

Лекция 2.
Теоретическая модель психологии
элитной личности

Лектор:
д.псих.н. Н.Б. Карабущенко

ПЛАН

- 1. Содержательно-критериальные составляющие;
- 2. Структурно-функциональные составляющие;
- 3. Процессуально-формирующие составляющие.

- 1. Содержательно-критериальные составляющие.

критериальные составляющие:

- социально-психологическая зрелость [Журавлев, 2007] – включенность личности во взаимодействие с окружающей социальной средой, социальная представленность, социальный статус, степень влияния и авторитетности, уровень достижений, социальная ответственность, активная социальная позиция;
- потребностно-мотивационная зрелость, раскрывающая сущность мотивированности личности на достижение элитных качеств, на эффективное выполнение ею поставленных задач и на профессиональный подход к осуществлению деятельности, выявляющая уровень притязаний представителя элиты на признание;

критериальные составляющие:

- эмоционально-волевая зрелость, раскрывающая сущность переживаний личности в связи со степенью удовлетворенности собственными достижениями, несоответствия «элитному идеалу» и дистантностью между элитными и не элитными состояниями, отражающая уровень целеустремленности и работоспособности человека;
- интеллектуально-креативная зрелость, обеспечивающая устойчивую потребность личности в самообразовании и самосовершенствовании через раскрытие и развитие творческих способностей, организацию познавательной активности, накопление и преобразование знаний, создание чего-то качественного нового.

- 2. Структурно-функциональные составляющие.

Система образования

- Для элитной личности образование становится непрерывным и творческим процессом.

- Элитарное образовательное пространство, по мнению Е.Ю. Ольховской, выстраивается с учетом особенностей процесса элитизации и персонализации:

- на первом уровне (среднее образование одаренных детей) обучение нацелено на развитие профилирующих способностей и талантов, а персонализация осуществляется «в русле имманентных возможностей ребенка и ценностей культуры»;
- на втором (высшее профессиональное образование) – на развитие профессионализма, специальных способностей, креативности, духовности, персонализация же характеризуется уточнением «профессиональных намерений студента»;
- на третьем (послевузовское образование) – на становление «абсолютной индивидуальности», персонализованной в образовании

Элитное образование

- «институт подготовки элиты в системе среднего образования одаренных детей, вузовского и послевузовского образования. Этот институт нацелен на процессы развития одаренности, профессионализма высшего уровня, ярко выраженной персонализации в культуре личности человека с высокопрофилирующими способностями»

Е.Ю. Ольховская

Подходы, раскрывающие суть элитного образования

- (1) *Меритократический подход* – основные требования: а) совершенствование образовательной деятельности (дети должны обладать высоким интеллектуально-творческим потенциалом, мотивированностью к познавательной активности, потребностью к соперничеству в сфере духовного развития); б) доминирование творческих заданий над логическими; в) система «развивающего обучения» – преобладание «развивающей функции»; г) выбор учащимися содержания образования; д) актуализация навыков исследовательского поведения (ребенок ведет активный самостоятельный поиск необходимого материала по заданной проблематике); е) принцип многообразного опыта – максимальное расширение круга интересов; ж) высокая самостоятельность в учебной деятельности; з) актуализация лидерских и коммуникативных способностей.

Подходы, раскрывающие суть элитного образования

- (2) *Организационно-педагогический подход* – основные требования: а) обогащение предметно-пространственной среды (архитектура учебного заведения, насыщенность различным оборудованием и т.д.); б) сотрудничество с российскими и зарубежными учебными учреждениями; в) установление связей с вузами с целью обеспечения поступления выпускников школ на престижные факультеты.
- (3) *Кадровый подход (требование к педагогу)*: а) высокий уровень креативности и интеллекта, лидерские способности, способность мыслить неординарно и подбирать необычный материал для проведения занятий; б) рефлексия педагогической функции (оценка собственных способностей, возможностей и потенциала личности); в) самосовершенствование и профессиональное развитие; г) толерантность и социализация

Творческая составляющая психологии элит

- Креативное отношение отражает поисково-преобразовательную потребность личности, выражающуюся в преодолении стереотипного поведения и мышления с целью создания чего-то качественно нового .
- Креативность закрепляется в структуре личности и проявляется как способность к созданию чего-то качественно нового, определяя индивидуальный стиль творческой деятельности.

«Метод креативного поля»

Д.Б. Богоявленская

- На основе экспериментов по «методу креативного поля» Д.Б. Богоявленская сделала следующий вывод: испытуемый выбирает один из видов деятельности (ориентация на внешнюю оценку или на внутренние критерии). Они противоречивы, что приводит к конфликту.
- Разрешить конфликтную ситуацию возможно тремя путями: преобладанием «внешней системы» оценок (стимульно-продуктивный уровень); ориентацией и на внешнюю оценку, и на внутренние мотивы (эвристический уровень); усилением собственно познавательной мотивации (интеллектуальный уровень).

