

Игра как средство
формирования
грамматических
навыков в начальной
школе



Салчян Сатеник Ашотовна

Учитель английского языка
МБУ лицей №19 г.о. Тольятти

Wapoc.ru



Методика обучения иностранному языку в начальной школе основывается на четырех видах работы: игре, движении, музыке и наглядности. Эти виды работы помогают поддерживать интерес к изучению языка, способствуют повышению качества обучения. Их взаимосвязанное использование помогает добиваться лучших результатов. В настоящее время большой интерес вызывает использование игр на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения. **Игра** легко вписывается в урок и доставляет учащимся удовольствие. Игры для детей в младшем школьном возрасте очень важны, особенно при обучении их английской грамматике. Наша задача сделать этот предмет интересным, ведь внимание детей непроизвольно и неустойчиво, они обращают внимание на то, что вызывает их непроизвольный интерес.



Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к английскому языку.

Цель : изучение особенностей преподавания английского языка в младших классах средней школы и применение на практике одной из методик его преподавания во 2 классе.

Задачи:

изучить особенности преподавания английского языка учащимся младших классов;

- изучить роль познавательных и развлекательных игр на начальном этапе обучения английскому языку;
- раскрыть основные методы обучения английскому языку младших школьников;
- Определить влияние игры на формирование грамматического навыка;

Гипотеза: если при обучении грамматике на уроках английского языка систематически использовать игры, то процесс формирования грамматического навыка будет более эффективным.



Игра - естественный вид деятельности, свойственный школьникам и служит средством интенсификации учебного процесса только тогда, когда она педагогически и методически целенаправленна, иными словами, когда она является средством обучения иностранному языку. Использование игр позволяет сохранить **энтузиазм** и **работоспособность** учеников на протяжении всего урока



Классификация игр

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- 1) предметные;
- 2) сюжетные
- 3) ролевые;
- 4) деловые;
- 5) имитационные;
- 6) игры-драматизации.

По виду деятельности игры делятся на:

- 1) физические (двигательные);
- 2) интеллектуальные (умственные);
- 3) трудовые;
- 4) социальные;
- 5) психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, психотехнические



Чтобы обеспечить активность учащихся при выполнении игровых упражнений, используются различные **формы работы:**

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная



Предлагаю вам очень веселую игру с целью закрепления лексико-грамматического материала.

Let's play. Listen to the rhyme and finish it in English.

Совсем один ты бродишь там.
Одна, один - иначе... (one)

Две изюминки во рту.

По-английски двойка.... (two)

Скорей иди сюда! Смотри!

У кошки три котенка -...(three)

Уже пошел десятый день.

Десять по-английски ... (ten).



Я нарисовал ведро.
Рисовать – иначе ... (draw)
Мы едем в город снова?
Идти и ехать ... (go)
Бегут спортсмены разных
стран.
Бежать, беги – иначе ... (run)
Шарик, шарик, улетай!
Летать, запомни, будет ... (fly)



Преимущества в процессе формирования грамматических навыков на уроках английского языка

- Дети активно включаются в учебный процесс
- Хорошая дисциплина, внимательная работа
- Заинтересованность работой, желание сотрудничества
- Живая эмоциональная обстановка, яркие события
- Ненапряженный учебный процесс, где даже «слабые» справляются с данными задачами



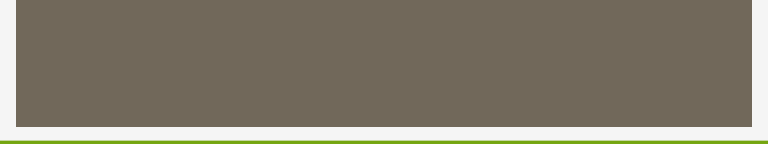
Недостатки в процессе формирования грамматических навыков на уроках английского языка

- Сложность в проведении игрового урока в «гиперактивных» группах
- Для проведения игрового урока с использованием ИК технологий не все кабинеты оснащены современной информационно-технической базой.
- Урок в игровой форме должен быть систематическим, а не постоянным, чтобы не терять эффективность и привлекательность.

Целью моей работы являлось изучение влияния игры на формирование грамматического навыка у младших школьников на уроках английского языка.

Для достижения данной цели я изучила и проанализировала литературу по исследуемому вопросу, определили влияние игры на формирование грамматического навыка и организовала исследовательскую деятельность по изучению формирования грамматического навыка у младших школьников на уроках английского языка.

Утверждено, что игры обязательно должны присутствовать на уроках обучения грамматике иностранного языка младших школьников, так как благодаря им ребенок намного легче усваивает грамматический материал. Она делает скучную работу более интересной и увлекательной. Можно сделать **вывод** о том, что лишь систематическое использование грамматических игр будет давать положительный результат. В результате исследования выдвинутая мною гипотеза полностью подтвердилась.



Спасибо за внимание