

Современные дидактические концепции. Содержание образования в РФ

Пл н

1. Современные дидактические концепции.
2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
3. Государственный образовательный стандарт.

1. Современные дидактические концепции

Дидактическая концепция – это система взглядов, определяющих понимание сущности, цели, содержания и организации учебного процесса, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

Отличительная черта современных дидактических концепций – их развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения.



Концепция Л.В. Занкова

Разработана в 1950–1960-х гг.
научным коллективом
под руководством Л.В. Занкова
для обучения младших школьников.



Леонид Владимирович
Занков

Показала высокую эффективность при
экспериментальной проверке,
однако в 1960-1970-е гг. попытка её внедрения в
массовую практику потерпела неудачу, так как учителя
не смогли её освоить.
Возрождение этой концепции произошло в конце
1980-х – начале 1990 г.



Основу концепции Занкова составляют следующие взаимосвязанные **принципы**:

- обучение на высоком уровне трудности;
- быстрый темп изучения программного материала;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание учеником процесса учения;
- целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

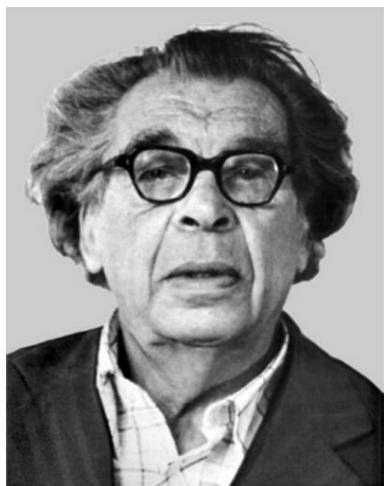


Концепция содержательного обучения



Василий Васильевич
Давыдов

Разработана в 1960-е гг. научным коллективом под руководством психологов **В.В. Давыдова** и **Д.Б. Эльконина** также для начальной школы.



Даниил Борисович
Эльконин

Согласно этой концепции, школьник в процессе усвоения учебного материала движется от понимания конкретного образа к осознанию абстрактного понятия.

Последующее теоретическое воспроизведение строится по обратной логике: от абстрактного к конкретному.



Концепция поэтапного формирования умственных действий



Пётр Яковлевич
Гальперин

Разработана на основе психологической теории **П.Я. Гальперина** и **Н.Ф. Талызиной**, в основе которой лежит следующая закономерность: *всякое умственное действие берёт начало с материального, внешнего действия.*



Нина Фёдоровна
Талызина

Суть концепции. Чтобы сформировать умственный навык, надо создать учебные условия, моделирующие его в виде действий с материальными объектами, а затем перевести его выполнение на вербальный (словесный) уровень.



Этапы формирования умственных действий:

- 1) мотивация деятельности и предварительное ознакомление учащихся с действием и условием его выполнения;
- 2) осознание учащимися схемы, алгоритма предстоящего действия;
- 3) внешнее выполнение действия и проговаривание действия вслух;
- 4) обобщение действия (обычно это высказываемый вслух вывод);
- 5) внутренняя речь, перевод действия из внешней (материальной) формы во внутреннюю, умственную;
- 6) закрепление действия во внутреннем, умственном плане, осознание его как лично значимого.



Концепция проблемного обучения

Направлена на поиск резервов умственного развития учащихся: способности к творческому мышлению и самостоятельной познавательной деятельности.

Научное обоснование концепции дано в 1960–1970-х гг. в работах **Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова** и др.



Суть проблемного обучения

Педагогом создаёт для учащихся ситуации затруднения (проблемные ситуации) и организует...

- осознание и принятие этих ситуаций,
- решение учебной проблемы.

Учебная проблема решается в процессе совместной деятельности учащихся и учителя, но при максимальной самостоятельности учеников.



Когда возникают проблемные ситуации?

- нехватка знаний (для решения задачи, ответа на вопрос надо приобрести необходимые знания);
- новые условия (надо найти способ применения уже имеющихся знаний и умений в новых условиях);
- противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью;
- противоречие между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для объяснения его причин



Правила создания проблемных ситуаций:

- задание должно основываться на тех знаниях и умениях, которыми владеет ученик;
- неизвестное, которое нужно «открыть» ученику при разрешении проблемной ситуации, должно подлежать усвоению, способствовать формированию действительно важных знаний и умений;
- выполнение проблемного задания должно вызывать у ученика потребность в усваиваемом знании.



