

Министерство здравоохранения Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №1»

Наро-Фоминский филиал

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

Выпускная квалификационная работа

Пастуховой Марии Анатольевны

**Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение населения в работе
медицинской сестры**

Руководитель
преподаватель, директор филиала
Антонина Александровна Соломатина

г. Москва 2017

Актуальность

Нарастающая глобальная эпидемия неинфекционных заболеваний, которые являются лидирующей причиной смертности и инвалидности населения, подчеркивает обоснованность и необходимость организации санитарно-гигиенического воспитания и обучения на всех уровнях.

Цель исследования

Изучение основных аспектов деятельности медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения.

Объект

Деятельность медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения.

Предмет

Комплекс мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое воспитание и обучение.

Задачи исследования:

1. провести анализ медицинской литературы по вопросам организации санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения;
2. определить роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения;
3. изучить основные аспекты деятельности медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения;
4. провести опрос медицинских работников с целью выявления особенностей организации санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения в условиях поликлиники;
5. проанализировать результаты и выявить проблемы, связанные с организацией санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения;
6. разработать рекомендации направленные на улучшение санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения.

Санитарно-гигиеническое воспитание и обучение -

это совокупность образовательных,
воспитательных, агитационных и
пропагандистских мероприятий,
направленных на формирование здорового
образа жизни и профилактику заболеваний.

Задачи санитарно-гигиенического воспитания и обучения.

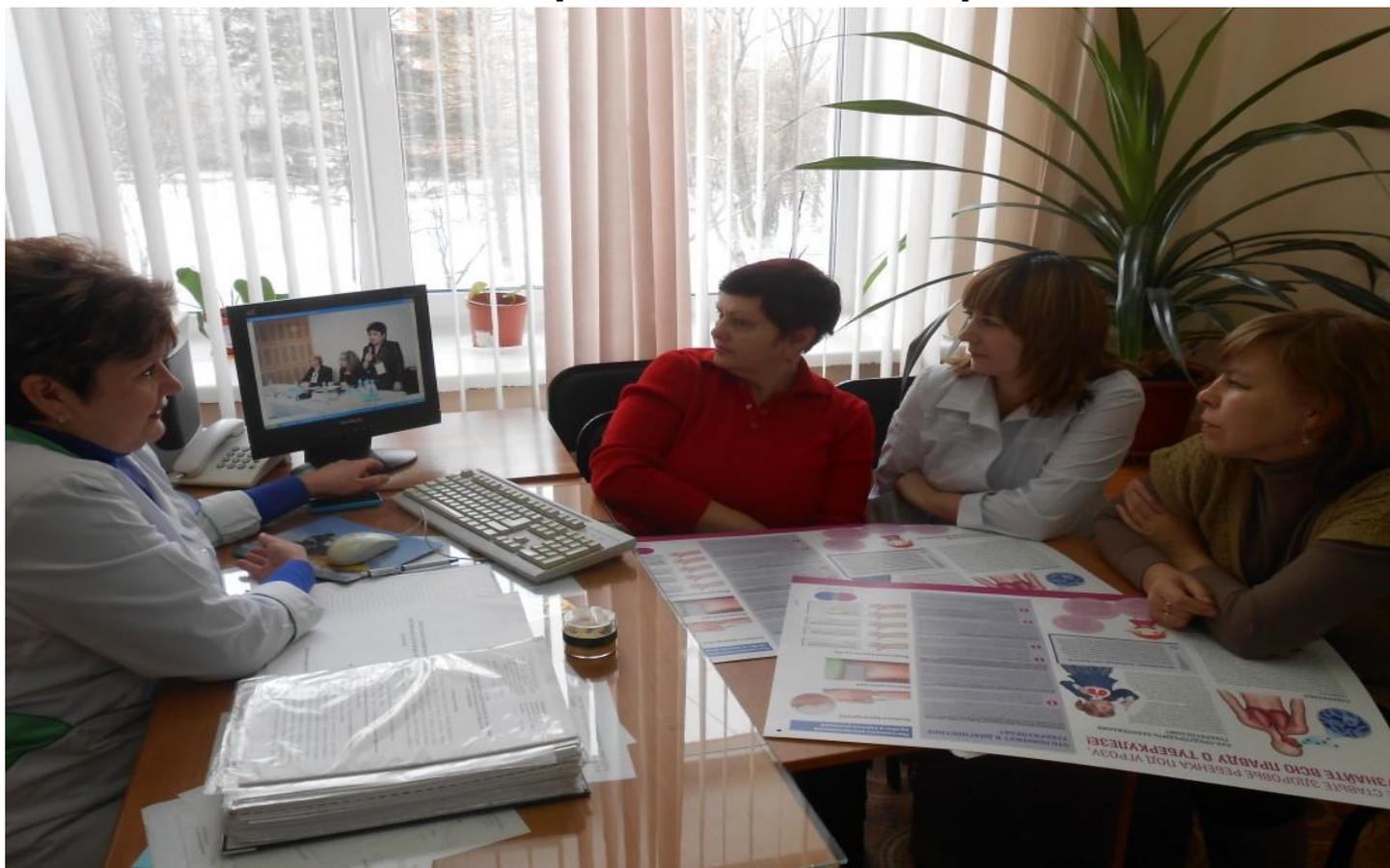
- пропаганда здорового образа жизни, позволяющая сохранить и укрепить здоровье;
- подготовка пациента к максимальной адаптации в болезни;
- популяризация общемедицинских знаний в целях раннего обращения и диагностики заболеваний;
- повышение уровня знаний;
- коррекция индивидуального и общественного поведения в отношении здоровья.

