

Введение в основы модерации

**Образовательное Ядро
бакалавриата ТГУ**

Современное образование: проблемы, вызовы, возможности и тренды

- **Компетентностный подход в образовании.**
- **Что такое «компетенция»? Типология и способы формирования компетенций.**
- **Компетенции 21 века «4К»:**
критическое мышление, командная работа, коммуникации, креативность.
- **Пирамида Блума.**
- **Новый репертуар образовательных ролей.**

Почему бакалавриат ТГУ в должен измениться?

Типология студентов

Потому что традиционный бакалавриат в типологии студентов:

1. «Тусовщик»	2. «Профессионал»
3. «Путешественник»	4. «Искатель»

отвечает запросам только 1 и 2 типов.

Новые требования к бакалавру

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС3++ СУОС

Универсальные компетенции

ТРЕБОВАНИЯ РАБОДАТЕЛЕЙ

Soft Skills, 4к:

Критическое мышление,
командная работа,
коммуникация,
креативность

БАКАЛАВР
ТГУ

ТРЕБОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Действия в ситуации неопределенности

ТРЕБОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЕ Z

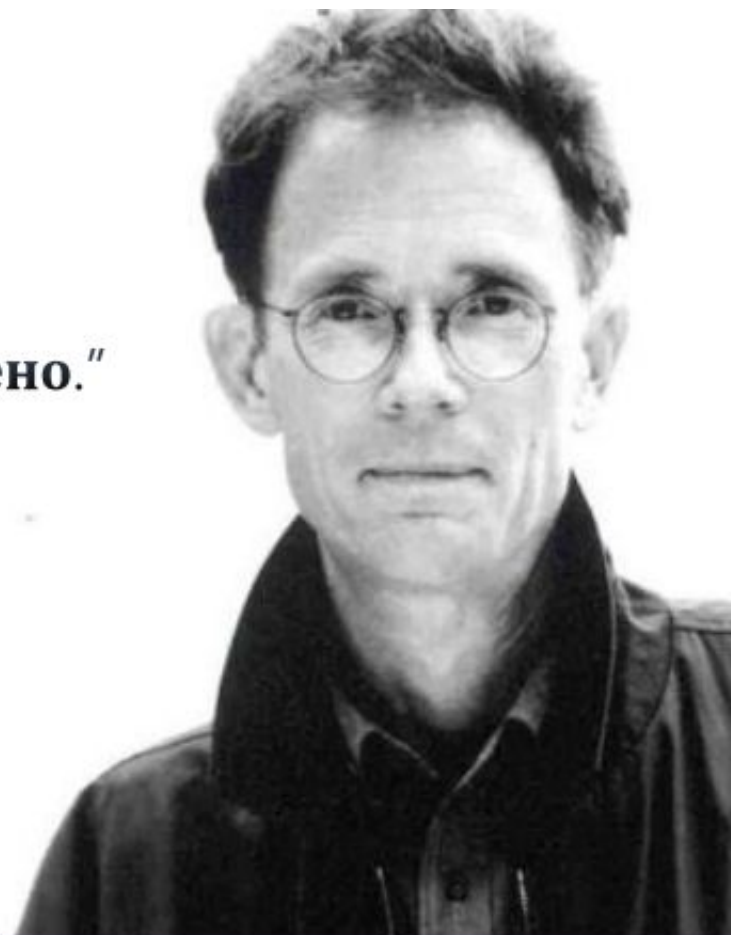
Интерактивность,
самоопределение,
индивидуация, интерес

- Образ «компетенций будущего» из источников:
- Материалы Всемирного экономического форума в Давосе (2016 г.).
- Исследование консалтинговой компании VCG «Россия 2025: от кадров к талантам» (2017 г.).
- Материалы HR-клуба Московской школы управления «Сколково» (2016 г.).
- Future work skills (Institute for the Future for the University of Phoenix Research Institute, 2011 г.)
- Модель P21 (Partnership for 21 Century Skills, 2011 г.).
- Модель Ключевых компетенций OECD/PISA (2005 г.).
- Надпрофессиональные навыки по версии «Атласа новых профессий» (2015 г.).
- Центр перепроектирования учебных программ (Концепция четырехмерного образования, Бостон, 2015 г.)

РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА КОМПЕТЕНЦИЙ

Кластеры компетенций	Количество компетенций в кластере		Упомянутость кластера в источниках	
	Общее количество	%	Количество источников	%
1 Взаимодействие и сотрудничество с другими людьми	23	21	8	100
2 Мышление и решение проблем	15	14	8	100
3 Обучаемость и открытость новому	13	12	6	75
4 Инновационность и креативность	10	9	7	88
5 Цифровые знания и навыки	10	9	6	75
6 Осознанность и управление собой	10	9	5	63
7 Междисциплинарное и межкультурное взаимодействие	9	8	5	63
8 Управление (людьми, проектами, процессами, ресурсами)	8	7	3	38
9 Этичность и социальная ответственность	5	5	4	50
10 Ориентация на достижение результата	4	4	2	25

“Будущее уже наступило,
просто оно **неравномерно** распределено.”



William Ford Gibson | Писатель

УЖЕ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ТРЕБУЮТСЯ НОВЫЕ НАВЫКИ

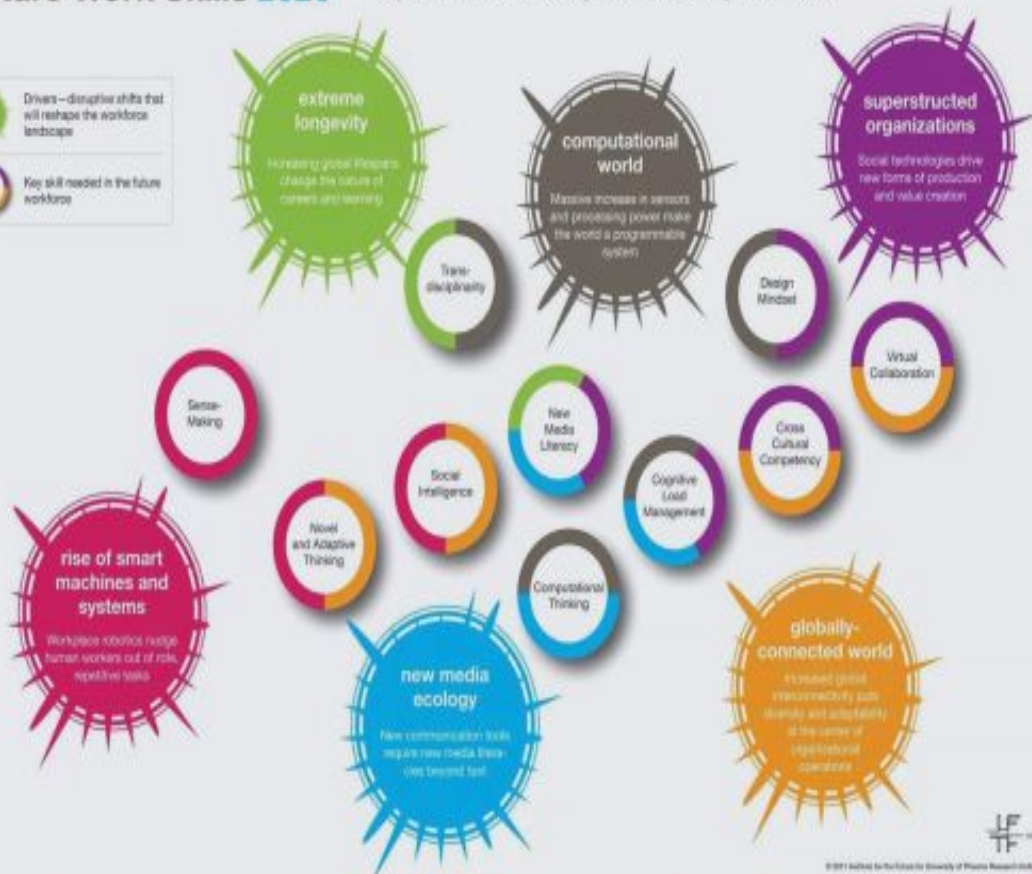
4К

Критическое мышление | Креативность | Коммуникации и Кооперация

Future Work Skills 2020

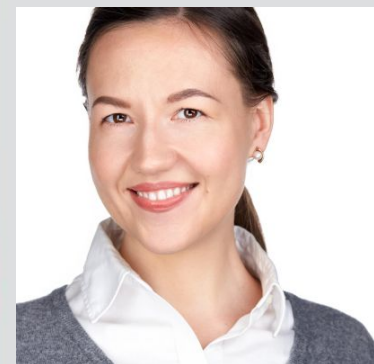
While all six drivers are important in shaping the landscape in which each skill emerges, the color-coding and placement here indicate which drivers have particular relevance to the development of each of the skills.

