

Развитие памяти в дошкольном периоде



Выполнили: Шкуропет
Алина.

Турыгина Юлия.

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок начинает накапливать свои собственные, личные воспоминания, связанные только с ним и его личным опытом.



Как правило, ребенок запоминает события, играющие заметную роль в его жизни и наполненные яркими эмоциями. Ребенок начинает сохранять запоминающиеся ему праздники, путешествия; но в то же время – помнить обиды, боль и т.д.



В основном у всех детей раннего дошкольного возраста преобладает **непроизвольная, зрительно-эмоциональная память.**

У дошкольника существует зависимость запоминания материала от таких его особенностей, как:

- эмоциональная привлекательность
- яркость,
- озвученность
- прерывистость действия
- контраст



Именно поэтому малыши долго помнят персонажей, которых воспитатели включают в сюрпризные моменты. Неожиданность появления и новизна игрушки в совокупности с эмоциональностью воспитателя оставляют глубокий след в памяти ребенка

Интенсивно развиваются следующие виды памяти у дошкольников:

- **Образная** - помогает ребенку осваивать новые понятия и расширять запас слов.
- **Словесная** - от преобладания образной к использованию словесных форм. (Например скажем устно что при слове зебра-полосатая лошадь у ребенка формируется образ, возможно не правильный т.к. фантазия но его лексикон пополнен)
- **Двигательная** - ориентируется на заданный образец. Это уже не те простейшие движения (собрать пирамидку, продеть в петлю пуговицу), которые осваиваются в раннем возрасте.



Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно **в четырехлетнем возрасте**. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Раньше запоминание материала происходило попутно с выполнением какой-либо деятельности.

В **старшем дошкольном возрасте** память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить.

В возрасте **5–6 лет** отмечаются первые перцептивные действия, направленные на сознательное запоминание и припоминание. К ним относится простое повторение.

К **6–7 годам** процесс произвольного запоминания практически завершается.



Развитие произвольной памяти
дошкольника происходит, когда **взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре**, продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании, сочинении историй и сказок, т.е. ставит цель «вспомни». Важно, чтобы требование запомнить было вызвано потребностями той деятельности, в которую включен дошкольник. Ребенок должен понимать, зачем нужно запоминать.



Приёмы развития памяти:

- Использование наглядности.
- Мотивы и установка(товарищеское соревнование, стремление получить поощрение).
- Осмысливание запоминаемого материала.
- проговаривание вслух (показ того, что видят и слышат).
- повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала)
- запоминание последовательности (например, какие слова следуют одно за другим).
- актуализация реальных воспоминаний, связанных с заучиваемым материалом
- объединение заучиваемого одной общей темой
группировка (слов, образов, которые надо запомнить) по какому-либо признаку (предметы, игрушки, животные и т.д.)