

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84»

**«Познавательно-  
исследовательская деятельность  
младших дошкольников с  
использованием сказки»**

Воспитатель: Алексеева Наталья Петровна

2021г

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.

Понимая значение экспериментирования для психического развития ребенка была создана и оснащена необходимым оборудованием и материалами детская лаборатория в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».



# **СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ – ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:**

- ❖ **Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);**
- ❖ **Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;**
- ❖ **Проверка гипотез;**
- ❖ **Подведение итогов, вывод;**
- ❖ **Фиксация результатов;**
- ❖ **Вопросы детей;**

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую стимул: мотив помощи.**

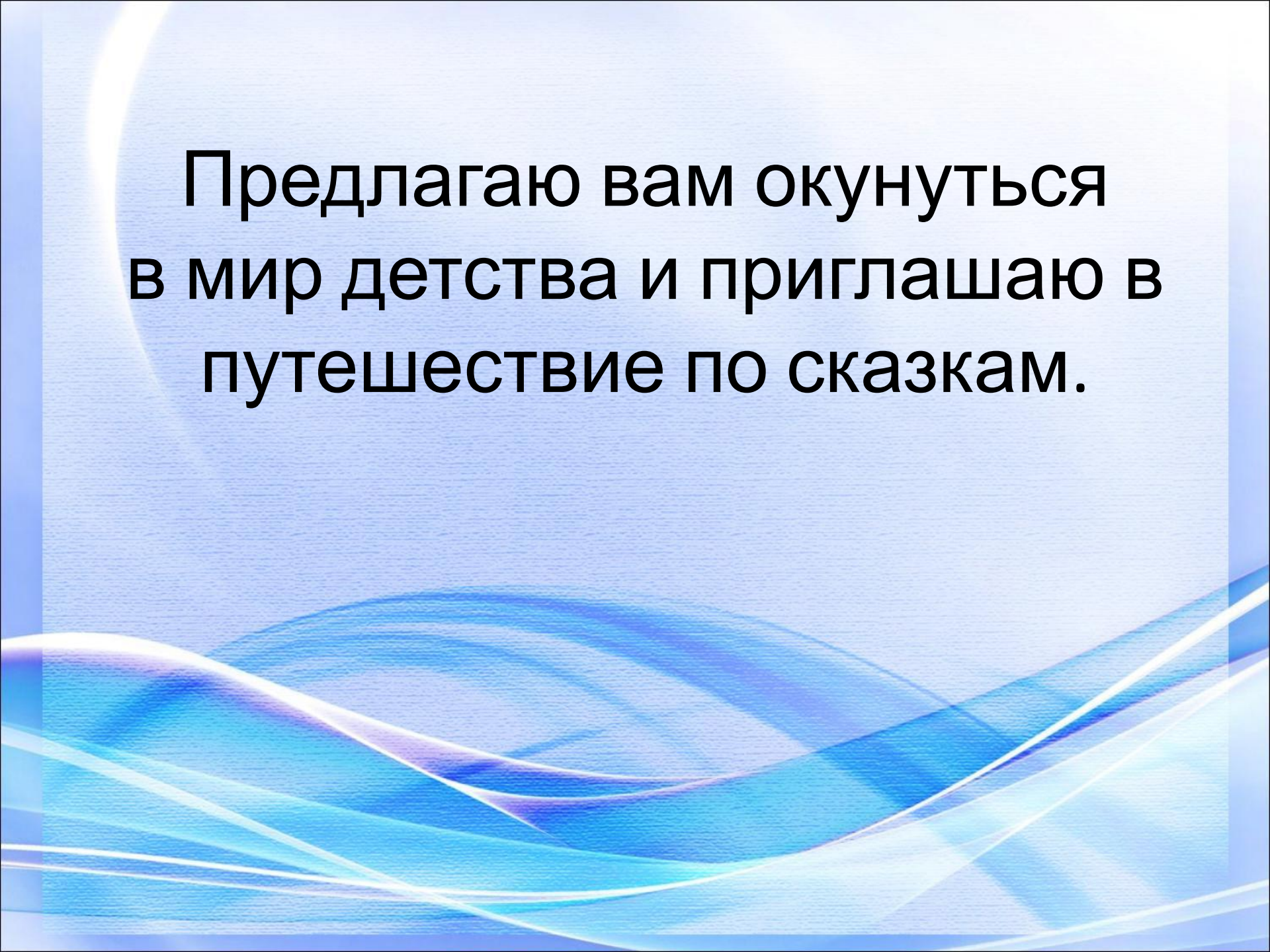
Одним из универсальных обучающих, воспитывающих и развивающих средств для работы с младшими дошкольниками является сказка. С ее помощью в увлекательной форме знакоблю детей с окружающим миром, помогаю лучше осознать и понять его, предоставляю возможность экспериментировать с некоторыми из НИХ.

