

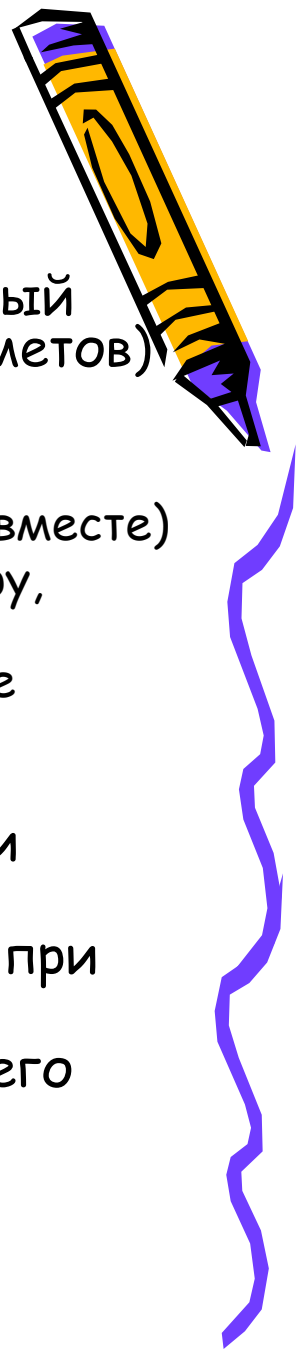


«Построение занятия с  
учётом особенностей  
восприятия мира  
ребёнком»

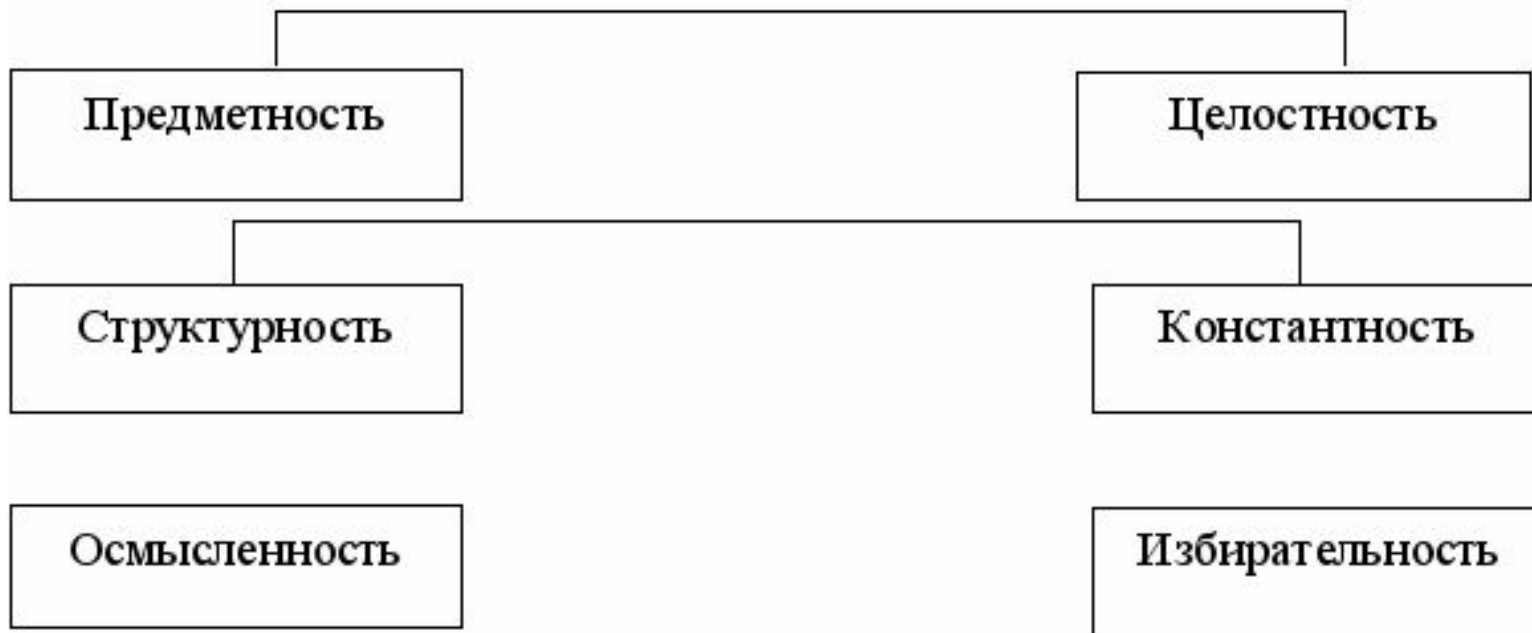


## Свойства восприятия:

- избирательность (видим то, на что обратили внимание)
- предметность (объекты воспринимаются не как бессвязный набор ощущения, а составляют образы конкретных предметов)
- целостность (целое больше суммы частей)
  - структурность (мозг спонтанно организует стимулы)
  - близость (близко расположенные элементы распознаются вместе)
  - сходство (одинаковые элементы, входящие в одну структуру, воспринимаются вместе)
  - направление (элементы, образующие непрерывное плавное направление, распознаются вместе)
  - принцип заполнения пробелов
- константность (неизменность параметров восприятия при реальном физиологическом изменении)
- категориальность (включение мыслительного процесса при отражении)
- апперцептивность (восприятие с учётом предшествующего опыта)