Этапы планирования работы медицинской сестры по санитарно- гигиеническому воспитанию и

- I. Изучение **основных показателей** здоровья населения, прикрепленного к учреждению;
обучению.
- II. Определение основной цели работы;
- III. Формулировка конкретных задач;
- IV. Определение времени, необходимого на выполнение отдельных задач;
- V. Определение очередности мероприятий;
- VI. Учет проводимых мероприятий;
- VII. Контроль исполнения мероприятий;
- VIII. Оценка результатов.

При планировании деятельности медицинские работники должны учитывать:

- состояние грамотности населения;
- экономическое положение;
- основные местные традиции и привычки.

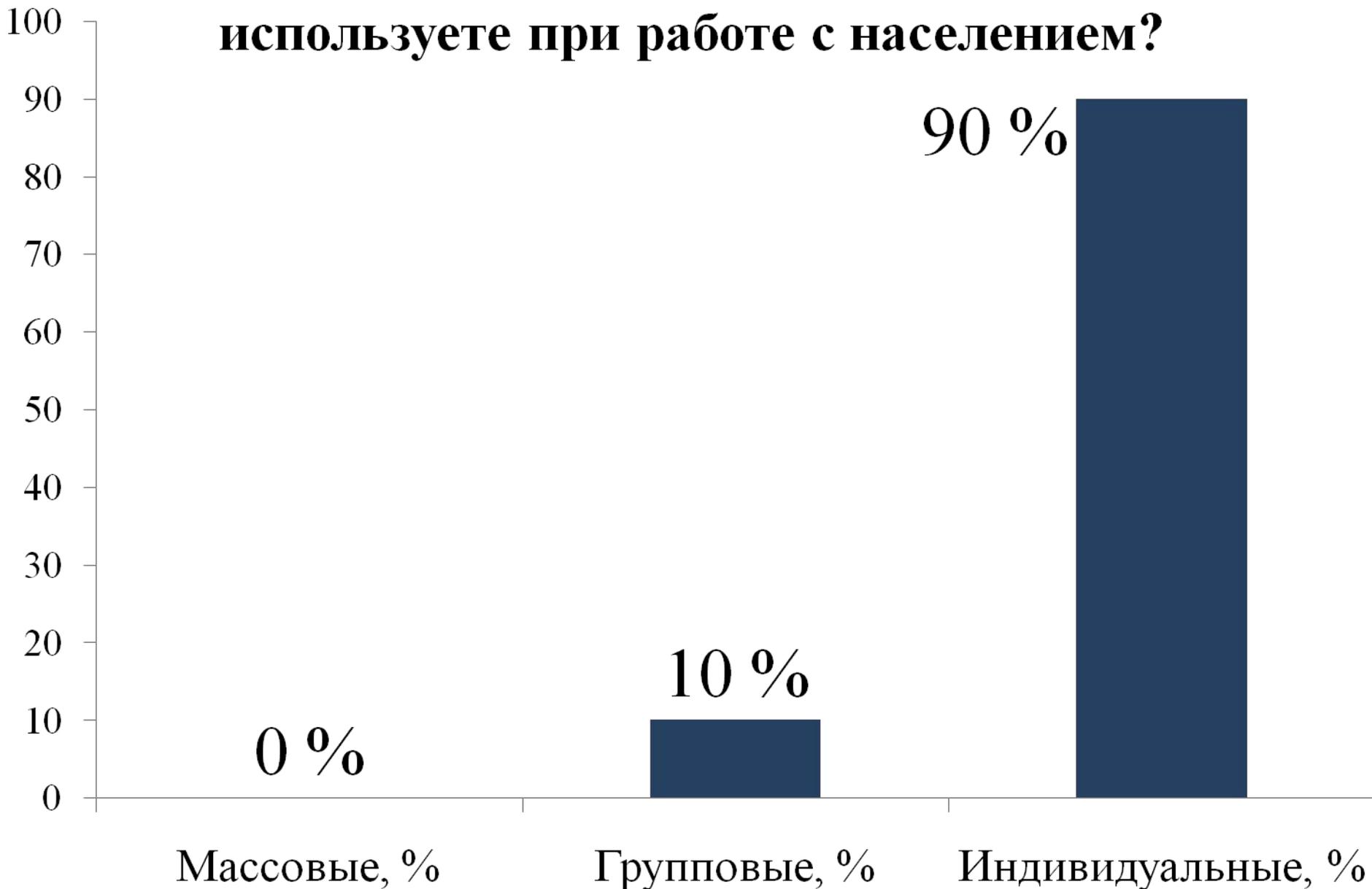




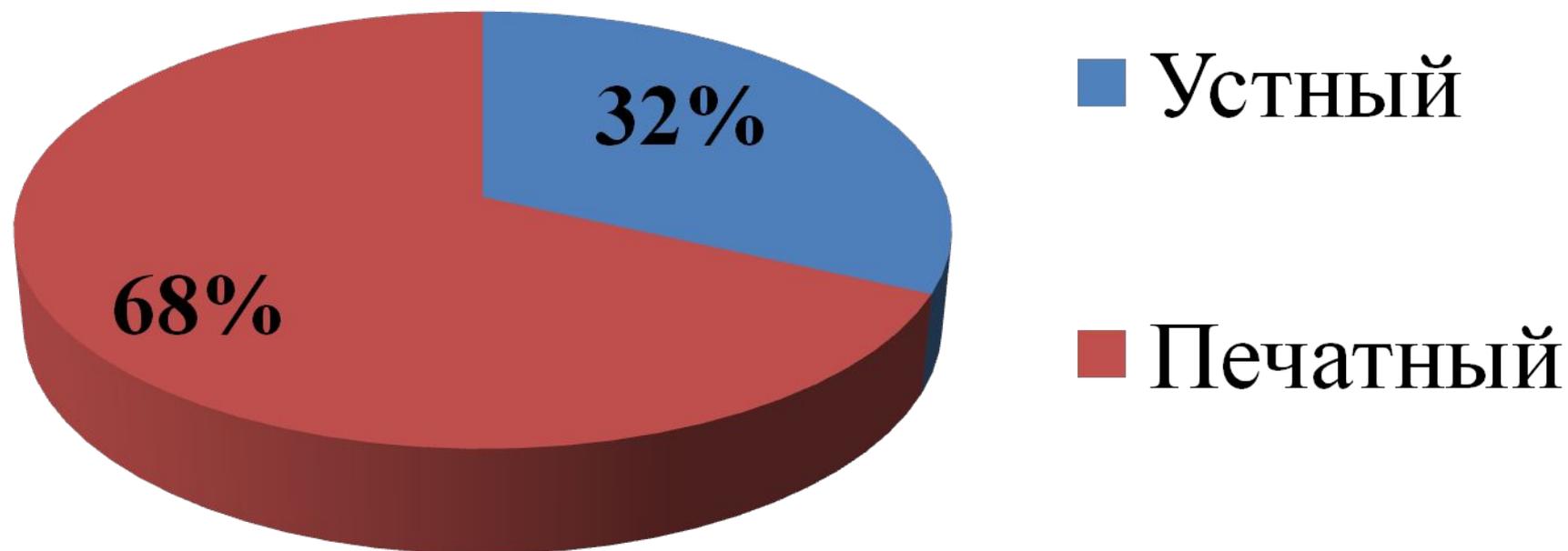
ПОЛИКЛИНИКА

ЭКОНОМ-ПРИЕМ

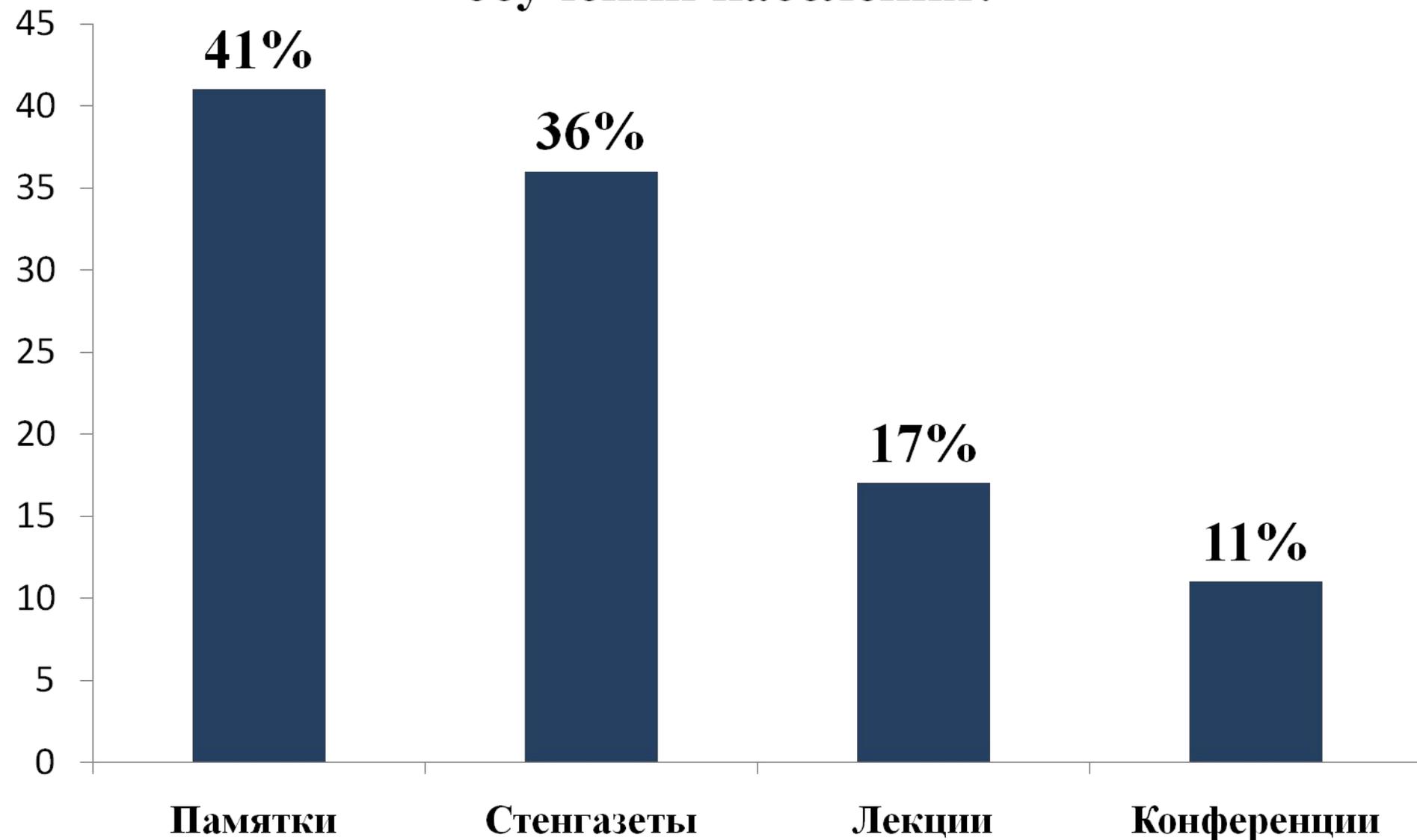
**Какие формы по санитарно –
гигиеническому воспитанию и обучению Вы
используете при работе с населением?**