**Целью** познавательно-исследовательской деятельности является развитие исследовательского типа мышления у дошкольников.

**Задачи:**

- ❖ развитие интереса к окружающему миру;
- ❖ формирование первичных представлений о свойствах предметов и веществ;
- ❖ развитие речевых навыков, словарного запаса;
- ❖ создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- ❖ стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- ❖ формирование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

**Предлагаю вам окунуться  
в мир детства и приглашаю в  
путешествие по сказкам.**

The background features a light blue gradient with a large, soft white circular glow in the upper left corner. The lower half of the image is dominated by several overlapping, wavy, translucent blue and white lines that create a sense of movement and depth, resembling water or light waves.

# Путешествие в сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

русская народная сказка.

**Сравнение свойств камня и ваты.** Когда дети сжимали в руках камень и вату, выяснили что камень твердый, а вата мягкая.

Опустив камень и вату в таз с водой, выявили что камень тяжелый сразу утонул, а вата какое-то время оставалась на поверхности.





# Путешествие в сказку «Мойдодыр» К. Чуковский.

Научить грязнулю умываться теплой водой. Для этого взрослый наливает из красного ведерка горячую воду, а дети добавляют из синих стаканчиков холодную.



# Путешествие в сказку

**«Маша и медведь»** русская народная сказка.  
Дети лепят пирожки для Мишки и делают вывод:  
-Лепить можно только из сырого песка.



# Путешествие в сказку

## «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.

Дети хотели помочь муравью переплыть речку, и выяснили что можно переплыть на дощечки.

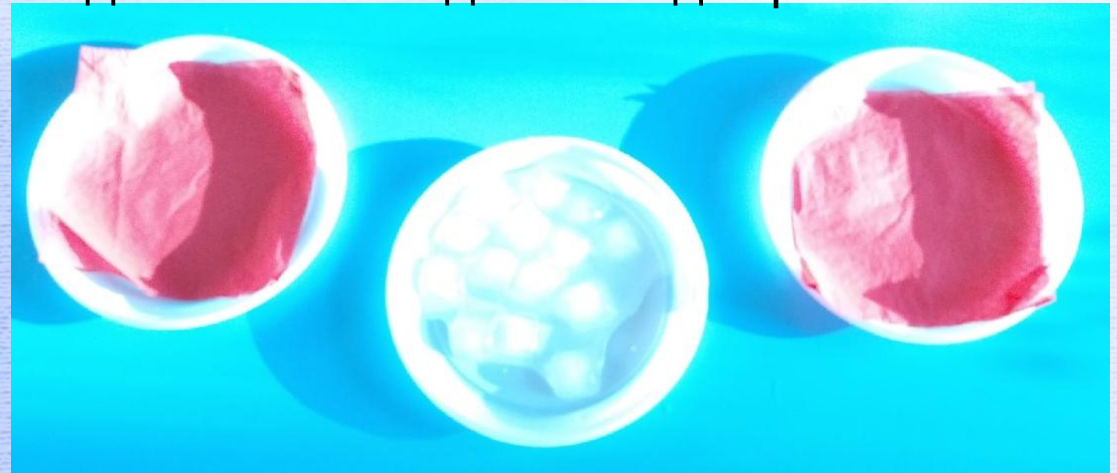


# Путешествие в сказку

«Заюшкина избушка» русская народная сказка.

## Опыт с кубиками льда.

Дети наблюдали, как тают кубики льда на солнце. Затем изображали капель, подержать кубики льда в теплой ладошке над тарелкой с салфеткой.



Путешествие в сказку  
«Кораблик» В. Сутеева

- Жили – были Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Жучок и Муравей.
  - Пошли они гулять. Пришли на речку.
  - Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.
  - Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Жучок и Муравей.
  - Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! – засмеялся Лягушонок.
  - Куда же вы годитесь, раз не умеете плавать? – продолжал хохотать и нырять в воду.
- Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Жучок и Муравей. Стали они думать, думали-думали и ничего не придумали.



## Воспитатель:

- Дети, давайте мы им поможем.

Проходите за столы. Перед вами ёмкости с водой. Пусть вода будет речка. Как вы думаете, на чем можно переплыть речку нашим героям?

Посмотрите, какие предметы лежат на берегу?



# Опыт №1

## Воспитатель:

- Дети, возьмите поролоновую губку. Какая она на ощупь?

Ответы детей: - мягкая, сухая.

Дети опускают губку в воду наблюдают за происходящим (губка плавает).

## Воспитатель:

- Вместо наших героев мы возьмем ракушки и посадим их на губку, как пассажиров. Посмотрите, плывет ли наш кораблик?



