

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА



**В ходе проведения логопедической коррекции учитываются общие и специфические особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используются новые вариативные формы организации ранней диагностики и коррекции отклонений речевого развития. Базовой составляющей является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц:
ТЕКСТА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СЛОВА.**

Полноценное овладение родным языком в максимально сензитивный период является необходимым условием формирования характера ребёнка и развития личности в целом.



Работа учителя-логопеда в дошкольном учреждении базируется на основных составляющих дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства – младенческого, раннего и дошкольного возраста;**
 - обогащение (амплификация) детского развития;**
 - индивидуализация дошкольного образования;**
- взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;**
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разнообразных видах деятельности;**
 - соответствие методов и условий работы возрасту и индивидуальным особенностям развития каждого ребёнка;**
- соблюдение баланса этнокультурной составляющей развития детей и актуальных запросов дошкольной коррекционной педагогики в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения.**

Факторы, способствующие повышению эффективности коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционная работа, реализуемая в рамках логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводится системно и комплексно. Эффективность логопедической коррекции повышается при условии тесного взаимодействия со специалистами дошкольного учреждения.

Фактором, повышающим результативность является проведение логоритмических игр и упражнений, использование биоэнергопластики и кинезиологии.

Это способствует повышению уровня вербальной памяти, влияет на формирование правильного звукопроизношения и развитие всех компонентов речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Внедрение инновационных и нетрадиционных технологий в систему коррекционно-развивающей работы с детьми является неременным условием повышения эффективности логопедической коррекции.



Сформированность всех компонентов речи открывает возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, формирования и совершенствования инициативы и творческих способностей в разнообразных видах деятельности.

Правильно выстроенная коррекционная работа формирует оптимистическое отношение детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие ребёнка.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.



Ведущий вид деятельности дошкольников – игра, поэтому логопедические занятия насыщены разнообразными развивающими играми и упражнениями.