KEY



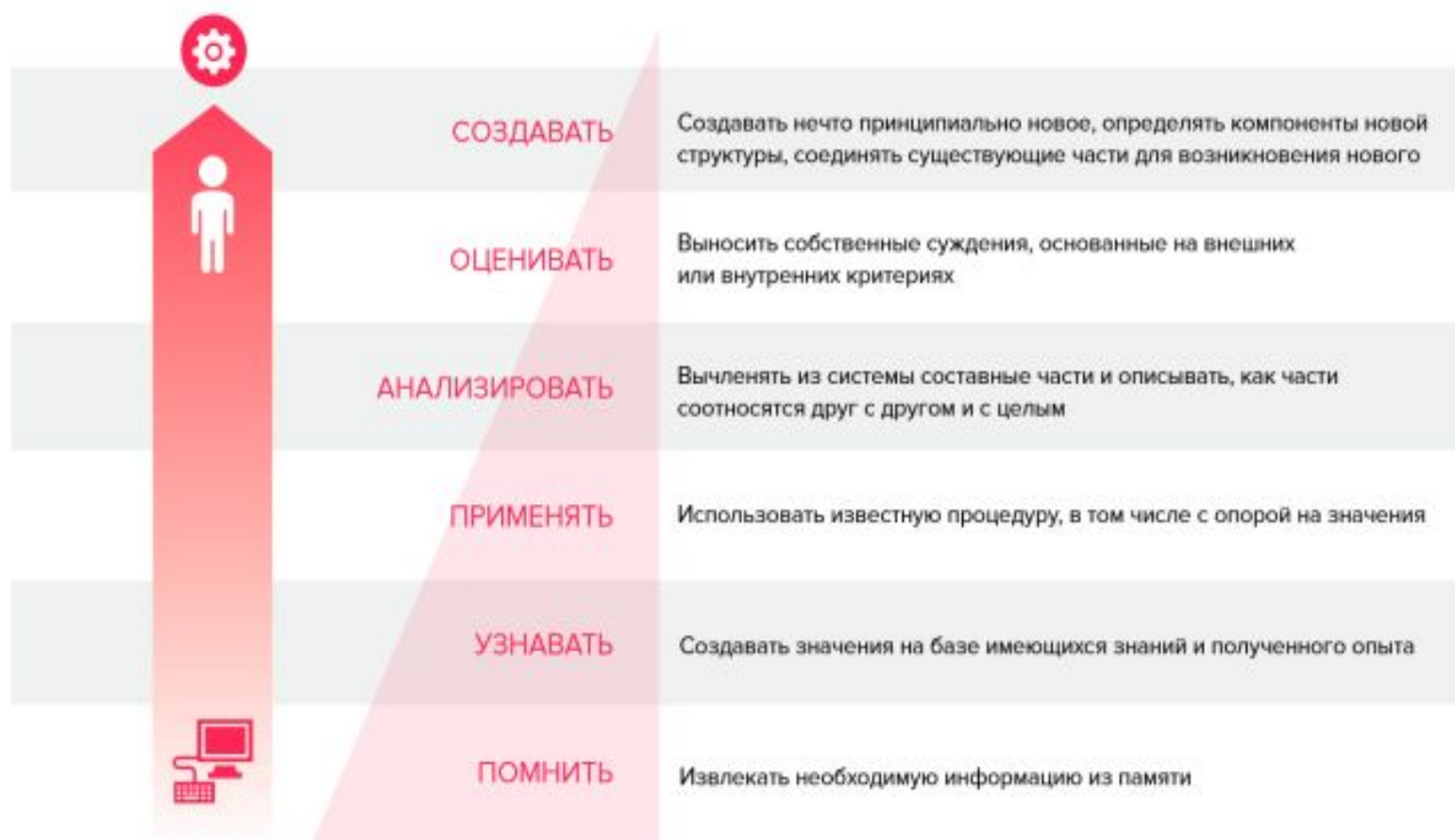
(Не)подготовленные сотрудники

- Лишь 32% выпускников ВУЗов имеют «отличные» навыки для начала трудовой деятельности
- Только у 16% выпускников школ есть такие навыки.
- Недостаточные навыки:
 - Профессионализм / этика делового поведения
 - Креативность и Инновации
 - Непрерывное обучение / самостоятельность
 - Критическое мышление / решение проблем
- Лишь 18 % курсов повышения квалификации улучшают уровень навыков от «недостаточного» до «приемлемого».