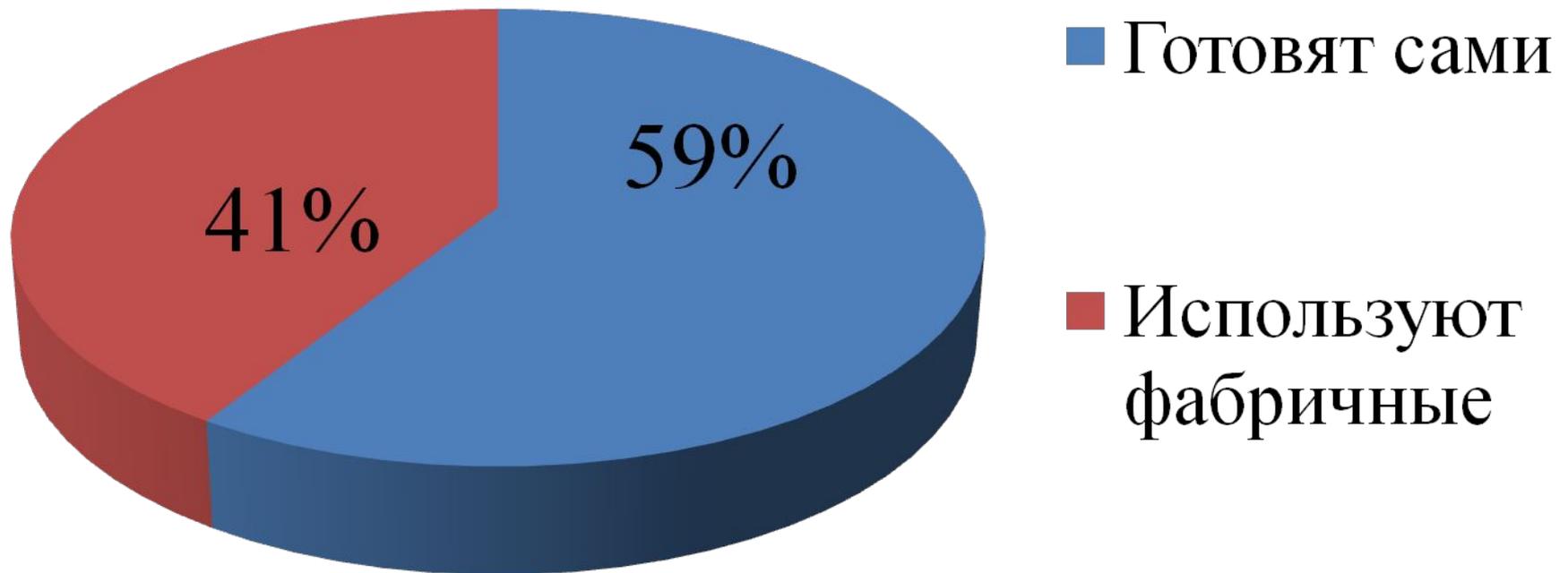
Наиболее эффективные методы санитарно-гигиенического воспитания и обучения?