«Метод креативного поля»

Д.Б. Богоявленская

- «Мотивационная структура, ориентация на ту или иную систему оценок оказывает весьма существенное влияние на характер и протекание познавательной деятельности».
- Но при этом Д.Б. Богоявленская отмечает, что «доминирование личностной направленности, сфокусированность на себе, преобладание эгоистических тенденций в личности... становится тормозом в познавательной деятельности...».
- Наиболее благоприятным для проявления интеллектуальной активности... является отношение к познавательной деятельности как к самостоятельной ценности, высоко значимой для индивида».

Духовность

- «Духовность связана с уровнем развития личности и формирует мировоззренческий и духовно-нравственный аспект Я-концепции.
- Система духовных потребностей может вызвать вслед за изменением внутреннего мира личности качественные изменения ее Я-концепции» .

Духовность – это:

- - форма человеческого самосознания, самоидентификации (В.С. Барулин);
- - целостная динамическая система, включающая личностно-эмоциональные элементы, выступающая в виде ценностно-смыслового стержня (Н.А. Коваль);
- - сущностное ядро человеческой личности (М.Ю. Колпакова, Т.А. Флоренская);
- - принцип саморазвития и самореализации (В.В. Знаков).

В.В. Знаков выделяет 4 направления, раскрывающие сущность «духовного»:

- 1) Поиск духовного осуществляется в продуктах жизнедеятельности: в памятниках старины, произведениях науки и искусства.
- Субъект, приобщаясь к общечеловеческим ценностям, к культуре своего народа, расширяет сферу духовного пласта сознания, основу которого составляет дух, содержащий в себе потенциальную активность субъекта, направленную на опредмечивание идей, формирование значений, определяющих семантическое поле культуры и индивидуального опыта человека.
- Таким образом, источником духовности субъекта становятся этические нормы, закрепленные в человеческой культуре. Человек воспринимает их как образцы поведения. Но истинная духовность личности определяется только тогда, когда этические, эстетические и прочие ценности становятся неотъемлемой частью ее мира.

В.В. Знаков выделяет 4 направления, раскрывающие сущность «духовного»:

- 2) Изучение духовных состояний личности. Духовное состояние – это психологический феномен, который характеризуется прежде всего тем, что человек не ощущает, не замечает внешнего мира, а сосредоточивается на осмыслении и переживании духовных ценностей, т.е. погружается в сферы эстетического бытия.
- К вершинам духовного совершенствования человек поднимается лишь в редкие моменты творческого озарения, но психологическая основа духовной сущности становится предметом интеллектуальной и нравственной рефлексии субъекта .

В.В. Знаков выделяет 4 направления, раскрывающие сущность «духовного»:

- 3) Духовность изучается как способность к саморазвитию и самореализации человека. Субъект способен благодаря ценностным категориям конструировать собственную личность, формировать «духовное Я».
- В структуру «духовного Я» входит понимание человеком основных общественных ценностей (истина, добро, красота), а также их преобразование в личностно значимый смысл.
- Важнейшим аспектом формирования рефлексивного слоя духовного сознания является понимание субъектом мира как нерасчленимой сущности и проявление в отношении его «внутренней, личностной свободы» .

В.В. Знаков выделяет 4 направления, раскрывающие сущность «ДУХОВНОГО»:

- 4) Религиозное направление. Духовное выступает в нем как божественное откровение.
- «На этой ступени человек начинает осознавать и смотреть на себя и другого не как на конечные и смертные существа, но как на существа особого рода, связанные, подобные, соотносимые с духовным миром... Иными словами – это уровень, в рамках которого решаются субъективные отношения человека с Богом, устанавливается личная формула связи с Ним».

Б.С. Братусь

«Духовная» элита

- «Социальная группа, стремящаяся, по крайней мере в тенденции, творчески квалифицированно культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории, стимулировать взаимопроникновение высших достижений национальной и мировой культуры» .

А.С. Ахиезер

(А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко).

- К ней исследователи относят представителей старших поколений: мудрецов, старцев, талантливых наставников, священнослужителей, ученых, писателей, художников, поэтов и пр.
- Это, в первую очередь, люди, «которые достигли высокого уровня развития нравственных качеств и которые успешно проявляют их в сфере человеческих отношений, в жизни реальных социальных групп, в человеческих сообществах» .

Показатели успешной социальной адаптации для нравственной элиты:

- 1) стойкость личности (в трудных жизненных ситуациях);
- 2) видение временной перспективы (широкий временной горизонт);
- 3) выбранный способ самоопределения (противостояние не проверенным временем принципам, ценностям, идеалам).