КСЕНИЯ ПЛЕТНЕР
EX Field Learning Officer
Microsoft

ЧЕМУ МЫ УЧИМ - ЗАПОМИНАТЬ ИЛИ СОЗДАВАТЬ?



Уровни сложности когнитивных задач в таксономии Блума

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ТГУ: ПРИНЦИПЫ И ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Гармонично развитая личность с исследовательским мышлением и развитыми лидерскими качествами, способная к саморазвитию в условиях быстро меняющегося мира и открытого будущего, а также к действиям за пределами профессиональных границ

КЛАССИЧНОСТЬ

ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ

ОТКРЫТОСТЬ

Характерные черты выпускника

Саморазвитие, трансфессия

Исследовательское мышление

Лидерские качества

Политики

Индивидуализация и развитие талантов

Интеграция науки и образования

Интернационализация
Влияние стейкхолдеров

Механизм выполнения политик

Гибкий учебный план (индивидуальная образовательная траектория)

Когнитивно ориентированная среда (САЕ, Центры превосходства, лаборатории)

Мультикультурная мультязычная среда

Избыточная образовательная среда (e-learning, кампусные курсы, ДО, ДПО)
Управление качеством. PBL.

Междисциплинарные автономные программы

Сетевые образовательные программы

Тьюторство

Иностранные студенты, преподаватели

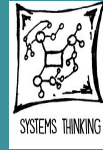
Взаимодействие со школой

НИРС, инкубаторы, гранты

On-line обучение, MOOC

Исследовательская направленность

Инновационная составляющая



SYSTEMS THINKING



CRITICAL THINKING



COMMUNICATION



THEY LEARN
PROJECT MANAGEMENT

Цель — заложить базис
для формирования спектра
универсальных (над-
профессиональных)
компетенций с опорой на
критическое мышление и
междисциплинарность

T-shaped model

Конвергентное образование

- Образование понимания, а не запоминания
- Воспитание способности к постоянным переменам
- Формирование навыков верификации информации
- Обучение способности учиться и противостоять стрессу
- Формирование способности жить в цифровом мире и сохранять человечность

Что такое Ядро?

Образовательное Ядро бакалавриата - единая платформа:

- над которой надстраиваются общепрофессиональные компетенции*
- закладываются общие принципы в подготовке студентов ТГУ любого профиля*

Ядро - система взаимосвязанных дисциплин и модулей, которая формирует матрицу компетенций – образовательных результатов:

- УК-1 критическое и системное мышление**
- УК-2 понимание принципов и методов проектной деятельности**
- УК-3 навыки командной работы**
- УК-4 коммуникативные компетенции**

Образовательные результаты – умения, навыки, опыт взаимодействия в командах, позволит выпускникам университета мыслить поверх профессиональных границ и строить междисциплинарную деятельность

Ядро (core) в Чикагском университете

Цель состоит не только в том, чтобы передать узкопрофессиональные знания, но и **поднять фундаментальные вопросы и ознакомиться с мощными идеями, которые формируют общество.**

Знакомство студента с основными подходами, идеями, исследовательским инструментарием естествознания, математики, гуманитарных и социальных наук.

Наша цель : достижение образовательной глубины через развитие критического мышления, а не просто широта образования. Ядро (core) знакомит студентов со смыслами и ценностями культуры . Тем самым мы надеемся сделать студентов ВОПРОШАЮЩИМИ И СПОСОБНЫМИ ГЕНЕРИРОВАТЬ ГИПОТЕЗЫ, вытекающие из ключевых подходов к пониманию социального мира, чтобы УВЕЛИЧИТЬ ИХ САМОПОНИМАНИЕ КАК ГРАЖДАН В СЛОЖНОЙ И ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СОЦИАЛЬНОЙ ВСЕЛЕННОЙ