## Опыт №2

Воспитатель:

- Смотрите ещё лежит на берегу *салфетка*.

Дети берут салфетку в руки и определяют, что она мягкая и тонкая.

Воспитатель:

- Давайте попробуем можно ли на салфетке плыть?

Дети опускают салфетку на воду и наблюдают за происходящим.





## Опыт №3

Воспитатель предлагает опробовать вместо «кораблика» - ложку.  
(Дети берут в руки ложку и определяют, что она - твердая, железная). Дети опускают ложку в воду.

Воспитатель :

- Что случилось с предметом?

Ответ детей: (ложка утонула, потому что тяжёлая).



## Опыт №4

Воспитатель предлагает детям взять карандаш.

Дети берут карандаш и определяют, что он твердый, длинный.

Воспитатель:

- Давайте проверим, можно ли на нём плыть?

Дети опускают карандаш на воду и все наблюдают.

Воспитатель:

- Что случилось с карандашом? Не утонул? Плавает? Значит, на нём можно плыть?

- Давайте на него ракушки поставим. *(Ставим ракушки, а они падают в воду, не держатся).*

Ответ детей: *(карандаш узкий).*



## Опыт №5

### Воспитатель:

- Посмотрите на берегу ещё осталось дощечка.

Дети берут дощечку в руки и определяют, что она гладкая, лёгкая, твердая. Они опускают дощечку на воду, и наблюдают (дощечка плавает).

Воспитатель предлагает на неё поставить ракушки.

### Воспитатель:

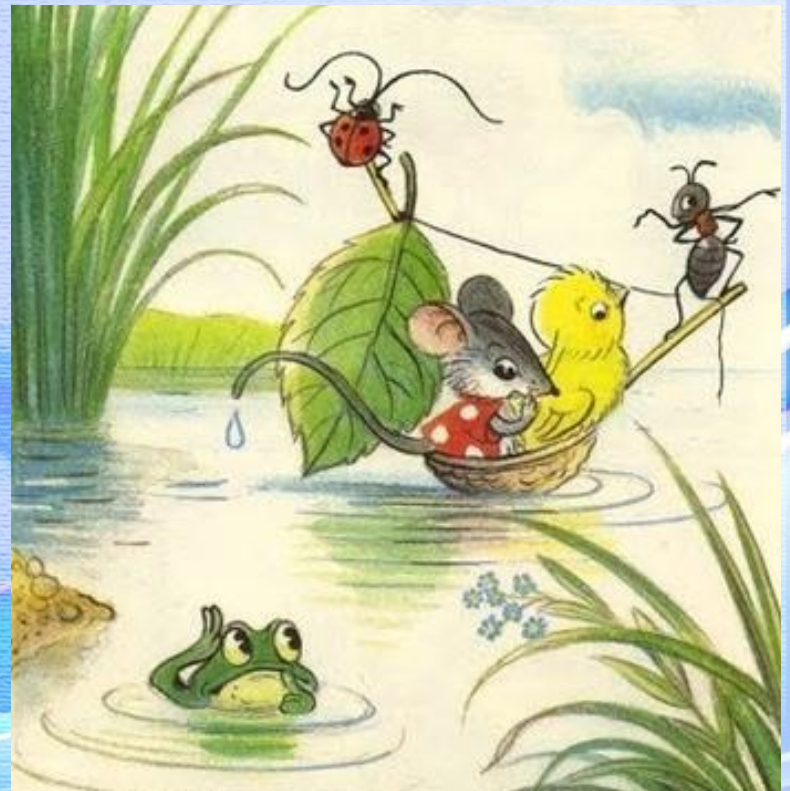
- На чём могут плыть наши герои?

### Ответ детей:

- На губках и дощечка.



Воспитатель рассказывает сказку дальше.  
«Вот такой получился кораблик. Сели на него  
звери и поплыли. Лягушонок из воды голову  
высунул, хотел ещё посмеяться, а кораблик  
далеко уплыл... И не догонишь!»



Ребенок рождается исследователем.  
Неутолимая жажда новых впечатлений,  
любопытство, постоянное стремление  
наблюдать и экспериментировать,  
самостоятельно искать новые сведения о мире,  
традиционно рассматриваются как важнейшие  
черты детского поведения.

Задачи педагога – не пресекать  
исследовательскую, поисковую активность  
детей, а наоборот, активно помогать.

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Издательство: Детство-Пресс, 2019 г., 512 с.
2. Гризик Т.Н. Познаю мир, Издательство: Просвещение, 2019 г., 40с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019., 352 с.
4. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Издательство: Детство-Пресс, 2021 г., 240 с.
5. О.Ю. Епанчинцева "Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста 2020г.
6. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Издательство: АРКТИ, 2010 г., 64 с.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Издательство: Детство-Пресс, 2015г., 128 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