Этапы решения учебной проблемы:

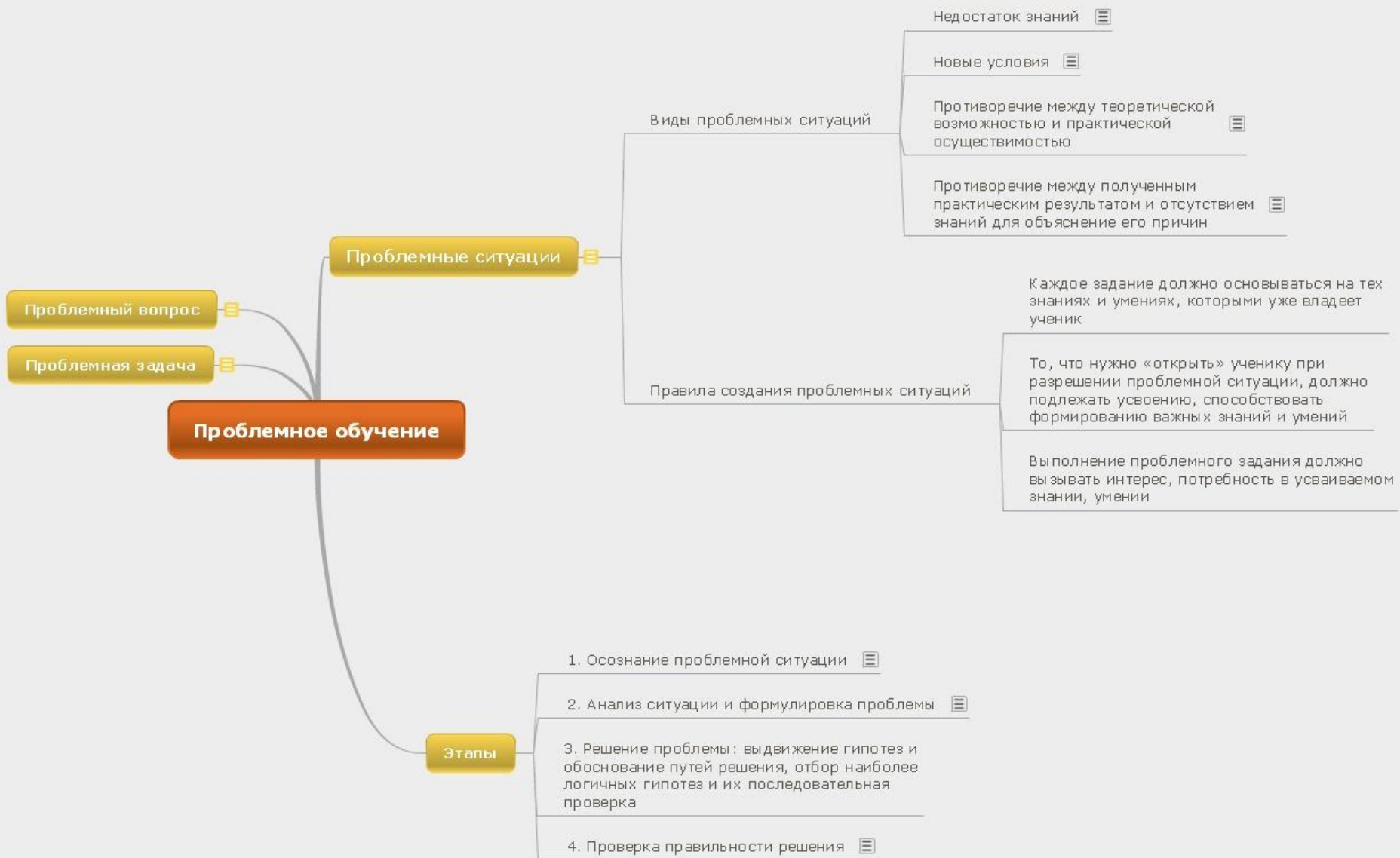
1) осознание проблемной ситуации («ситуация требует разрешения, потому что...»);

2) анализ ситуации и формулирование проблемы («проблема состоит в том, что...»);

3) решение проблемы: выдвижение гипотез и обоснование путей решения, отбор наиболее логичных гипотез и их последовательная проверка, выбор способа решения;

4) проверка правильности решения проблемы («противоречие устранено, потому что...»).





2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности



Базовая культура личности школьника включает в себя:

- философско-мировоззренческую подготовленность;
- нравственную, эстетическую и физическую культуру личности;
- гражданственность и патриотизм;
- трудовые умения и навыки.



Содержание образования - педагогически адаптированная система **знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения**, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Проще говоря, **содержание образования** – это то, что должен освоить ученик в результате обучения.



Содержание образования меняется в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени его контроля государством и т.д.

На содержание образования влияют две основные группы факторов:

- цель образования, выражающая интересы общества (формирование личности, успешной и полезной обществу);
- особенности развития личности: возрастные, индивидуальные, обусловленные средой.



Проблема отбора содержания образования

Источник содержания образования - опыт человечества, закреплённый в материальной и духовной культуре. Однако накопленный людьми опыт столь огромен, что невозможно передать его новому поколению в полном объёме.

Необходимо отобрать содержание образования таким образом, чтобы сформировать базовую культуру личности.



3. Государственный образовательный стандарт

Государственный образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала. (В.С. Леднёв.)



