



Дональд Вудс Винникот (психоаналитический подход)

Выполнила: Богданова О.И.
гр. ЗПЛМ-117



Дональд Вудс

Винникотт

(1896-1971 гг.)

Детский психиатр и психоаналитик, педиатр, член Королевского колледжа врачей и Британского психоаналитического общества.

Директор педиатрической службы Лондонской психоаналитической клиники, дважды президент Британского психоаналитического общества.

Автор уникальной

Развитие личности

«Внутренняя реальность» и «психическая/внешняя реальность» - не идентичные понятия.

«Внутренняя реальность» предполагает наличие внешнего и внутреннего мира. Граница между этими явлениями сугубо индивидуальна.

«Психическая реальность» - явление материалистичного характера и исключает такое явление как фантазия.

3 процесса, определяющие развитие реальности

Этап абсолютной зависимости (интеграция)
(1 – 2-4 месяца)

Младенец и мать едины и телесно и психологически



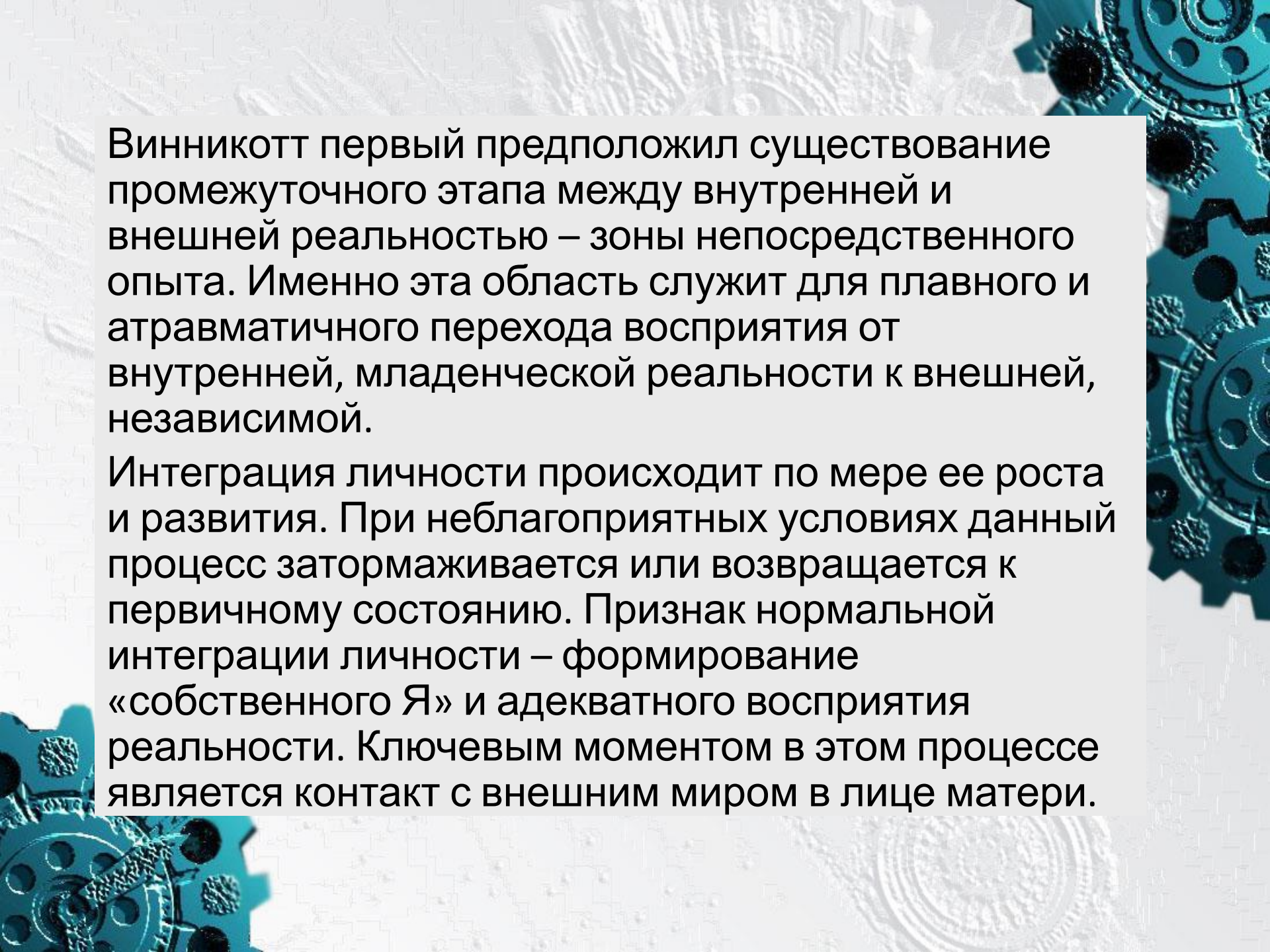
Этап относительной зависимости (персонализация)
(2-4 – 6-17 месяцев)

