

# ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ

## ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков посредством осмысления и запоминания учебного материала.

### Последовательность приобретения ЗУН

- восприятие учебного материала;
- осмысление;
- запоминание и сохранение;
- применение усвоенного в практической деятельности.

## Характеристика традиционного обучения

<b>параметры</b>	<b>отличительные черты</b>
Цель	Передача знаний, умений и навыков
Методы	Объяснительно-иллюстративные, формирующие активность воспроизводящего типа
Форма организации	Классно – урочная
Характер взаимодействия	Взаимодействие построено на жестком и последовательном разделении функций управления и подчинения
Критерий эффективности	Уровень сформированности ЗУН, входящих в образовательный минимум

# Отличительные особенности

---

1. Контактное обучение, построенное на субъект-объектных отношениях;
2. Информационно-сообщающее, использующее методы трансляции готовых знаний, обучение по образцу;
3. Сознательное обучение. Осознание направлено на сам предмет освоения – знания, а не на способы их получения;
4. Ориентировано на среднего ученика.

## ○ Достоинства и недостатки традиционного обучения

### Достоинства

### Недостатки

Систематичность.

Ориентировано больше на память, чем на мышление.

Относительно малые затраты времени.

Слабо реализуется развивающая функция обучения.

Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков.

Деятельность ученика репродуктивна.

В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации.

# ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

---

- способ организации деятельности учащихся, основанный на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, проблемных задач в создающихся в силу этого проблемных ситуациях (В. Оконь, М.М. Махмутов, А. М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др.)

## Последовательность приобретения ЗУН

- Осознание проблемной ситуации.
- Формулировка проблемы на основе анализа ситуаций.
- Решение проблемы, включающее выдвижение, смену и проверку гипотез.
- Проверка решения.

## ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Действия учителя	Действия ученика
1. Создает проблемную ситуацию.	1. Осознает противоречия в изучаемом явлении.
2. Организует размышления над проблемой и ее формулировкой.	2. Формулирует проблему.
3. Организует поиск гипотезы предположительного объяснения обнаруженных противоречий.	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4. Организует проверку гипотезы.	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
5. Организует обобщение результатов, применение полученных знаний.	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания.

## УРОВНИ ТРУДНОСТИ

уровни проблемности	Что делает учитель?	Что делает ученик?
О	Ставит проблему, формулирует ее, решает проблему	Запоминает решение проблемы
I	Ставит проблему, формулирует ее	Решает проблему
II	Ставит проблему	Формулирует проблему и решает её
III	Проводит общую организацию и контроль, умелое руководство	Осознает проблему, формулирует её, решает проблему.

# ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ДОСТОИНСТВА	недостатки
1. Формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы.	1. Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие типы обучения.
2. Развивает мыслительные способности учащегося и творческие силы.	2. Не всегда применимо из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся.
3. Способствует формированию определенного мировоззрения учащихся	

---

***ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ*** основывается на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении. Это исследовательский тип обучения.