**Томас Е. Доннели
Профессор Колледжа Истории**



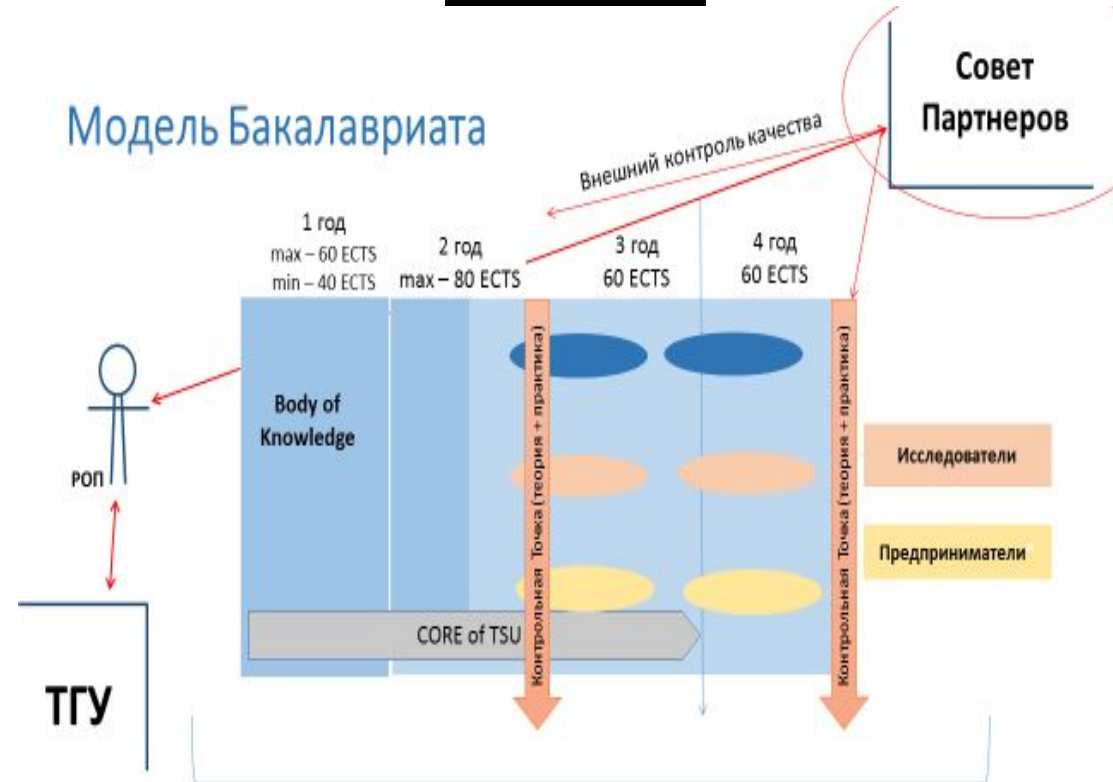
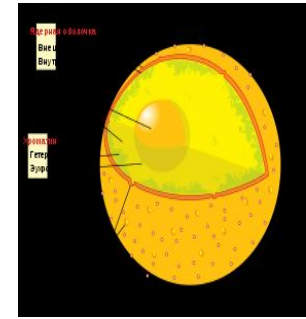
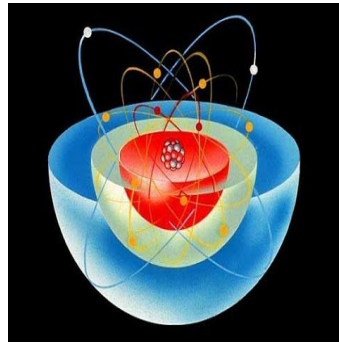
В КАКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ РФ ЕСТЬ ЯДРО?

- **ТюмГУ ШПИ** «Треть всей программы – профессиональные курсы, треть – курсы по выбору, и треть – это "ядро", **core curriculum**, обязательная программа, направленная на тренировку критического и аналитического мышления, умения ориентироваться в глобальных трендах, коммуникативных компетенциях»
- **ДВФУ: Core education** - формирование компетенций человека нового типа: адаптация в сложной социальной динамике, навыки командной работы, проектной деятельности, планирования и реализации идей.



Что такое Ядро?

- Core education (от слова core (англ.) ядро) — базовая часть образовательного процесса, в результате которой формируются универсальные компетенции;
- набор курсов, дисциплин и модулей для студентов всех профилей.