Формируется личность ребенка, начинает отличать Я от не Я.
Возникает понимание внешнего мира.



Этап относительной независимости (реализация)
(6-17 месяцев – на протяжении всей жизни)

Отделение себя от внешнего мира, формирование объектных отношений.

The background features a light blue fingerprint pattern. On the right side, there are several interlocking gears in a darker blue color. The text is presented in a white rectangular box with a thin black border.

Винникотт первый предположил существование промежуточного этапа между внутренней и внешней реальностью – зоны непосредственного опыта. Именно эта область служит для плавного и атравматичного перехода восприятия от внутренней, младенческой реальности к внешней, независимой.

Интеграция личности происходит по мере ее роста и развития. При неблагоприятных условиях данный процесс затормаживается или возвращается к первичному состоянию. Признак нормальной интеграции личности – формирование «собственного Я» и адекватного восприятия реальности. Ключевым моментом в этом процессе является контакт с внешним миром в лице матери.

«Достаточно хорошая мать»

Важнейшим этапом являются первичные взаимоотношения ребенка и матери. В период младенчества они – единый организм: ребенок психологически и физически зависит от матери (вводится термин «холдинг» - первичный уход). Но со временем приобретает независимость и становится способен к самостоятельному развитию, а родитель дистанцируется. Одновременно с этим приходит понимание, что мать может ошибаться. Эти ошибки и их принятие необходимы ребенку для развития, формирования представления о мире, семье и матери.

Воплощение «естественной тенденции к здоровью и развитию» возможно только при создании поддерживающей среды.

Отрицается необходимость идеальной матери и избыточной материнской заботы, которые становятся причиной развития различных патологий и «ложного Я». Ребенок адаптируется к окружающим условиям, блокируя и защищая «истинную самость» от травмирующих явлений.



Вследствие этого была выявлена связь между психическими заболеваниями и стремлением защитить «истинное Я».

На основании этого Винникотт разработал психоаналитическую классификацию психических заболеваний.

Аутизм, психозы

- Генетическая предрасположенность.
- Непринятие функции первичного ухода в раннем периоде развития.

Депрессивные расстройства

- Неудачи во время «состояния беспокойства» - после наступления независимости и освобождения от опекающего объекта.

