Интерактивность,  
самоопределение,  
индивидуация, интерес

## РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА КОМПЕТЕНЦИЙ

- Образ «компетенций будущего» из источников:
- Материалы Всемирного экономического форума в Давосе (2016 г.).
- Исследование консалтинговой компании VCG «Россия 2025: от кадров к талантам» (2017 г.).
- Материалы HR-клуба Московской школы управления «Сколково» (2016 г.).
- Future work skills (Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute, 2011 г.)
- Модель P21 (Partnership for 21 Century Skills, 2011 г.).
- Модель Ключевых компетенций OECD/PISA (2005 г.).
- Надпрофессиональные навыки по версии «Атласа новых профессий» (2015 г.).
- Центр перепроектирования учебных программ (Концепция четырехмерного образования, Бостон, 2015 г.)

Кластеры компетенций	Количество компетенций в кластере		Упомянутость кластера в источниках	
	Общее количество	%	Количество источников	%
1 Взаимодействие и сотрудничество с другими людьми	23	21	8	100
2 Мышление и решение проблем	15	14	8	100
3 Обучаемость и открытость новому	13	12	6	75
4 Инновационность и креативность	10	9	7	88
5 Цифровые знания и навыки	10	9	6	75
6 Осознанность и управление собой	10	9	5	63
7 Междисциплинарное и межкультурное взаимодействие	9	8	5	63
8 Управление (людьми, проектами, процессами, ресурсами)	8	7	3	38
9 Этичность и социальная ответственность	5	5	4	50
10 Ориентация на достижение результата	4	4	2	25

“Будущее уже наступило,  
просто оно **неравномерно** распределено.”