# Свойства восприятия



# СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ

**Предметность** –  
*свойства образа  
быть отнесенным к  
воспринимаемому  
предмету*



PPRAWER.ru

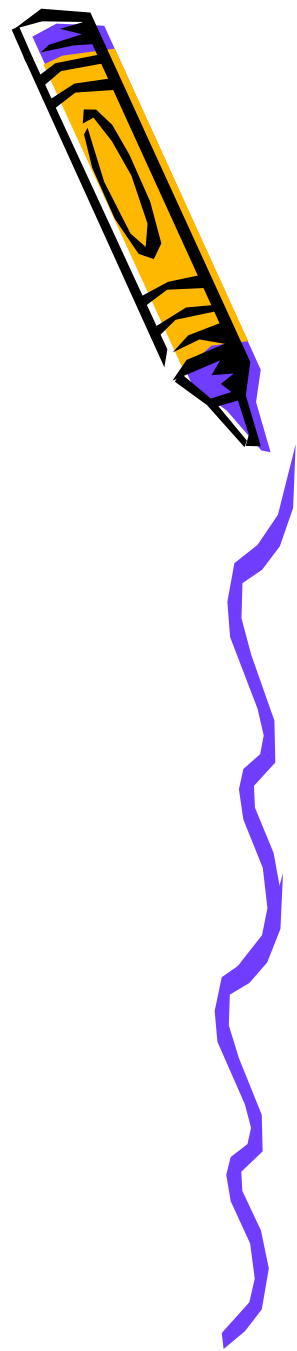


# СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ

**Константность –**  
*способность  
воспринимать предметы  
относительно  
постоянными по цвету,  
форме и величине,  
независимо от  
меняющихся физических  
условий восприятия.*



PPt4WEB.ru



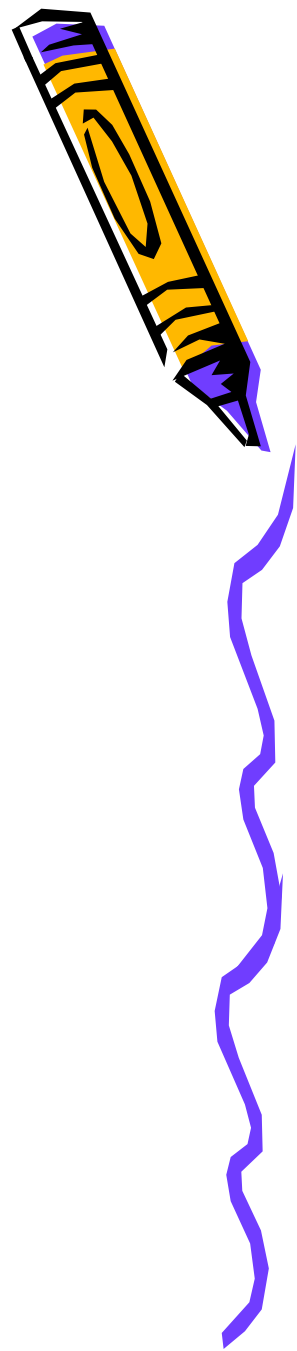


# СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ



Апперцепция –  
зависимость  
восприятия от  
прошлого опыта,  
запаса знаний и общей  
направленности  
личности.

PPt4WEB.ru





# СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ

*Избирательность  
проявляется в  
преимущественном  
выделении одних  
объектов по  
сравнению с другими*



PPt4WEB.ru



# СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ

Осмысленность  
восприятие  
тесно связано с  
мышлением, с  
пониманием  
сущности  
предметов