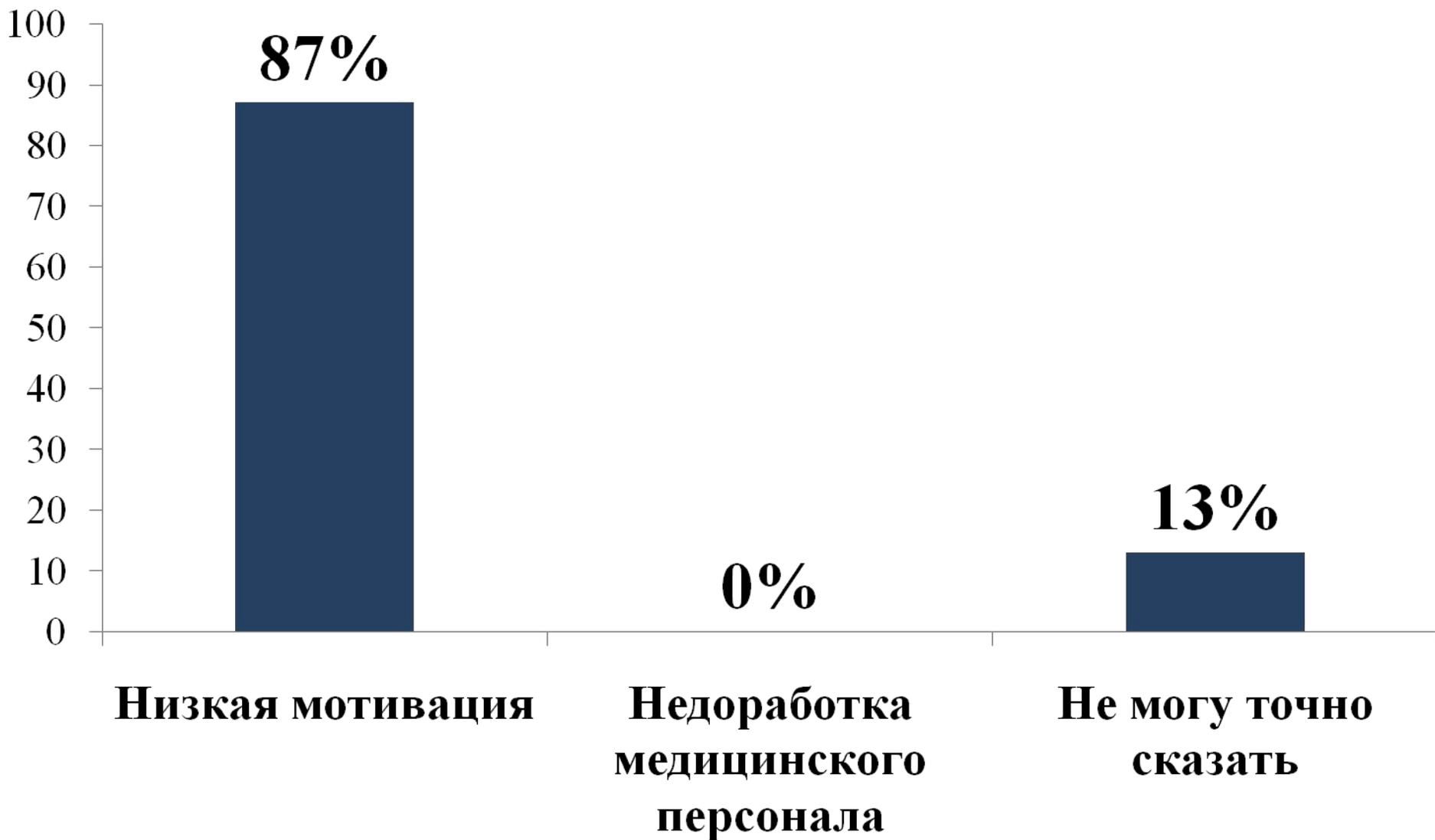
Какие средства наиболее эффективны при санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения?