William Ford Gibson | Писатель

# УЖЕ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ТРЕБУЮТСЯ НОВЫЕ НАВЫКИ

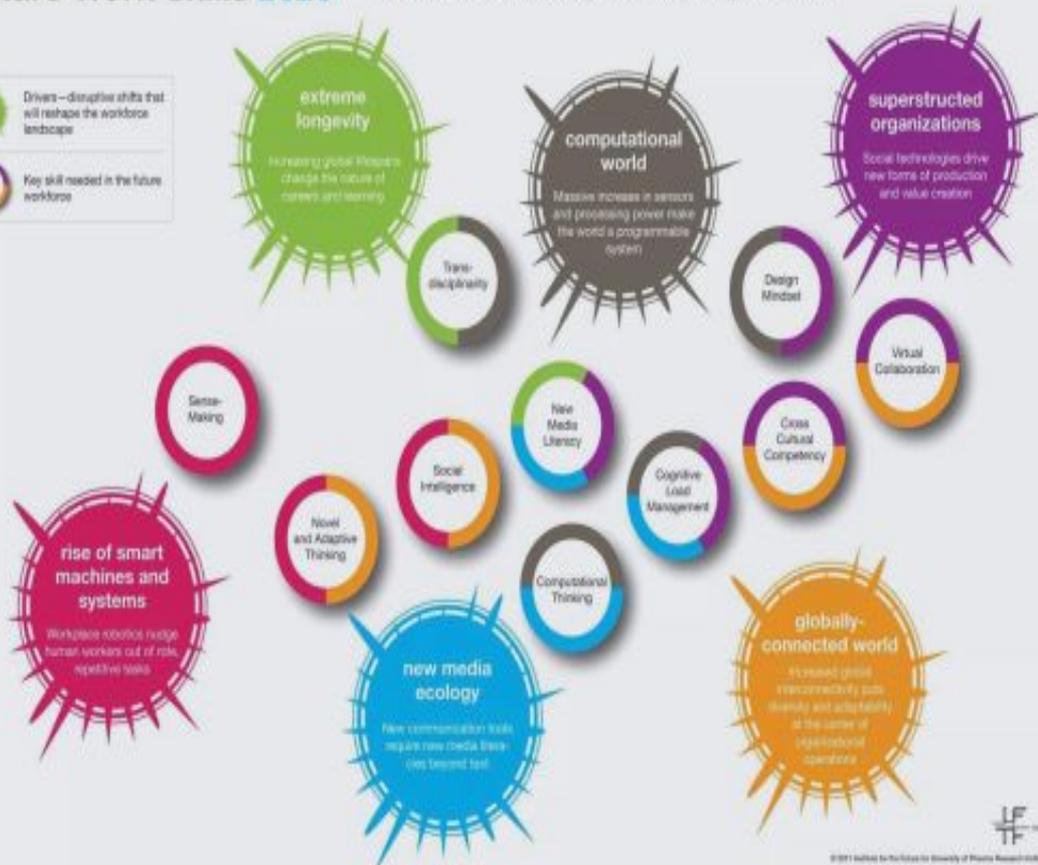
4К

Критическое мышление | Креативность | Коммуникации и Кооперация

## Future Work Skills 2020

While all six drivers are important in shaping the landscape in which each skill emerges, the color-coding and placement here indicate which drivers have particular relevance to the development of each of the skills.

KEY



## (Не)подготовленные сотрудники

- Лишь 32% выпускников ВУЗов имеют «отличные» навыки для начала трудовой деятельности
- Только у 16% выпускников школ есть такие навыки.
- Недостаточные навыки:
  - Профессионализм / этика делового поведения
  - Креативность и Инновации
  - Непрерывное обучение / самостоятельность
  - Критическое мышление / решение проблем
- Лишь 18 % курсов повышения квалификации улучшают уровень навыков от «недостаточного» до «приемлемого».



КСЕНИЯ ПЛЕТНЕР  
EX Field Learning Officer  
Microsoft

# ЧЕМУ МЫ УЧИМ - ЗАПОМИНАТЬ ИЛИ СОЗДАВАТЬ?



Уровни сложности когнитивных задач в таксономии Блума

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ТГУ: ПРИНЦИПЫ И ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Гармонично развитая личность с исследовательским мышлением и развитыми лидерскими качествами, способная к саморазвитию в условиях быстро меняющегося мира и открытого будущего, а также к действиям за пределами профессиональных границ

**КЛАССИЧНОСТЬ**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ**

**ОТКРЫТОСТЬ**

## Характерные черты выпускника

Саморазвитие, трансфессия

Исследовательское мышление

Лидерские качества

## Политики

Индивидуализация и развитие талантов

Интеграция науки и образования

Интернационализация  
Влияние стейкхолдеров

## Механизм выполнения политик

Гибкий учебный план (индивидуальная образовательная траектория)

Когнитивно ориентированная среда (САЕ, Центры превосходства, лаборатории)

Мультикультурная мультязычная среда

Избыточная образовательная среда (e-learning, кампусные курсы, ДО, ДПО)  
Управление качеством. PBL.

Междисциплинарные автономные программы

Сетевые образовательные программы

Тьюторство

Иностранные студенты, преподаватели

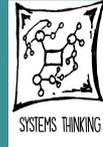
Взаимодействие со школой

НИРС, инкубаторы, гранты

On-line обучение, MOOC

## Исследовательская направленность

Инновационная составляющая



SYSTEMS THINKING



CRITICAL THINKING



COMMUNICATION



THEY LEARN  
PROJECT MANAGEMENT

Цель — заложить базис  
для формирования спектра  
универсальных (над-  
профессиональных)  
компетенций с опорой на  
критическое мышление и  
междисциплинарность

# T-shaped model

# Конвергентное образование

- Образование понимания, а не запоминания
- Воспитание способности к постоянным переменам
- Формирование навыков верификации информации
- Обучение способности учиться и противостоять стрессу
- Формирование способности жить в цифровом мире и сохранять человечность

# Что такое Ядро?

*Образовательное Ядро бакалавриата - единая платформа:*

- над которой надстраиваются общепрофессиональные компетенции*
- закладываются общие принципы в подготовке студентов ТГУ любого профиля*

*Ядро - система взаимосвязанных дисциплин и модулей, которая формирует матрицу компетенций – образовательных результатов:*

- УК-1 критическое и системное мышление**
- УК-2 понимание принципов и методов проектной деятельности**
- УК-3 навыки командной работы**
- УК-4 коммуникативные компетенции**

***Образовательные результаты – умения, навыки, опыт взаимодействия в командах, позволит выпускникам университета мыслить поверх профессиональных границ и строить междисциплинарную деятельность***

# Ядро (core) в Чикагском университете

Цель состоит не только в том, чтобы передать узкопрофессиональные знания, но и **поднять фундаментальные вопросы и ознакомиться с мощными идеями, которые формируют общество.**

Знакомство студента с основными подходами, идеями, исследовательским инструментарием естествознания, математики, гуманитарных и социальных наук.