PPt4WEB.ru



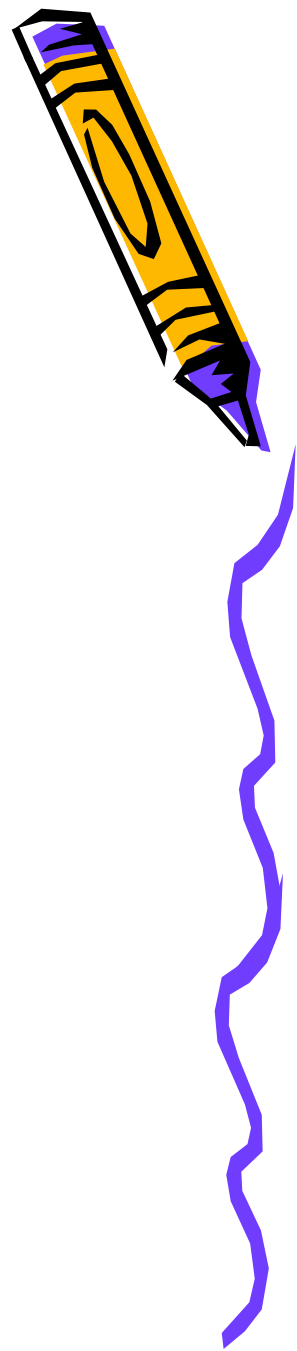


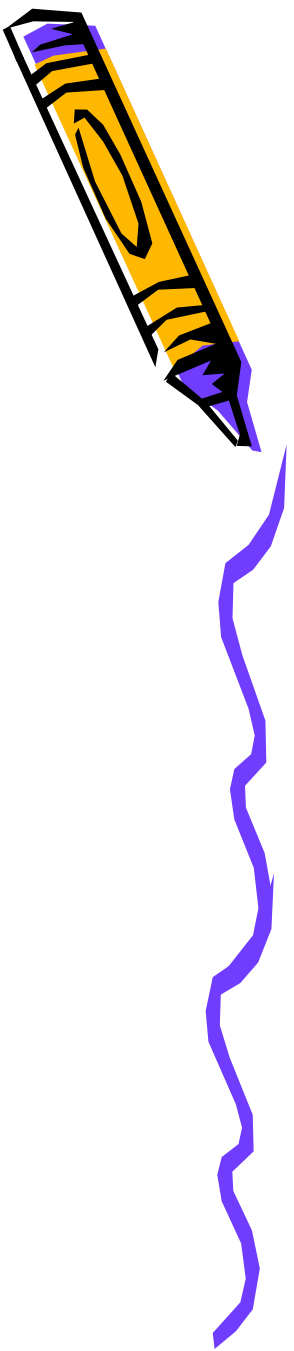
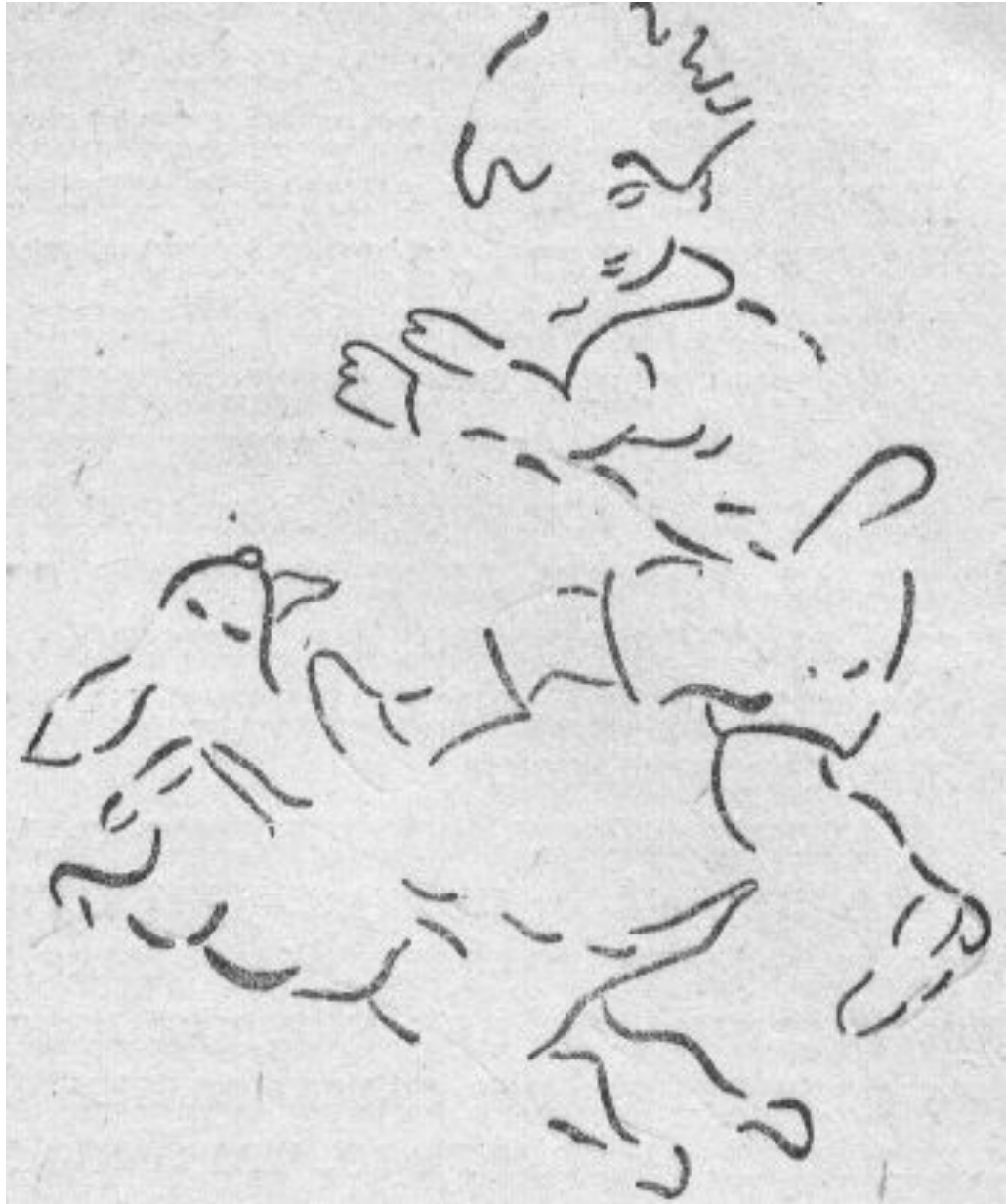
# СВОЙСТВА ВОСПРИЯТИЯ