Как формируются основные компетенции в ядре: начало итерации

Основополагающая компетенция

УК1 Критическое и системное мышление

Формируется итерационно



Как компетенции формируются в ядре: критическое и системное мышление

Информация

Работа с информацией (сёрфинг): умение работать с источниками (аудиальной, визуальной, текстуальной)

Умение отличать информацию (факты и смыслы) от оценочных суждений (интерпретаций, ценностей)

Умение описывать, воспроизводить, упорядочивать, запоминать, идентифицировать

Различать, помнить, воспроизводить, понимать (знать)

Знание

Участвовать в дискуссии, аргументировать, ставить новые вопросы

Решать типовые задачи, кейсы, ставить эксперименты, моделировать, иллюстрировать

Анализировать, синтезировать, классифицировать

Анализировать, проблематизировать, аргументировать (уметь)

Действие

Рефлексировать, выявлять скрытые допущения, применить известное в новой ситуации

Оценивать
Создавать новое
Научить другого

Самоопределяться, принимать решения

Рефлексировать, принимать решение (владеть)

Ядро бакалавриата: концептуальные и проблемно-тематические блоки



Критическое мышление и письмо – прикладная философия, логика, риторика (на материале Великих книг по тематическим блокам).

Картины мира: смыслы, методы, языки

МЕТОДЫ (КАК?): ОБЪЯСНЕНИЕ / ПОНИМАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ (абстрагирование, идеализация и т.д.)

ЭМПИРИЧЕСКИЕ (наблюдение, эксперимент)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ (формализация, моделирование)

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Базовые смыслы (содержание):

ПРИРОДА: материальный мир, вселенная, энергия, пространство, время, движение, причинность, жизнь, взаимодействие, энтропия, порядок, хаос

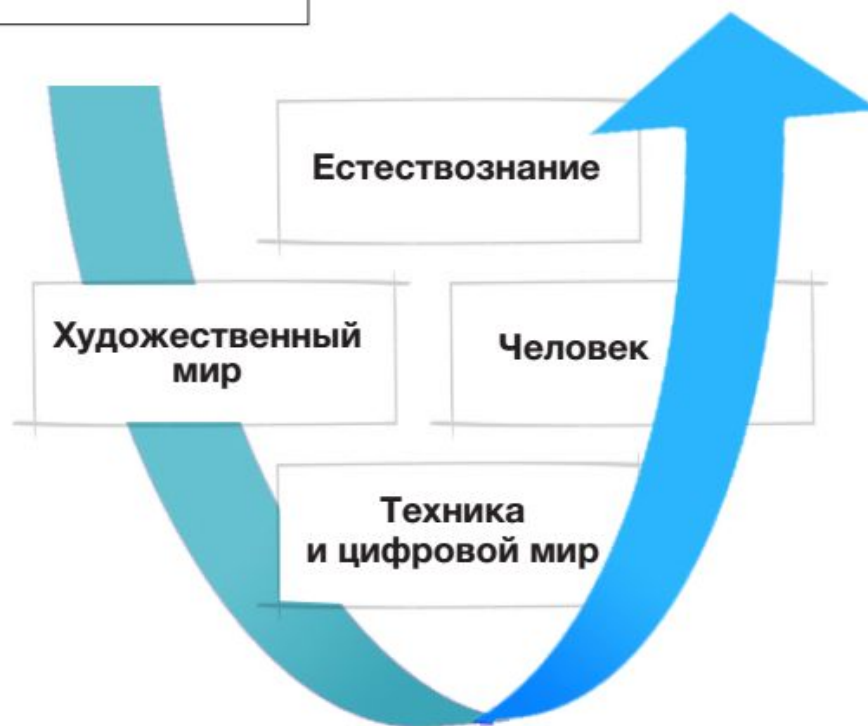
ЧЕЛОВЕК: личность, общество, культура, история, свобода, язык, знак, текст, сознание, мышление, психика, власть, смысл и ценность, этика

ТЕХНИКА И ЦИФРОВОЙ МИР: число, идеальный объект, искусственное, машина, механизм, исчисление, количество, технология, информация, алгоритм, модель

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР: образ, произведение, искусство, литература, эстетика, поэтика, красота, нарратив, жанр, стиль, композиция, хронотоп, персонаж, герой, фабула, сюжет, лейтмотив, архетип, вымысел, подражание, катарсис

Картина мира – система представлений о реальности, ее границах, среде, иерархии элементов, закрепленная в языке

ФОРМЫ
(ПОСРЕДСТВОМ ЧЕГО?):
Язык: ОБРАЗ\ПОНЯТИЕ



Этапы и блоки

	Картины мира		Критическое мышление и письмо
1 семестр	Навигация	+	Мышление, письмо, коммуникация
2 семестр	Погружение в деятельность	+	Работа с текстами, понимание, интерпретация
3 семестр	Мастерские	+	
4 семестр	Самоопределение	→	Индивидуальные образовательные и профессиональные программы +