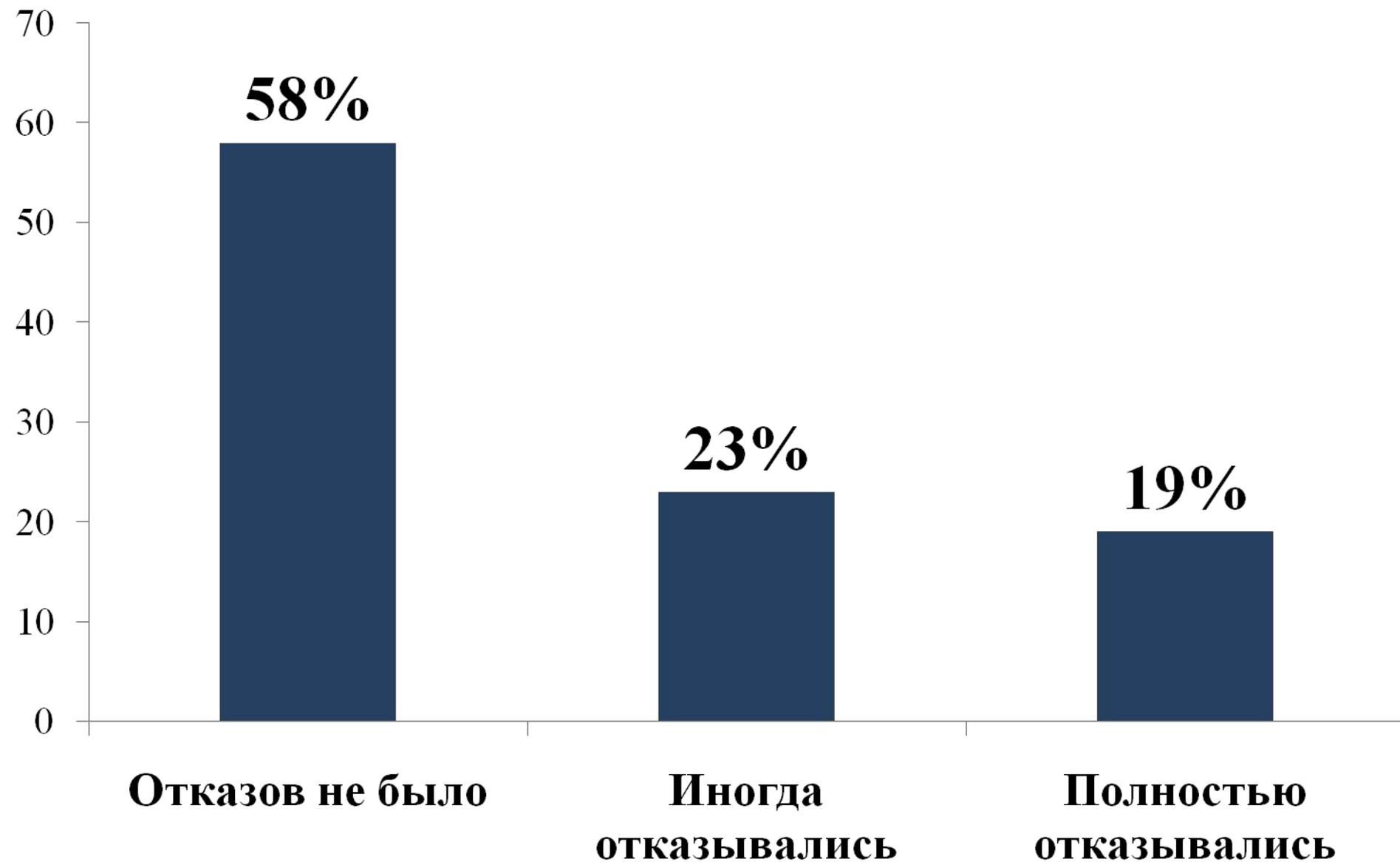
Какие раздаточные обучающие материалы Вы чаще всего используете?