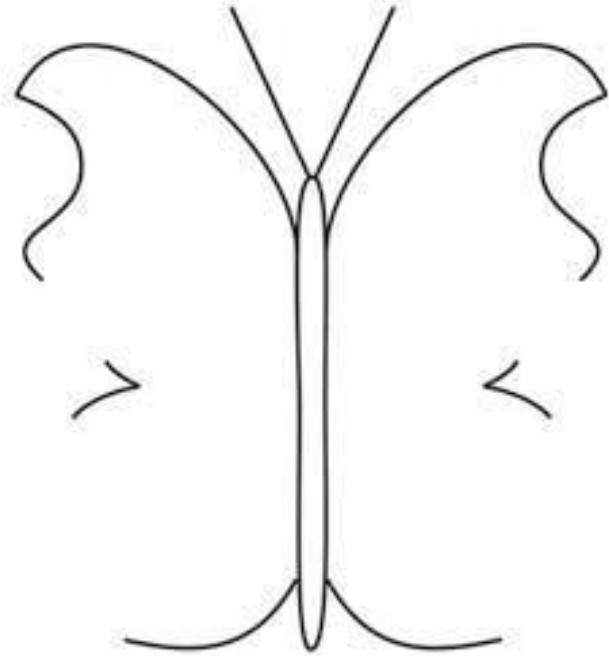
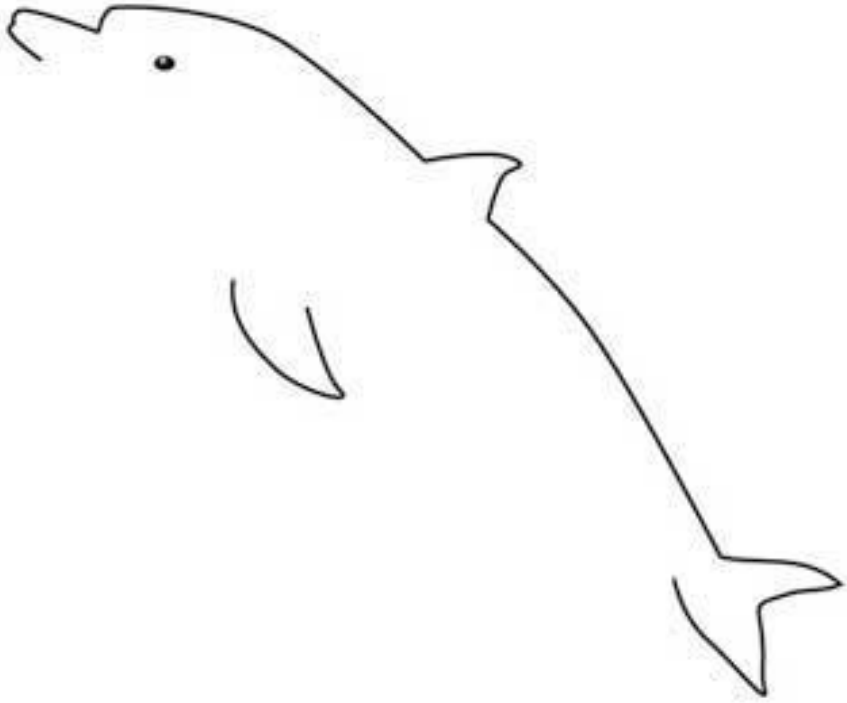
**Структурность** –  
способность  
воспринимать  
абстрагированную  
обобщенную  
структуру.