Психоневротические расстройства

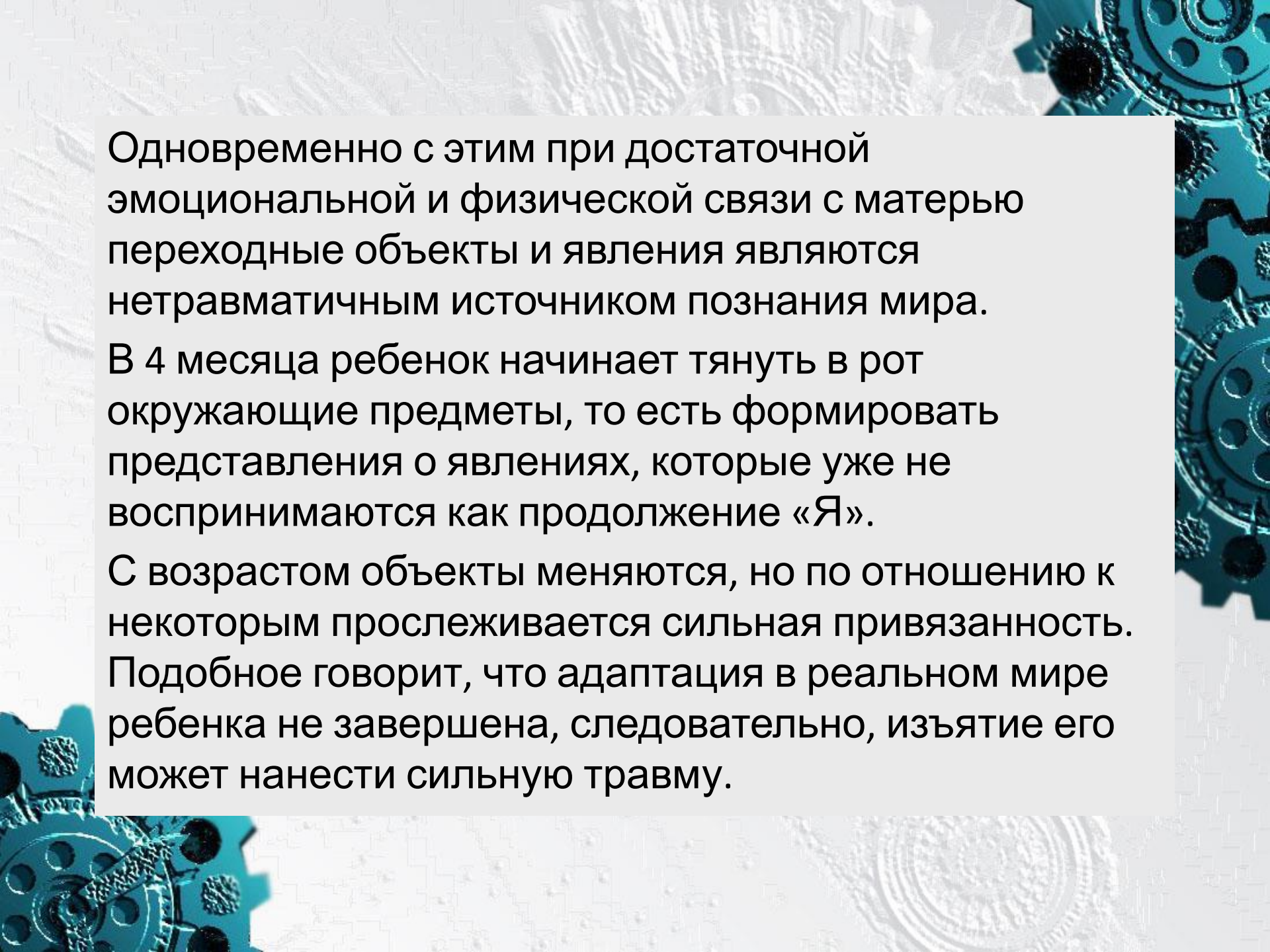
- Посттравматический синдром.
- Психотическая тревога.

Переходные объекты и явления

Винникотт впервые ввел понятие, означающее предмет, явление или действие, в ходе использования которого ребенком достигается оптимальный уровень комфорта и спокойствия. Им может быть игрушка, предмет быта (зачастую одеяло) или часть тела ребенка (палец), а также игра, одиночество, творчество, религия.

Потребность в данных явлениях возникает вследствие низкой эмоциональной связи, взаимопонимания с матерью, ее физического отсутствия.

Приводит это при частом переходе предельного показателя к формированию «ложного Я».

The background of the slide features a light blue, textured surface with a faint fingerprint pattern. On the right side, there are several interlocking gears of various sizes, rendered in a darker blue color. The text is presented in a clean, black, sans-serif font within a white rectangular area.