Основные причины государственной стандартизации содержания образования:

- необходимо обеспечить единый минимальный уровень образования, получаемого в разных типах образовательных учреждений России;
- необходимо учесть тенденции развития образования в мире (в масштабах целой страны рациональней это делать централизованно).



Правовые основы государственной стандартизации образования

Конституция РФ, ст. 43.5: Российская Федерация устанавливает **федеральные государственные образовательные стандарты.**

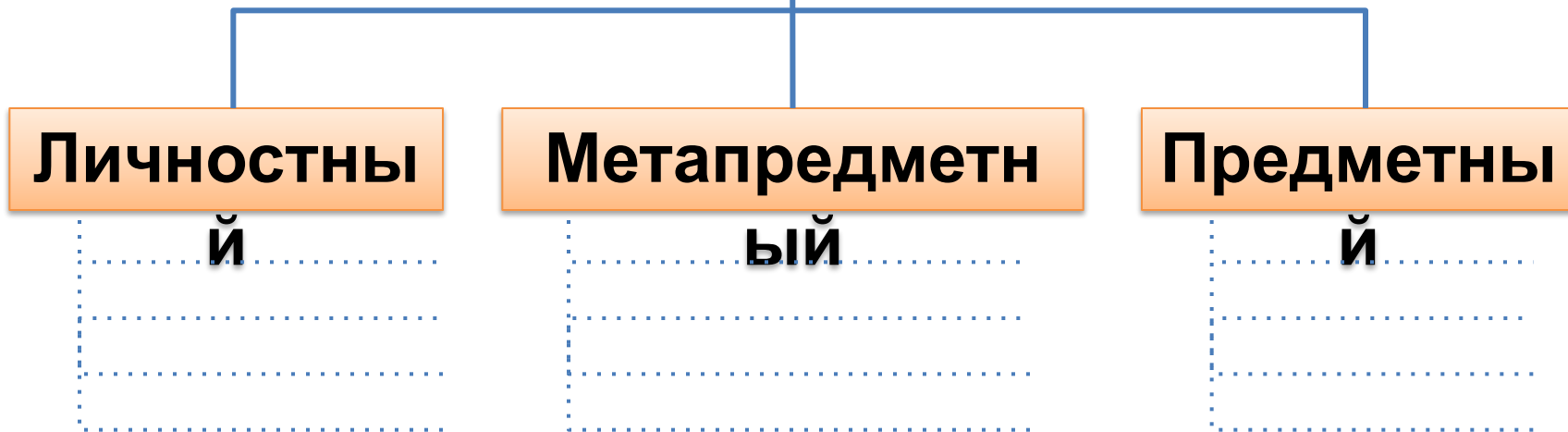
ФЗ «Об образовании» (1992 г.) – прекращает действие 01.09.2013.

ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) – вступает в действие 01.09.2013.



Основные компоненты содержания образования согласно требованиям ФГОС основного (2010 г.)

и среднего (полного) общего образования (2012 г.)



Личностный компонент:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- наличие системы ценностных отношений, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.



Метапредметный компонент:

- владение межпредметными понятиями;
- способность использования в учебной, познавательной и социальной практике универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.



Предметный компонент:

- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках учебного предмета в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владение научной терминологией; ключевыми понятиями; методами и приемами.



**Мини-тест по материалу
лекции**

**Тест
онлайн**

Завершить показ



1. Особенность современных дидактических концепций

Целенаправленный и систематический характер педагогического воздействия

Ориентированность на формирование системы знаний

Развивающий характер, активно-деятельностный способ обучения

Строго регламентированное общение учителя и ученика



2. Дидактическая концепция, для которой характерно выполнение внешнего действия с материальными объектами, последующий перевод действия на вербальный уровень и закрепление его во внутреннем плане

Концепция поэтапного формирования умственных действий

Концепция проблемного обучения

Концепция Л.В. Занкова



3. Концепция обучения младших школьников, в основе которой лежат принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп изучения материала; ведущая роль теоретических знаний

Концепция поэтапного формирования умственных действий

Концепция Л.В. Занкова

Концепция проблемного обучения

Концепция содержательного обучения



4. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

Нормативно-правовая база управления образованием

Образовательная программа

Единый государственный экзамен

Государственная аккредитация образовательных учреждений

Государственный образовательный стандарт



5. Созданию проблемных ситуаций НЕ СПОСОБСТВУЕТ...

Возникновение новых условий применения имеющихся знаний и умений

Подробное, исчерпывающее изложение учебного материала учителем

Нехватка знаний для выполнения учебного задания

Противоречие между теоретической возможностью и практической осуществимостью

Противоречие между полученным практическим результатом и отсутствием знаний для объяснения его причин



Источники

1. [Ситаров В.А. Содержание образования.](#)
2. [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования \(2010 г.\).](#)
3. [Федеральный государственный образовательный стандарт среднего \(полного\) общего образования \(2012 г.\).](#)