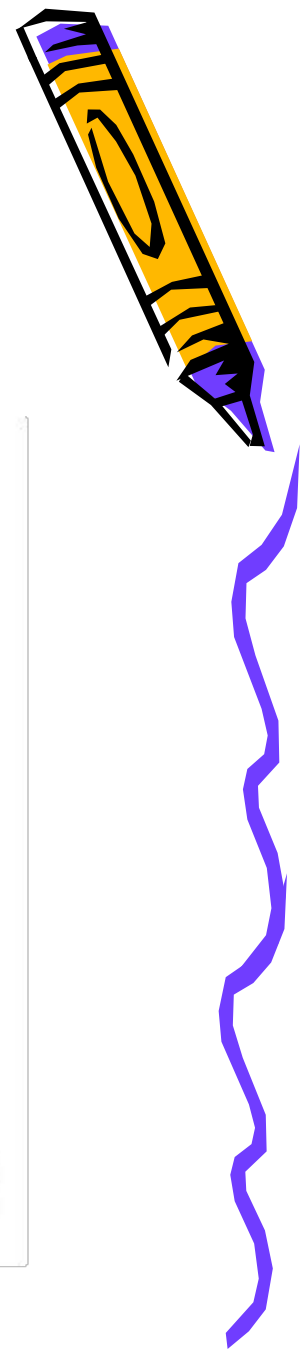
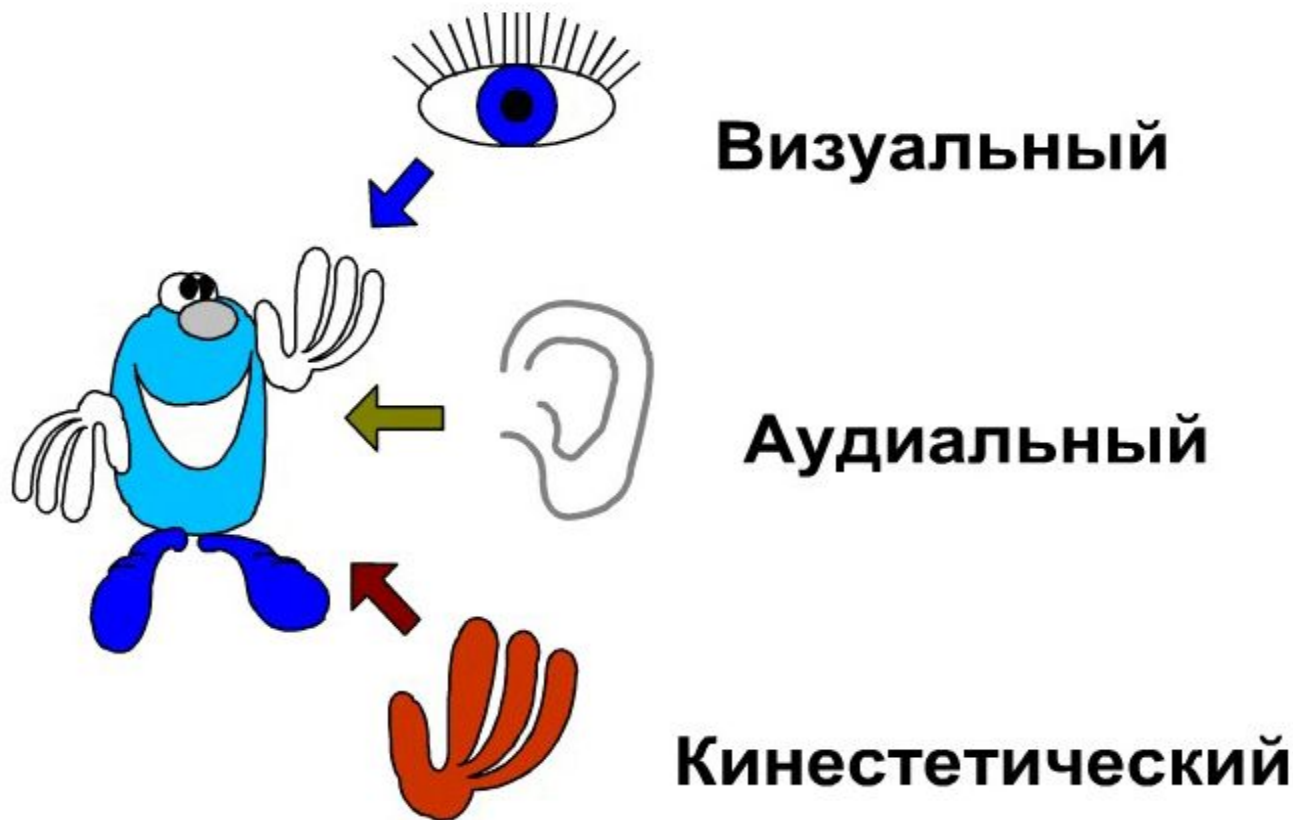
PPt4WEB.ru