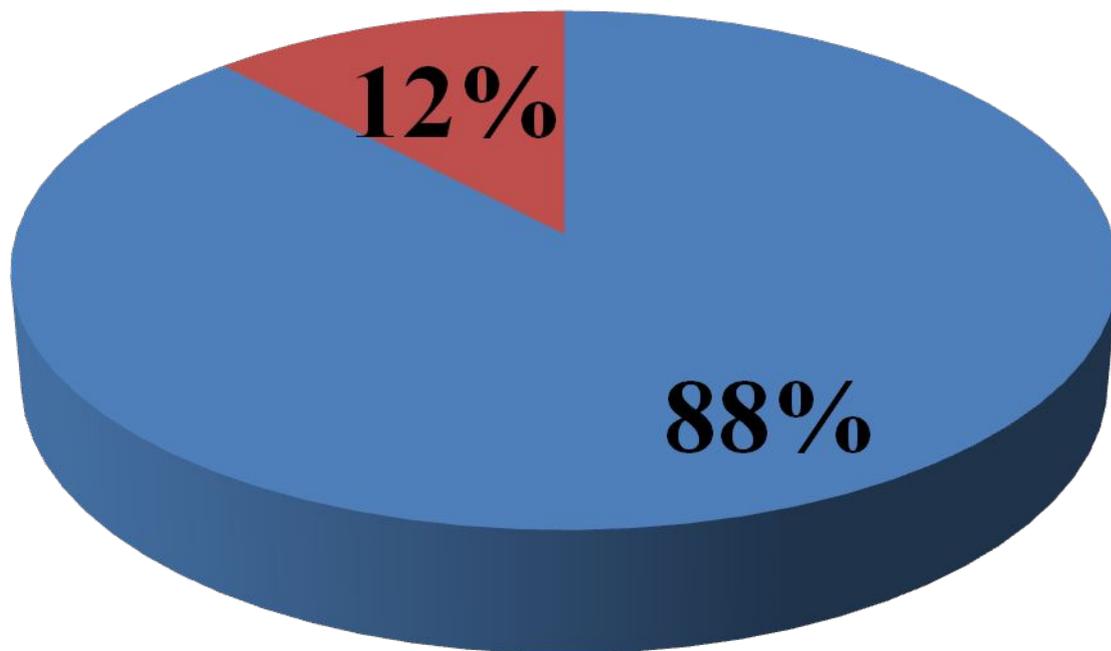
По каким причинам пациенты не соблюдают выданные рекомендации?



Отказывались ли пациенты от получения информации?



Как Вы думаете, почему пациенты отказывались от получения информации?



- Не считают выданную информацию полезной
- Не доверяют медицинскому персоналу

Результаты анкетирования выявили такие трудности,

- Низкая мотивация населения к ЗОЖ и сохранению здоровья;
- **как:** Формы, методы и средства санитарно - гигиенического воспитания и обучения населения в работе медицинских сестер - не разнообразны.

Буклет для медицинских работников

«Формы, методы и средства санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения в работе медицинской сестры»

ДАННЫЙ БУКЛЕТ
ПОЗВОЛИТ БОЛЕЕ
ПОДРОБНО
ОЗНАКОМИТЬСЯ С
ФОРМАМИ, МЕТОДАМИ
И СРЕДСТВАМИ
САНИТАРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО
ПРИМЕНЕНИЯ В
СЕСТРИНСКОЙ
ПРАКТИКЕ

«Профилактика начинается и
кончается санитарным
просвещением»
(Н. А. Семашко).