**Наша цель : достижение образовательной глубины через развитие критического мышления, а не просто широта образования. Ядро (core) знакомит студентов со смыслами и ценностями культуры . Тем самым мы надеемся сделать студентов ВОПРОШАЮЩИМИ И СПОСОБНЫМИ ГЕНЕРИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ, вытекающие из ключевых подходов к пониманию социального мира, чтобы УВЕЛИЧИТЬ ИХ САМОПОНИМАНИЕ КАК ГРАЖДАН В СЛОЖНОЙ И ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНОЙ ВСЕЛЕННОЙ**

**Томас Е. Доннели  
Профессор Колледжа Истории**



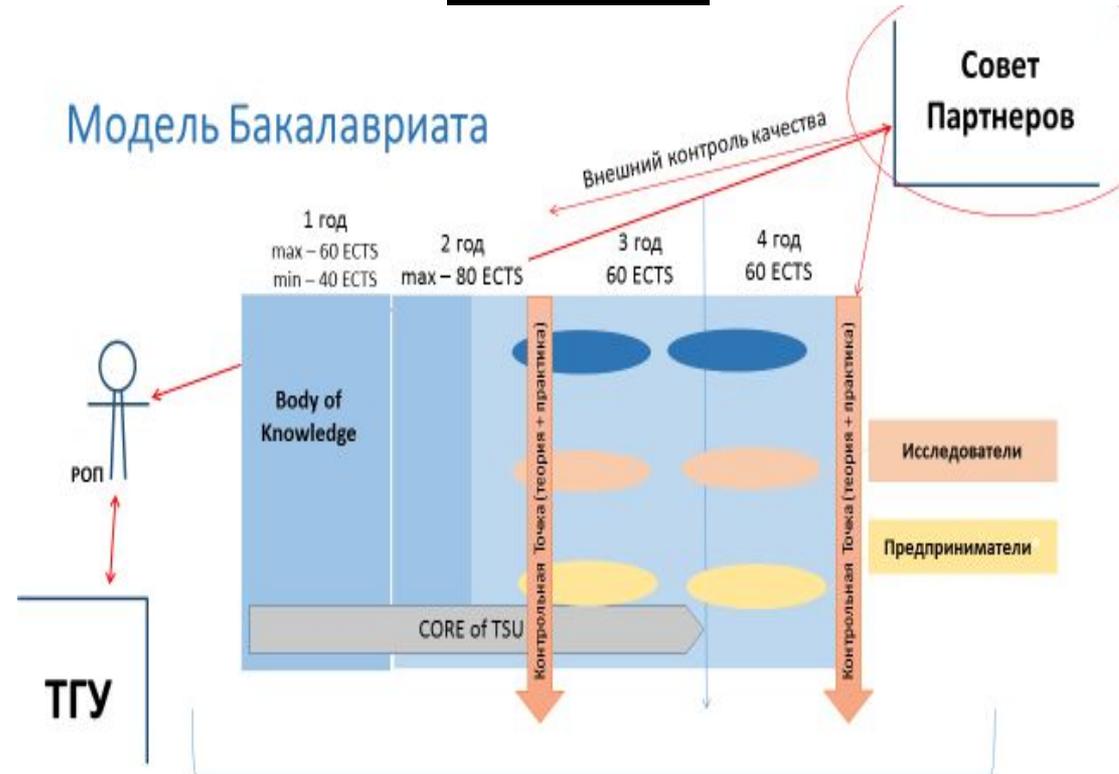
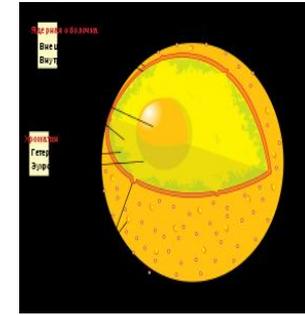
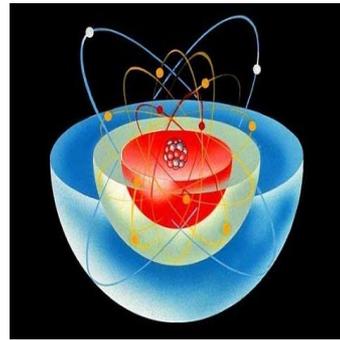
# В КАКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ РФ ЕСТЬ ЯДРО?