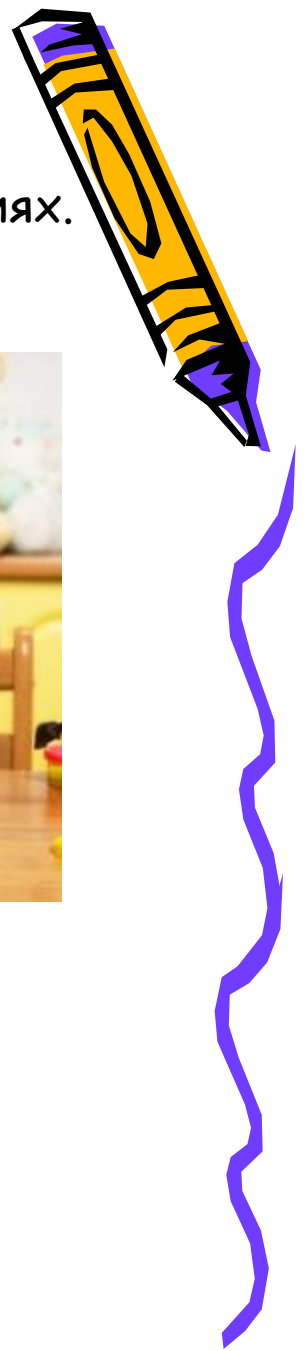


Все дети – разные и воспринимают окружающий мир по-разному. Один ребенок с интересом прислушивается к звукам (аудиал), другому необходимо все потрогать руками (кинестетик), а третий подолгу рассматривает новые рисунки, необычные предметы (визуал).



# Дети - кинестетики.

Переработка и хранение информации основывается на ощущениях.





# Дети - аудиалы.

Хорошо воспринимают и запоминают информацию на слух.



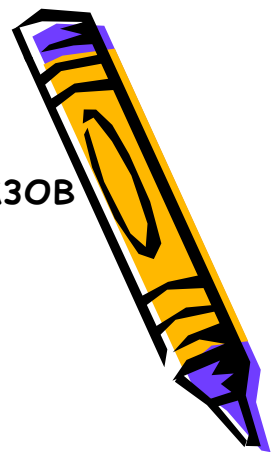
© adpic





# Дети-визуалы.

Перерабатывают и хранят информацию в виде зрительных образов



Лучше всего дается:  
построение диаграмм,  
чтение карт, эссе,  
что-либо показывающее  
развитие.

Хуже всего дается:  
прослушать и заполнить  
опросник-тест.

## Визуалы



## Стили изучения



- Рисуйте или подчеркивайте информацию, которую вам нужно запомнить.
- Перерисовывайте то, что записано на доске «как есть».
- Рисуйте схемы предложений.
- Делайте заметки и списки.
- Подчеркивайте, выделяйте разными цветами и обводите слова в ваших заметках.
- Используйте учебные карточки.

## Характеристики



Прекрасные ораторы,  
склонны перебивать  
других.



Склонны к  
запоминанию диаграмм и  
графиков.



Требуют  
тишины во  
время учебы.



Думают  
картинками.



Делают  
детальные  
заметки.