Одновременно с этим при достаточной эмоциональной и физической связи с матерью переходные объекты и явления являются нетравматичным источником познания мира.

В 4 месяца ребенок начинает тянуть в рот окружающие предметы, то есть формировать представления о явлениях, которые уже не воспринимаются как продолжение «Я».

С возрастом объекты меняются, но по отношению к некоторым прослеживается сильная привязанность. Подобное говорит, что адаптация в реальном мире ребенка не завершена, следовательно, изъятие его может нанести сильную травму.

Переходные объекты наделены двумя свойствами:

Символизирует материнскую грудь или тепло

- Является первым объектом отношений и/или заменяет собой объект привязанности.

Предшествует адаптации в реальности

- Предназначен для становления самостоятельности, развития понимания предметов и явлений, не относящихся к «Я» ребенка.

Ненависть матери

Винникотт впервые выделил подобное явление, говорить о котором ранее было практически табу. Причин для ненависти матери к своему ребенку достаточно много.

- Ребенок – не только ее идея и зачат не ею одной.
- Это не ребенок из детских игр, не ребенок от отца, брата и т. п.
- Ребенок появился не волшебным образом.
- Ребенок несет опасность ее телу во время беременности и родов.
- Ребенок мешает ее личной жизни, бросает вызов ее занятиям.
- Она в большей или меньшей степени чувствует, что мать требует от нее ребенка, так что ребенок появляется, чтобы была довольна ее мать.

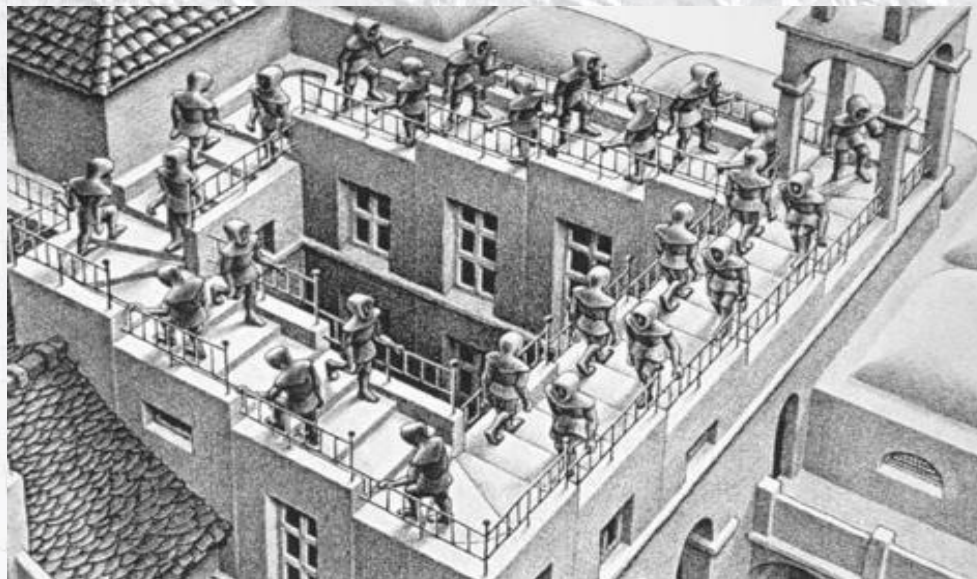
- Ребенок ранит соски, даже когда сосет, а сперва жевательная активность.
- Он безжалостен, относится к ней, как к мусору, бесплатной прислуге, рабыне.
- Должна любить его с его испражнениями, во всяком случае вначале, пока он не начнет сам критически относиться к себе.
- Он пытается сделать ей больно, периодически кусает, и все от любви.
- Он проявляет разочарование в ней.
- Его горячая любовь – корыстная, так что получив, что ему нужно, отбрасывает ее, как апельсиновую корку.
- Ребенок сперва должен быть на первом месте, он должен быть защищен от случайностей, жизнь вокруг должна идти с его скоростью, и все его потребности должны постоянно и подробно изучаться матерью.