- **ТюмГУ ШПИ** «Треть всей программы – профессиональные курсы, треть – курсы по выбору, и треть – это "ядро", **core curriculum**, обязательная программа, направленная на тренировку критического и аналитического мышления, умения ориентироваться в глобальных трендах, коммуникативных компетенциях»
- **ДВФУ: Core education** - формирование компетенций человека нового типа: адаптация в сложной социальной динамике, навыки командной работы, проектной деятельности, планирования и реализации идей.



# Что такое Ядро?

- Core education (от слова core (англ.) ядро) — базовая часть образовательного процесса, в результате которой формируются универсальные компетенции;
- набор курсов, дисциплин и модулей для студентов всех профилей.



# Как формируются основные компетенции в ядре: начало итерации

Основополагающая компетенция

## УК1 Критическое и системное мышление

Формируется итерационно



# Как компетенции формируются в ядре: критическое и системное мышление

## Информация

Работа с информацией (сёрфинг): умение работать с источниками (аудиальной, визуальной, текстуальной)

Умение отличать информацию (факты и смыслы) от оценочных суждений (интерпретаций, ценностей)

Умение описывать, воспроизводить, упорядочивать, запоминать, идентифицировать

**Различать, помнить, воспроизводить, понимать (знать)**

## Знание

Участвовать в дискуссии, аргументировать, ставить новые вопросы

Решать типовые задачи, кейсы, ставить эксперименты, моделировать, иллюстрировать

Анализировать, синтезировать, классифицировать

**Анализировать, проблематизировать, аргументировать (уметь)**

## Действие

Рефлексировать, выявлять скрытые допущения, применить известное в новой ситуации

Оценивать  
Создавать новое  
Научить другого

Самоопределяться, принимать решения

**Рефлексировать, принимать решение (владеть)**

# Ядро бакалавриата: концептуальные и проблемно-тематические блоки



**Критическое мышление и письмо** – прикладная философия, логика, риторика (на материале Великих книг по тематическим блокам).

# Картины мира: смыслы, методы, языки

## МЕТОДЫ (КАК?): ОБЪЯСНЕНИЕ / ПОНИМАНИЕ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ** (абстрагирование, идеализация и т.д.)

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ** (наблюдение, эксперимент)

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ** (формализация, моделирование)

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

## Базовые смыслы (содержание):

**ПРИРОДА:** материальный мир, вселенная, энергия, пространство, время, движение, причинность, жизнь, взаимодействие, энтропия, порядок, хаос

**ЧЕЛОВЕК:** личность, общество, культура, история, свобода, язык, знак, текст, сознание, мышление, психика, власть, смысл и ценность, этика

**ТЕХНИКА И ЦИФРОВОЙ МИР:** число, идеальный объект, искусственное, машина, механизм, исчисление, количество, технология, информация, алгоритм, модель

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР:** образ, произведение, искусство, литература, эстетика, поэтика, красота, нарратив, жанр, стиль, композиция, хронотоп, персонаж, герой, фабула, сюжет, лейтмотив, архетип, вымысел, подражание, катарсис

**Картина мира** – система представлений о реальности, ее границах, среде, иерархии элементов, закрепленная в языке

ФОРМЫ  
(ПОСРЕДСТВОМ ЧЕГО?):  
Язык: ОБРАЗ\ПОНЯТИЕ



# Этапы и блоки

	Картины мира		Критическое мышление и письмо
1 семестр	Навигация	+	Мышление, письмо, коммуникация
2 семестр	Погружение в деятельность	+	Работа с текстами, понимание, интерпретация
3 семестр	Мастерские	+	
4 семестр	Самоопределение	→	Индивидуальные образовательные и профессиональные программы +