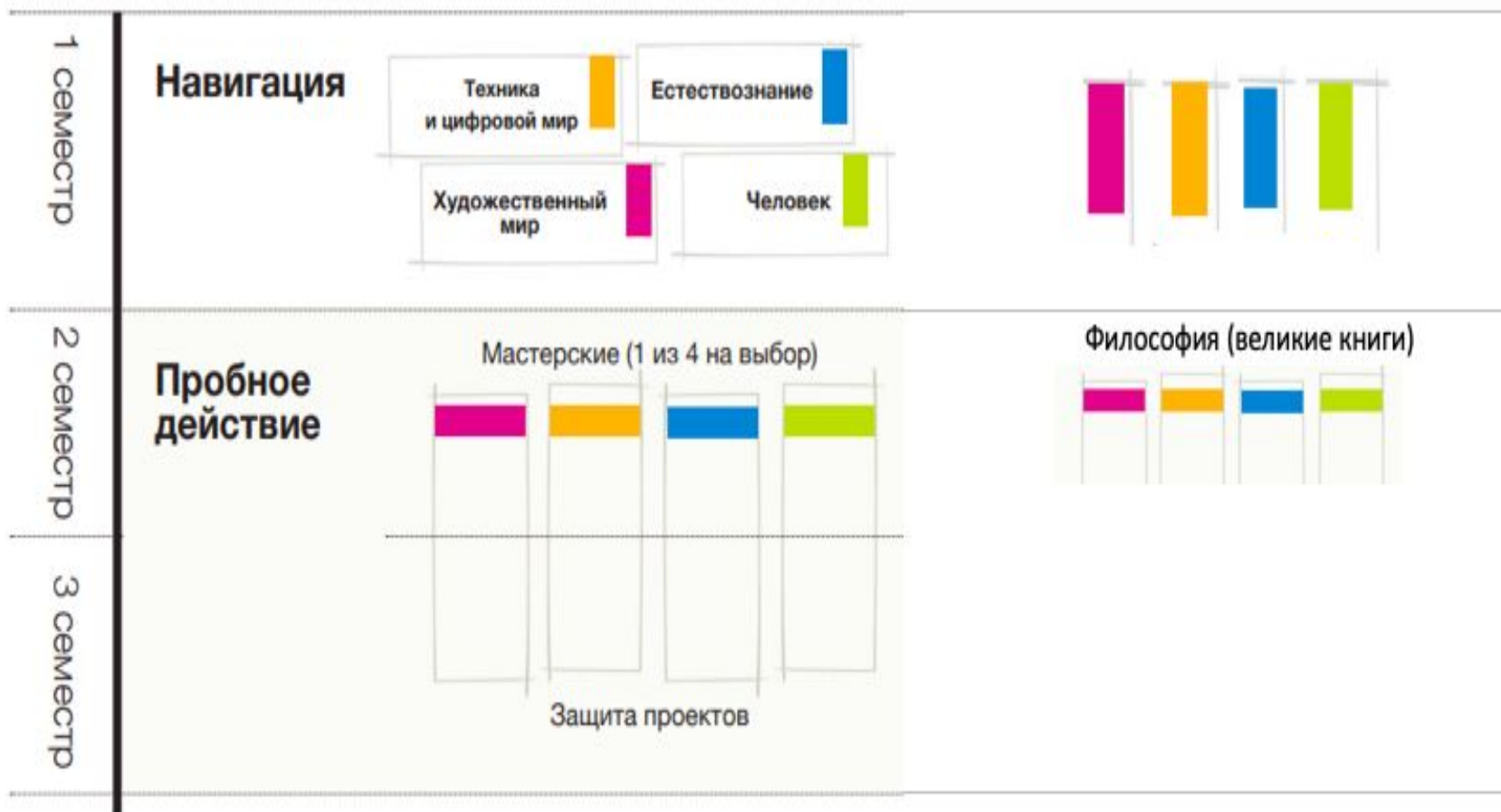
Национальный
исследовательский

**Томский
государственный
университет**

Ядро бакалавриата ТГУ – общий содержательный фундамент для развития универсальных компетенций

Картины мира

Критическое мышление и письмо



ALWAYS
MAKE NEW
MISTAKES !