- Сперва он вообще не знает, что она для него делает и чем для него жертвует. В особенности он не может делать поправку на ее ненависть.
- Он подозрителен, отказывается от ее еды, заставляя сомневаться в себе, но хорошо кушает со своей тетей.
- После ужасного утра с ним она выходит на улицу, и он улыбается чужому человеку, который говорит: «А кто это тут у нас такой хороший?»
- Если упустит его вначале, она знает, что потом придется расплачиваться всю жизнь.

Ненависть проявляется с самого начала жизни с ребенком, а в некоторых случаях еще в период беременности. Продолжительность этого чувства индивидуальна, вплоть до 2-3 лет. Может возникать и при последующих беременностях.

Область иллюзий

Переходная область между реальностью и фантазией. Наделена всеми свойствами реальности, но осознается отличной от нее. В младшем детском возрасте является переходным объектом, а позже превращается в игру. Взрослым иллюзия помогает справиться с жестокостью реальности.



Винникотт отметил, что реальность настолько жестока, что справиться с ней можно только при содействии иллюзии.

Во взрослой жизни несоответствие ожиданий компенсируется искусством и религией. Если данным явлениям не нашлось места с детства, их заменят алкоголь и наркотики.

В первом случае ребенок выстраивает образ мира, осознает его безопасность и позволяет ему постепенно заполнять пространство вокруг себя.

Во втором случае реальность вторгается в неподготовленный разум, руша или вытесняя фантазию, то есть насильно втягивает ребенка. Первый такой опыт можно получить уже в младенчестве, когда из-за бессознательного отторжения потребностей ребенка кормление будет производиться не по его желанию, а по расписанию. Из-за этого не возникнет чувства предсказуемости, а значит безопасности мира.

Вследствие этого происходит расщепление личности, каждая из которых имеет свои цели:

Дистанцированность

- Избегание страшной реальности, уход в мир фантазий

Приспособление

- Стремление максимально обезопасить себя в условиях реальности, действуя «по ситуации» даже в ущерб своим желаниям, не рискуя.

Самый распространенный второй вариант, при котором возникает эффект ложной самости, в результате чего человек чувствует необходимость не жить, а выживать, занимая пассивную, конформистскую позицию. Фантазия в его деятельности не задействована, вследствие чего потенциал не нашел реализацию. Но при этом человек может быть успешным и состоятельным. Это рождает двойкость ложной самости:

Маска

Человек осознает свои нереализованные возможности, но предпочитает не действовать, считая, что к жизни можно только приспособливаться.

Внутреннее состояние

Не подозревает о собственных возможностях, проявляет скрытые качества только в стрессовых ситуациях или при глубоком анализе.

Агрессия

Винникотт рассматривал агрессию с позиции созидательного начала и выявил данное явление еще на стадии младенчества. Выводя какой-либо объект за границы своего Я, ребенок уничтожает его. Если он обнаруживает, что предмет выдержал агрессию, он вызывает доверие своей надежностью и стимулирует выстраивание более прочных отношений.

Следовательно, агрессия – это проверка на стойкость. В более позднем возрасте подобный процесс принимает форму игры в прятки.

Первичная естественная агрессия формируется между 6 месяцами и 2 годами. Эти проявления направлены на мать: ребенок ее кусает, бьет, тянет за волосы. Эффект надежности, незыблемости и доверия возникает, если мать сохраняет спокойствие и не отвечает агрессией, то есть остается живой и целой несмотря на все усилия.



Игра в каракули/Каракули Д. Винникотта

Данная техника задействует творческие задатки личности. Провоцируя личностный рост, повышает уверенность и стимулирует сплоченность коллектива, оптимизацию межличностного общения, совершенствование навыков коммуникации и эмоциональной поддержки.

Диагностическая направленность предполагает исследование чувственной сферы и переживаний человека. Дополнительно способствует снятию эмоционального напряжения и мышечного застоя.