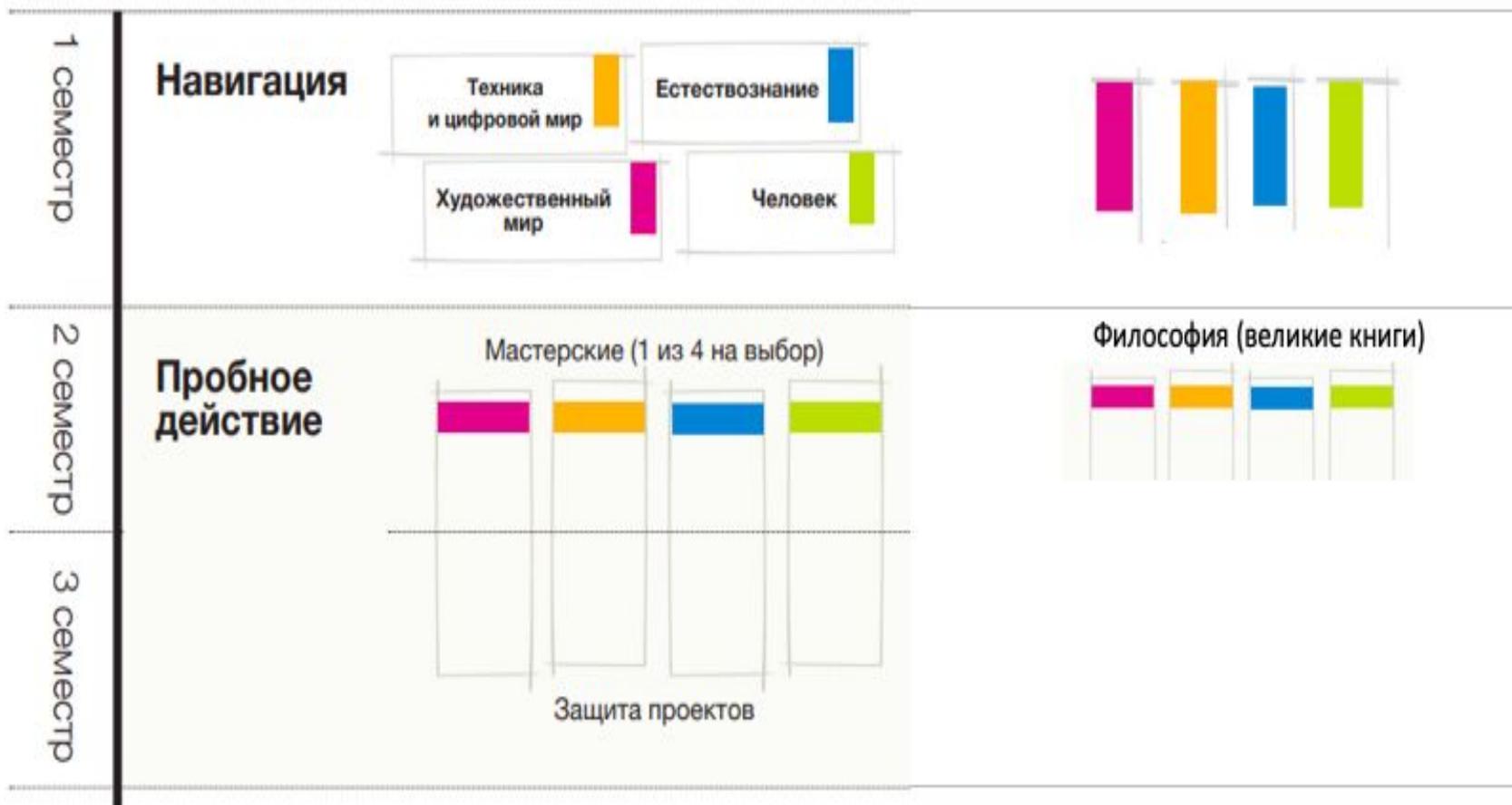
Национальный  
исследовательский

**Томский  
государственный  
университет**

# Ядро бакалавриата ТГУ – общий содержательный фундамент для развития универсальных компетенций

## Картины мира

## Критическое мышление и письмо



ALWAYS  
MAKE NEW  
MISTAKES !