Структурные составляющие психологии элит

- *«Образовательно-развивающая»* составляющая отражает необходимость постоянного совершенствования системы элитного образования, доминирования творческого подхода в процессе деятельности, постоянный поиск исследовательских решений в конкретных ситуациях, преобладания «развивающей функции», стимуляции навыков исследовательского поведения, приоритетности принципа - «многообразия знаний и опыта», актуализации лидерских и коммуникативных способностей.
- *«Созидательно-преобразовательная»*, выявляющая поисково-преобразовательную потребность личности, выражающуюся в преодолении стереотипного поведения и мышления благодаря созданию новых знаний, образов, предметов и объектов реальности, а также раскрывающая внутреннюю мотивированность и творческую направленность личности, способной достичь высшего уровня выполнения деятельности.

Структурные составляющие психологии элит

- *«Духовно-нравственная»* структурная составляющая, раскрывающая высокий уровень развития мировоззренческого и духовно-нравственного аспектов Я-концепции личности; ценностно-смысловую, идеально представленную, нормативную, гуманистическую сущность элитности; специфику культивирования, обобщения и транслирования мировых (национальных) культурных ценностей и нравственных идеалов; необходимость социального «конструирования трансцендентного субъекта» .

Структурные составляющие психологии элит

- «Культурно-этическая», отражающая сущность возникновения, развития и характер воздействия художественных и культурных ценностей на общественное сознание, культурный климат, мировоззрение личности; предназначения искусства (философско-эстетические и духовные основы воспитания личности, трансцендентность - выход за рамки своего времени в «человеческую вечность», способствует обретению жизненного смысла, воздействует на эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную и познавательную сферы личности и пр.); формирования внутреннего мира человека (ценности, проблемы, переживания, психодинамика); нахождения субъекта в «ситуации эксперта» по отношению к различным произведениям искусства, культурному наследию, научным достижениям.

Структурные составляющие психологии элит

- «Управленческая» структурная составляющая, раскрывающаяся в потребности личности преобразовывать окружающий мир, в способности развития и совершенствования лидерских качеств, в приобретенном годами авторитете, в способности влиять на общественные процессы и исторические события, в направленности на созидание и уважение всего живого на земле.

Структурные составляющие психологии элит

- *«Социально-экономическая»*, отражающая такие признаки психологии элит, как «богатство» (накопление материальных благ, расширение пространства влияния личности), «власть» (высокий социальный статус, отнесенность к определенному элитарному сообществу), «престиж» (авторитетность, влиятельность, популярность, сила личности), «достоинство» (уважение и самоуважение, профессионализм, признание и пр.); а также сущность экономического сознания и поведения субъекта элиты.

Индивидуально-личностные функции

- а) *когнитивная* – активное целенаправленное приобретение знаний.
- б) *регулятивная функция* – знаковые системы становятся средствами регуляции поведения людей и их психической деятельности.
- в) *коммуникативная функция* – обеспечивает процесс обмена идеями, новыми знаниями, личностными смыслами, идеальными категориями в науке и технике.
- г) *развивающая функция*, при которой идеальные образы сменяются другими с целью преобразования уже имеющихся, а отражательная способность сознания самосовершенствуется;

Индивидуально-личностные функции

- д) *функция креативности* - созидательно-преобразовательная активность субъекта элиты.
- е) *антиципирующая функция* - умение предсказать будущую ситуацию, раскрыть смысл будущего явления, предвидеть решения сложной задачи, предчувствовать последствия того, чего еще нет в настоящем.
- ж) *функция избирательной творческой активности* – интенсивный отбор нужных деталей, идей, представлений, улавливание существенного, главного и пр.

● 3. Процессуально-формирующие составляющие.

Элитизация

- «Элитизация» есть процесс, в результате которого возникает элитность, т.е. содержательная сторона феномена элиты. Процесс элитизации личности мы будем рассматривать как ступени восхождения к элите».

Стадии процесса элитизации

- 1) интеграция знаний, умений и навыков, полученных в процессе воспитания и обучения;
- 2) стадия самообразования, отличающаяся ярко выраженной поисково-познавательной потребностью личности, раскрытием индивидуальности субъекта деятельности, стремящегося к самовыражению, к самопрезентации;
- 3) стадия продуктивного творчества, характеризующаяся потребностью личности к созидательному труду, изобретательству, генерированию новых идей, принятию нестандартных решений;

Стадии процесса элитизации

- 4) стадия самосовершенствования личности, способствующая формированию оригинальной мировоззренческой позиции, духовно-нравственных ценностей и ориентации на созидательно-преобразующую деятельность;
- 5) стадия профессионализма, включающая творческую активность личности, освоение новых знаний, профессиональный авторитет, качество и культуру труда, эффективность деятельности и компетентность, характеризуется способностью человека к самоактуализации;
- 6) стадия персонализации, отражающая стремление личности быть идеально представленной в других людях, предполагающая поиск средств продолжения себя в другом.

● СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!