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА САНИТАРНО- ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ



+7 49634 3-55-12
+7 49634 3-02-21



Россия, Московская
область, Наро-Фоминск,
улица Новикова, 34



narfombol.ru

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА

Словесный
(беседа, собеседование)

Печатный
(учебник, брошюра)

Наглядный
(презентация, атлас)

Практический
(зачет, экзамен)



ГРУППОВАЯ ФОРМА

Словесный
(лекция, урок)

Печатный
(стенгазета, книги)

Наглядный
(проект, муляж)

Практический
(решение ситуационных
задач, олимпиада)



Словесный
(дискуссия, семинар)

Печатный
(уголок здоровья, буклет)

Наглядный
(презентация, фильм)

Практический
(конкурс, мастер-класс)



Памятка для медицинских работников

«Как повысить мотивацию населения к ЗОЖ»

Мотивация – побуждение к активности и деятельности пациента, связанное со стремлением удовлетворить определенные потребности.

Памятка для медицинских работников «Как повысить мотивацию населения к ЗОЖ»



Среди различных мотивов можно выделить следующие:

1. Мотив сохранения

Особой активности здесь не требуется. Цель - сохранить то, что уже есть. Пациент просто не должен совершать тех действий, которые могут причинить вред здоровью.

2. Предотвращение болезни

Пациенты страдают, когда болеют. Они вынуждены ходить в поликлинику, принимать лекарства, смириться с некоторыми физическими ограничениями, тратить время на физиопроцедуры. Все эти занятия не из приятных и желание их избежать часто является мощным стимулом для здорового образа жизни.

3. Работоспособность

Болезнь является серьезным препятствием в учебе и карьере. Работодатель скорее примет на работу здорового человека, чем того, кто имеет проблемы со здоровьем, так как его частые болезни будут препятствовать получению прибыли предприятия, создавать проблемы с графиком работы и необходимость выплачивать пособия по временной нетрудоспособности.

4. Удовольствие от хорошего самочувствия

Имеет место тогда, когда человеку приносит удовольствие его здоровое состояние, его способность физически совершенствоваться, заниматься спортом, танцами.

5. Подчинение общественным требованиям

Заключается в соблюдении требований и традиций, которые передавались из поколения в поколение народом, с целью оградить себя от неблагоприятных факторов. Пользование туалетом для отправления своих физиологических потребностей есть пример такого подчинения.

Чтобы заинтересовать пациента в здоровом образе жизни необходимо выполнение следующих требований:

1. Цель должна быть по - настоящему стоящей: пациент должен видеть, что он выигрывает от этого;
2. Желание быть благополучным;
3. Желание быть хозяином своей жизни;
4. Смотреть на мир положительно;
5. Уважать себя, разрешить себе наслаждаться всеми благами жизни.

При формировании мотивации к здоровому образу жизни медицинские работники должны использовать такие механизмы формирования мотивации сохранения и укрепления здоровья, как:

1. Опора на факторы, влияющие на чувство личной причинности, и, следовательно, на внутреннюю мотивацию (наличие выбора и свободы его осуществления; наличие обратной связи, которая имеет информизирующий характер).

2. Использование механизмов формирования мотивации достижения (формирование синдрома достижения, самоанализ, формирование стремления и навыков ставить перед собой высокие, но адекватные цели, межличностная поддержка).

3. Нахождение человеком личностного смысла в сохранении и укреплении здоровья для превращения известных мотивов в действующие.

Так же медицинские работники должны знать, что мотивация сохранения и укрепления здоровья включает различные компоненты отношения к здоровью, которые они должны использовать в своей практике:

- ценностно-смысловой компонент отношения к здоровью (какова ценность здоровья, в чем смысл заботы о здоровье);
- когнитивный компонент (система знаний о здоровье и способах его сохранения и укрепления);
- эмоционально-волевой компонент (принятие осознанного решения быть здоровым);
- деятельностный компонент (конкретные поступки, действия, навыки, обеспечивающие сохранение здоровья).

Итоги исследования:

1. На основе медицинской литературы определены основные **аспекты деятельности медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения.**
2. **Роль медицинской сестры в санитарно-гигиеническом воспитании и обучении населения действительно важна, так как правильная работа в данном направлении позволит повысить мотивацию пациентов к здоровому образу жизни.**
3. Основными аспектами деятельности медицинской сестры по вопросам **санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения** являются:
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - популяризация общих медицинских знаний в целях раннего обращения и диагностики заболеваний;
 - коррекция индивидуального и общественного поведения в отношении здоровья.
4. В результате анализа деятельности медицинской сестры **разработаны рекомендации для медицинских работников в форме буклета и памятки.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!