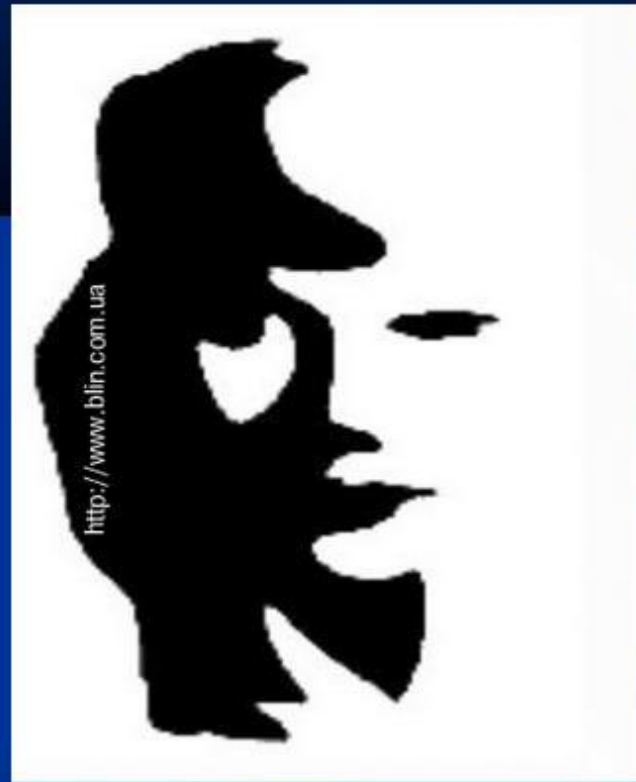


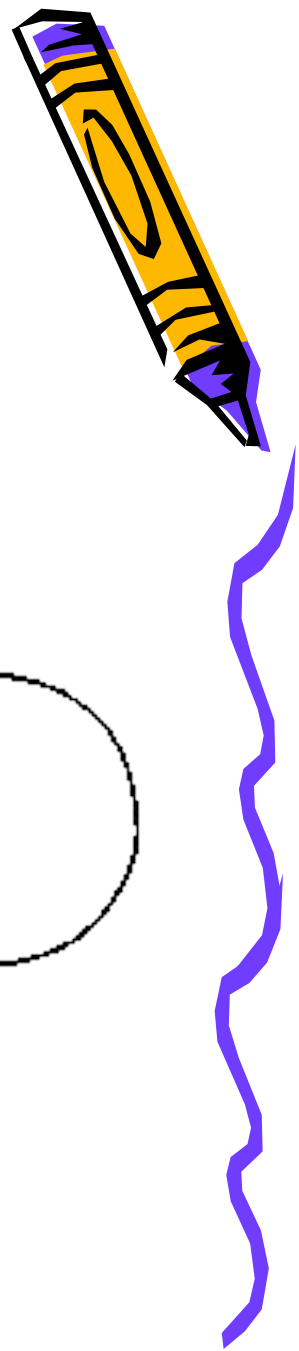
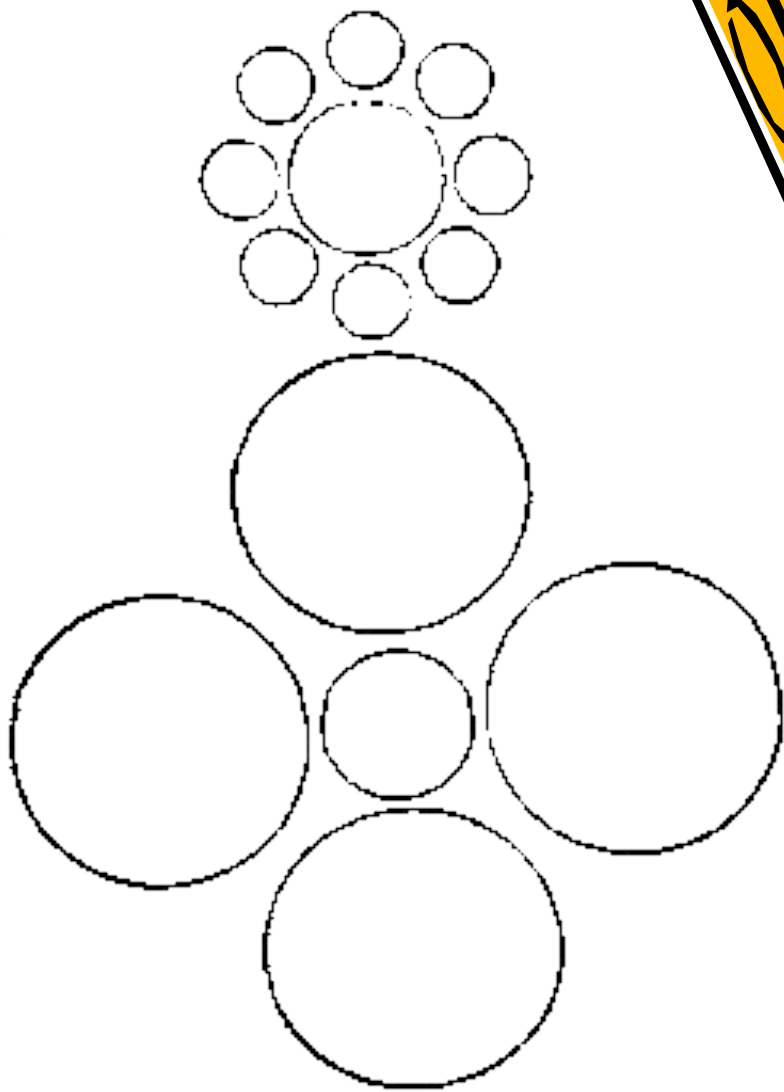
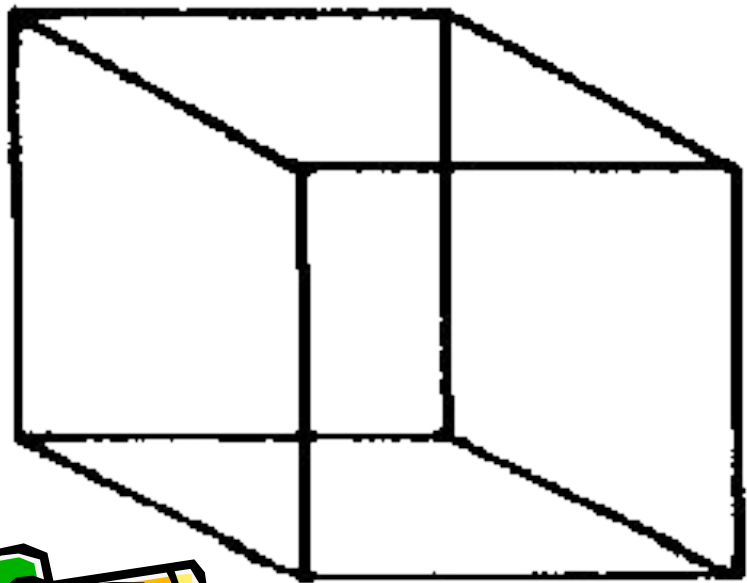
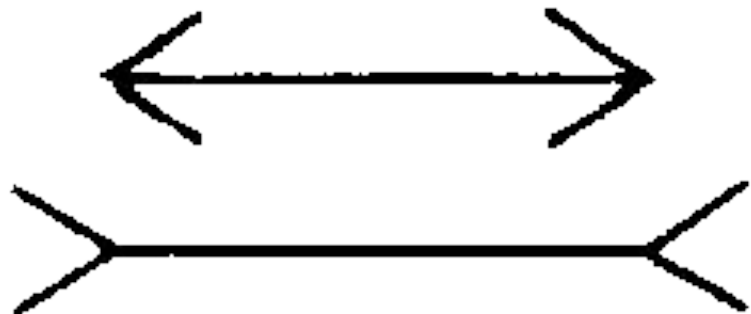
Любят сидеть за  
первой партой.



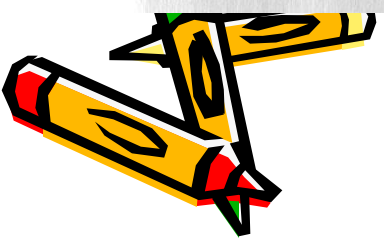
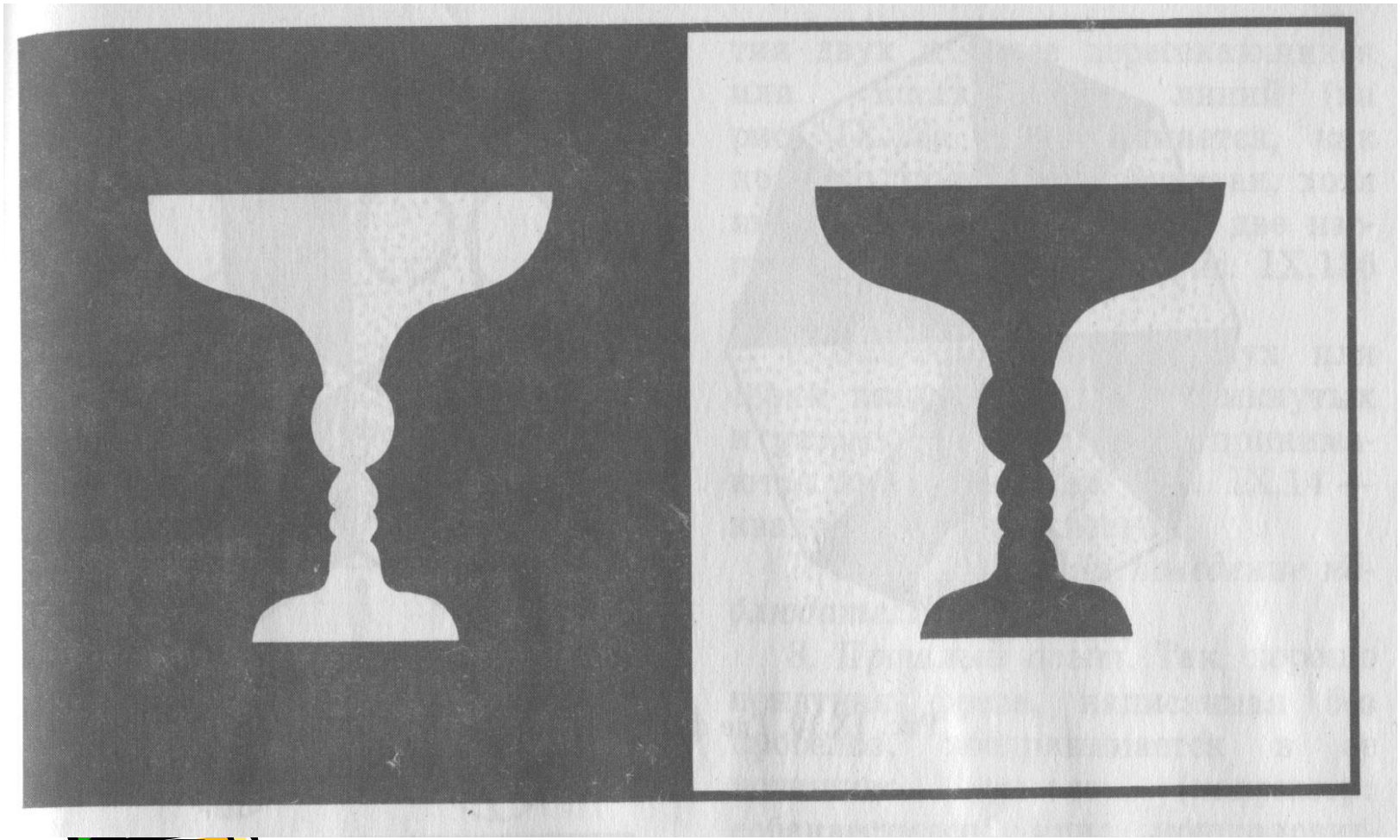


# Свойства образов восприятия











Учёт сенсорно-перцептивных особенностей детей позволит педагогу избежать многих трудностей при обучении, поможет заложить более прочную базу знаний.



Спасибо за внимание!

